



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Historia del Pensamiento Económico
<b>Código</b>	43917 (U. Deusto) 0000007122 (U. Comillas)
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Política y Economía
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Universidad</b>	Universidad de Deusto y Universidad Pontificia Comillas
<b>Departamento</b>	Estrategia y Sistemas de Información y Economía (U. Deusto)
<b>Horario</b>	Modalidad presencial: lunes 10,00 – 12,00 miércoles 9,00 – 11,00
<b>Profesores</b>	Dr. José Luis Retolaza (Universidad de Deusto)
<b>Descriptor</b>	<p>En esta asignatura los estudiantes adquirirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplios conocimientos de la historia del pensamiento económico y de sus figuras más emblemáticas</li> <li>• Comprensión general de la historia del Pensamiento Económico; junto con las competencias necesarias para entender la evolución de ese pensamiento, y las diferentes perspectivas que tienen lugar de foma simultánea.</li> <li>• Capacidad de Análisis Crítico ante los diferentes "pensamientos económicos" actuales</li> </ul>
<b>Modalidad de impartición</b>	Presencial (Deusto) No presencial (Comillas)

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Nombre</b>	Dr. José Luis Retolaza Avalod
<b>Departamento</b>	Economía
<b>Despacho</b>	576b (5º piso, pasillo de profesores, en la Deusto Business School)
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:jose Luis.retolaza@deusto.es">jose Luis.retolaza@deusto.es</a>
<b>Teléfono</b>	+34 94 413 90 00 Ext. 2200 / +34 606053883
<b>Horario de Tutorías</b>	Miércoles 11:00 – 14:00 O previa petición de cita por correo electrónico. Se responderá de lunes a viernes en un plazo máximo de 48 hs.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Gracias a esta asignatura el estudiante incorporará en su bagaje profesional un recorrido histórico por las principales ideas teóricas y metodológicas que han conformado el pensamiento económico desde el mundo clásico hasta nuestros días. Se destaca la importancia del estudio del contexto socioeconómico, político y cultural para entender el surgimiento y desarrollo de las diferentes ideas económicas.</p> <p>El canon "ortodoxo" en la economía actual, en sus diferentes variantes, será también confrontado con las aportaciones del pensamiento económico crítico.</p> <p>Todo ello le capacitará para poder profundizar de forma crítica en el análisis de las causas que justifican la existencia de distintos puntos de vista para afrontar los retos económicos que sufren a nivel nacional e internacional las sociedades actuales.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

<b>Competencias – Objetivos</b>
<b>Competencias de la asignatura</b>
<b>Básicas y Generales</b>
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
<b>Generales</b>
CG05 Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).
<b>Específicas</b>
CE1 Seleccionar los principios teóricos adecuados de las principales teorías y enfoques trabajados en el grado para argumentar, desde diferentes perspectivas y apoyando tales argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas
CE2 Interrelacionar las distintas teorías que intervienen en las disciplinas del grado y las propuestas (políticas, económicas, sociológicas) que explican la

	organización de las sociedades contemporáneas
CE05	Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, aplicándolos a tareas de reflexión crítica y argumentada sobre un concepto, tema o noción del campo filosófico, histórico, político, económico o social.
CE09	Analizar los aspectos socio-económicos implicados en las políticas sociales actuales tanto las que afectan al ámbito público como al privado para evaluar y comparar los posibles beneficios y retornos esperados.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Unidades Temáticas</b>	
<b>Tema 1. Introducción. Evolución de las Sociedades y el Pensamiento Económico</b>	
1.1.	Una aproximación a la historia económica de la Humanidad
1.2.	El pensamiento económico en su contexto histórico y social
1.3.	Los albores de la Economía
<b>Tema 2. Modelos Económicos precapitalistas</b>	
2.1.	Edad Antigua: El esclavismo
2.2.	Edad Media en Europa: El Feudalismo
2.3.	Edad Moderna: Mercantilismo
<b>Tema 4. El nacimiento de la Ciencia Económica</b>	
3.1.	Liberalismo y Contrato Social
3.2.	Adam Smith
3.3.	La Escuela Clásica
<b>Tema 4. Reacciones a la economía clásica (siglo XIX)</b>	
4.1.	Karl Marx y el socialismo "científico"
4.2.	La Escuela Neoclásica: el Marginalismo
4.3.	Teoría del Equilibrio
<b>Tema 5. La Economía del siglo XX</b>	
5.1.	Colonialismo y Neocolonialismo
5.2.	Comunismo, Socialismo y Anarquismo
5.3.	Capitalismo de mercado
<b>Tema 6. Principales corrientes del siglo XX</b>	
6.1.	Macroeconomía moderna. John Maynard Keynes.
6.2.	Libertad de mercados: Neoliberalismo [Escuela Austriaca / 2ª Escuela de Chicago]
6.3.	Socialdemocracia y Contrato Social
<b>Tema 7. El Capitalismo</b>	
7.1.	Fundamento: derechos de propiedad

7.2. Valor marginal del capital
7.3. Evolución del Capitalismo
<b>Tema 7. Pensamiento Económico (Alternativo) del Siglo XX</b>
8.2. El Estado del Bienestar
8.2. La Economía Social y Solidaria
8.3. Responsabilidad Social Corporativa
<b>Tema 9. Pensamiento Económico del Siglo XXI</b>
9.1. Humanismo y Teoría de Stakeholders
9.2. Sostenibilidad
9.3. Economía del Bien Común
<b>Tema 10. Dilemas del Pensamiento Económico actual</b>
10.1. Homo Economicus versus Homo Humanus
10.2. Shareholders versus stakeholders
10.3. Competencia versus Cooperación
10.3. Libertad versus Justicia

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial

La metodología de trabajo para esta asignatura en su esquema presencial tiene una orientación muy práctica y, por tanto, se impartirá en sesiones de trabajo en las que habrá una parte introductoria de cada una de las materias o modelos referidos y una parte práctica con el estudio de casos, el análisis y debate de textos y las respuestas, individual o colectivas, a problemas reales socio-económicos en los que se apliquen de forma práctica las nociones adquiridas.

Complementariamente a lo anterior, se introducirán en la docencia de la asignatura Masterclass: conferencias y talleres impartidos por profesionales de la economía en ejercicio procedentes diversas organizaciones colaboradoras

Con esta fórmula mixta se pretende afianzar los conocimientos tratados acerca de los distintos conceptos relativos a la Historia de la Economía en un entorno de discusión y análisis.

- Contextualización: Cada uno de los contenidos viene precedido de una introducción, un "mind-map" que conecta los diferentes conceptos, y el contexto histórico-cultural en el que se desarrolla cada corriente de pensamiento.
- Reflexión: Se invita a desarrollar el pensamiento crítico. De forma constante se presentan alternativas diversas y se pide a los estudiantes que argumenten la mejor opción.
- Conceptualización: Se pide a cada estudiante que desarrolle su propio "mind-map" personal del conjunto y de cada contenido. No pueden limitarse a copiar el planteado por el profesor, deben enriquecerlo. A tal efecto se les facilitará el acceso al Programa Freemind y se les instruirá en su utilización.
- Experimentación: Se propone a los estudiantes en varios capítulos que sean proactivos

- en cambiar el formato: nuevas localizaciones, artículos aportados por ellos mismos.
- Evaluación: A la finalización, se evalúa el grado de interiorización de los principales conceptos y su relación.

### Metodología No presencial

Como esta asignatura también se imparte en Comillas en modalidad no presencial se ha establecido una metodología específica para esta modalidad.

1.- Se establecen una serie de actividades destinadas a la exposición de los contenidos de la materia; la profundización de, con una participación activa de los estudiantes, los aspectos más destacables de la asignatura y, por último, la verificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| ➤ Se realizarán exposiciones magistrales mediante videoconferencia.  | 100% <i>on line</i> .       |
| ➤ Análisis de textos y documentos (foros virtuales).   | 50% <i>on line</i> .        |
| ➤ Debates en los que distintos grupos de estudiantes presenten puntos de vista contrapuestos sobre cuestiones relacionadas con la materia (videoconferencias previamente programadas). | 100% <i>on line</i> .       |
| ➤ Presentaciones orales individuales sobre un tema específico relacionado con la asignatura (videoconferencia).  | 100% <i>on line</i> .       |
| ➤ Presentaciones escritas de los trabajos tanto individuales como grupales   | 100% <i>on line</i> .       |
| ➤ Examen final de la asignatura (opcional)   | <i>On line / presencial</i> |

2.- De forma complementaria, como mecanismo de apoyo a los estudiantes se programarán tutorías grupales e individuales, así como, apoyo para la búsqueda y tratamiento de información. Estas actividades tendrán un horario establecido a principio de curso para que el estudiante esté informado del mejor momento para aprovechar estos complementos

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| ➤ Tutorías grupales a través de foro de dudas.            | 100% <i>on line</i> . |
| ➤ Apoyo para la búsqueda y tratamiento de la información. | 100% <i>on line</i> . |
| ➤ Tutorías individuales.                                  | 100% <i>on line</i>   |

MODALIDAD PRESENCIAL			
Trabajo en el aula		Trabajo o actividades fuera del aula	
Clases teóricas (Exposición de contenidos)	Clases prácticas (Actividades que se desarrollan en el aula)	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
50	50	25	25
MODALIDAD NO PRESENCIAL			
Encuentros virtuales programados		Trabajo o actividades autónomas	
Video-conferencia	Foros virtuales	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
15	10	75	50
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p><b>1.- PRUEBAS ESCRITAS</b></p> <p>Todos los estudiantes serán convocados a la realización de una prueba final escrita que durará 90 minutos.</p> <p>La prueba constará de dos partes claramente diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La primera parte serán preguntas de tipo test y representará el 50% del valor total del examen.</li> <li>➤ En la segunda parte se establecerán preguntas de desarrollo o ejercicios prácticos para que el estudiante demuestre los conocimientos en la materia. Será el 50% del valor total del examen</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Total</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se valorarán los conocimientos adquiridos por el estudiante.</li> <li>➤ Se valorarán la capacidad de argumentación del estudiante.</li> <li>➤ En todas las presentaciones escritas se valorará la adecuada expresión escrita en castellano.</li> </ul>	<b>40%</b>
<b>2.- PRUEBAS ORALES</b>	De forma general los criterios	

<p>Los estudiantes deberán realizar dos tipos de pruebas orales:</p> <p><b>2.1. Exposición y defensa del trabajo individual realizado.</b></p> <p>Estas presentaciones se realizarán en las últimas semanas del curso y representarán el 10% de la nota del estudiante.</p> <p><b>2.2. Exposiciones, debates de trabajos realizados en grupo.</b></p> <p>La presentación oral de estos trabajos será y representará un máximo del 10% de la nota del estudiante.</p> <p style="text-align: right;"><b>Total</b></p>	<p>utilizados para la valoración de estas pruebas se considerará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profundización realizada en el tema escogido.</li> <li>➤ La documentación utilizada.</li> <li>➤ Las aportaciones incluidas en la exposición oral.</li> <li>➤ La adecuada expresión oral en castellano y capacidad de respuesta a las cuestiones que se planteen durante la exposición.</li> </ul>	<b>20%</b>
<p><b>3.- EVALUACION DE LA INTERACCIÓN CON EL GRUPO.</b></p> <p><b>3.1. Participación en los grupos de trabajo.</b></p> <p>La evaluación de cada uno de los trabajos realizados en grupo tendrá en cuenta en qué medida el estudiante ha colaborado con los otros componentes para elaborar, exponer y defender dichos trabajos.</p> <p><b>3.2. Participación en las actividades del curso: en debates, participaciones en el aula, asistencia a videoconferencias, uso de tutorías....</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Total</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La interrelación entre los componentes y el trabajo realizado por todos los miembros del grupo</li> <li>➤ Se tendrá en cuenta la calidad de las aportaciones realizadas, la capacidad de interactuar</li> </ul>	<b>20%</b>
<p><b>4.- TRABAJOS ESCRITOS</b></p> <p><b>4.1. Trabajo individual</b></p> <p>Los estudiantes deberán profundizar en un aspecto concreto del programa. Este trabajo deberá ser elegido durante el primer mes del curso y se defenderá y entregará por escrito en las últimas semanas del mismo.</p> <p><b>4.2.a. Trabajos en grupo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profundización realizada en el tema escogido.</li> <li>➤ La documentación utilizada y el análisis realizado sobre la misma.</li> <li>➤ Las aportaciones incluidas en el documento escrito</li> </ul>	

<p>Todos los trabajos realizados en grupos deberán presentarse por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aportaciones realizadas por el grupo.</li> <li>➤ La interacción grupal y formación de equipo</li> </ul>	
<b>Total</b>		<b>20 %</b>

<b>MODALIDAD ON LINE</b>		
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
<p><b>1.- PRUEBAS ESCRITAS</b></p> <p>Todos los estudiantes serán convocados a la realización de una prueba final escrita que durará 90 minutos. Se realizará por escrito online en la plataforma Moodle o, en caso de que no fuera posible esta modalidad, por vía oral online (Skype con grabación del examen)</p> <p>La prueba constará de dos partes claramente diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La primera parte serán preguntas de tipo test y representará el 50% del valor total del examen.</li> <li>➤ En la segunda parte se establecerán preguntas de desarrollo o ejercicios prácticos para que el estudiante demuestre los conocimientos en la materia. Será el 50% del valor total del examen</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Total</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se valorarán los conocimientos adquiridos por el estudiante.</li> <li>➤ Se valorarán las capacidades de argumentación del estudiante.</li> <li>➤ En todas las presentaciones escritas se valorará la adecuada expresión escrita en castellano.</li> </ul>	<b>40%</b>
<p><b>2.- PRUEBAS ORALES</b></p> <p>Los estudiantes deberán realizar dos tipos de pruebas orales:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.1. Exposición y defensa del trabajo individual realizado.</b></p> <p>Estas presentaciones se realizarán en las últimas semanas del curso y representarán el 10% de la nota del estudiante.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.2. Exposiciones, debates de trabajos</b></p>	<p>De forma general los criterios utilizados para la valoración de estas pruebas se considerará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profundización realizada en el tema escogido.</li> <li>➤ La documentación utilizada.</li> <li>➤ Las aportaciones incluidas en la exposición oral.</li> </ul>	

<p><b>realizados en grupo.</b></p> <p>La presentación oral de estos trabajos será y representará un máximo del 10% de la nota del estudiante.</p> <p style="text-align: right;"><b>Total</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La adecuada expresión oral en castellano y capacidad de respuesta a las cuestiones que se planteen durante la exposición.</li> </ul>	<b>20%</b>
<p><b>3.- EVALUACION DE LA INTERACCIÓN CON EL GRUPO.</b></p> <p><b>3.1. Participación en los grupos de trabajo.</b></p> <p>La evaluación de cada uno de los trabajos realizados en grupo tendrá en cuenta en qué medida el estudiante ha colaborado con los otros componentes para elaborar, exponer y defender dichos trabajos.</p> <p><b>3.2. Participación en las actividades del curso: en debates, participaciones en el aula, asistencia a videoconferencias, uso de tutorías....</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Total</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La interrelación entre los componentes y el trabajo realizado por todos los miembros del grupo</li> <li>➤ Se tendrá en cuenta la calidad de las aportaciones realizadas, la capacidad de interactuar</li> </ul>	<b>20%</b>
<p><b>4.- TRABAJOS ESCRITOS</b></p> <p><b>4.2.Trabajo individual</b></p> <p>Los estudiantes deberán profundizar en un aspecto concreto del programa. Este trabajo deberá ser elegido durante el primer mes del curso y se defenderá y entregará por escrito en las últimas semanas del mismo.</p> <p><b>4.2.a. Trabajos en grupo</b></p> <p>Todos los trabajos realizados en grupos deberán presentarse por escrito.</p> <p><b>4.2.b. Tareas individuales (Alternativo)</b></p> <p>Dada la posible dificultad para incorporarse a un Grupo de Trabajo on liner, los estudiantes que así lo deseen, podrán sustituir dicho trabajo por la ejecución de 10 Tareas -una por tema-, que serán enviadas al profesor para su evaluación. [Estas tareas son alternativas al Trabajo en Grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profundización realizada en el tema escogido.</li> <li>➤ La documentación utilizada y el análisis realizado sobre la misma.</li> <li>➤ Las aportaciones incluidas en el documento escrito</li> <li>➤ Aportaciones realizadas por el grupo.</li> <li>➤ La interacción grupal y formación de equipo</li> <li>➤ La coherencia en la argumentación y la incorporación, en la misma, de los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	<b>20%</b>

(10%) y a la Exposición oral de dicho trabajo (10%)		
<b>Total</b>		<b>20 %</b>

Para poder realizar la prueba escrita tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL)**

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía Recomendada**

Dadas las características de la asignatura no existe un único libro que abarque adecuadamente toda la materia por lo que se ha optado por destacar algunos libros básicos que pueden ayudar al estudiante a adquirir los principales conceptos de los distintos bloques incorporados en esta asignatura:

- **René Passet (2013) "Las Grandes Representaciones del Mundo y la Economía a lo largo de la Historia". Ed. Eudeba. Clave Intelectual. Madrid.[Ed. original: 2010 "Les grandes représentations du monde et de l'économie à travers l'histoire". Ed. ed. LLL, París]**
- Monde Diplomatique (2015) "Atlas de Historia Crítica y Comparada"; ed. Cybermonde. Madrid.
- Marcus Weeks (2015) "Filosofía para Mentes Inquietas"; ed. Delatur. [ed. original: 2014 "Heads Up Philosophy"; ed. Penguin Random House, London]
- Screpanti, E. y Zamagni, S. (2005) "An Outline of the History of Economic Thought"; Oxford University Press, 2nd ed.
- Michael Goodwin (2013) "Economix, Cómo Funciona la Economía (y Cómo No) en Palabras e Imágenes"; ed. Planeta, Barcelona. [Original: 2012 "Economix. How and Why Our Economy Works (and Doesn't work) in Words and Pictures"; ed. Abrams\*]
- VVAA (2011) "El Libro de la Filosofía"; ed. Akal. [Original: 2011 "The Philosophy Book"; ed. DK, London; ed. DK, London]
- VVAA (2013) "El Libro de la Economía"; ed. Akal, Madrid. [ed. original: 2012 The Economic Book; ed. DK, London.]
- VVAA (2'14) "El libro de la Política"; ed. Akal, Madrid. [ed. Original: The Politics Book";

ed. DK, London]

- Popper, K. R. (1981). "La miseria del historicismo", en Alianza Editorial (2014. Acceso free "on line".