



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Ética profesional RRII
Código	E000003483
Título	<a href="#">Grado en Relaciones Internacionales</a>
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Relaciones Internacionales

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Francisco Javier Fuertes Pérez
Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Despacho	Alberto Aguilera 23
Correo electrónico	ffuertes@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El profesional de las Relaciones Internacionales, ya sea desde el ámbito de la diplomacia o desde cualquier otro, además de poseer los conocimientos técnicos necesarios –jurídicos, económicos, políticos, etc.– dado el ámbito extraordinariamente delicado en el que se mueve, debe ser capaz de distinguir con claridad entre sus propios criterios personales y las implicaciones de las posiciones que debe representar, defender o ejecutar, según el caso, para poder asumir, en cada situación, la responsabilidad ética propia de las consecuencias de sus actuaciones.</p> <p>Esto adquiere una especial relevancia en un contexto donde de una parte el juego de fuerzas y, de otro, la distancia causal son habitualmente razón de la gran dificultad para poder determinar con precisión las relaciones causa-efecto, o anticipar la ponderación de los posibles efectos secundarios.</p> <p>Ahora bien, dichas valoraciones no deben ser fruto de reacciones intuitivas o impulsivas, sino que han de responder a un análisis racional y fundamentado en criterios claros.</p> <p>El objetivo de esta asignatura es orientar al alumno en el análisis y la justificación de sus criterios, así como en la forma de aplicarlos.</p>



## Prerrequisitos

No existen formalmente requisitos previos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo como el proyecto fin de Grado
<b>CGI04</b>	Comunicación oral y escrita en la lengua propia	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección.
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGI06</b>	Habilidades informáticas básicas	
	<b>RA1</b>	Maneja con eficacia las herramientas informáticas de uso común
	<b>RA2</b>	Es capaz de aplicar los mecanismos y técnicas ya conocidos a posibles herramientas nuevas



<b>CGI07</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de la información	
	<b>RA1</b>	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	<b>RA2</b>	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.
	<b>RA3</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA4</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA5</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA6</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI08</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI09</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Dispone de la capacidad para tomar decisiones de una forma autónoma
	<b>RA2</b>	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico
	<b>RA3</b>	Evalúa, selecciona y toma decisiones en ejercicios que simulan situaciones reales (estudios de caso o role plays)
<b>CGI10</b>	Diseño y gestión de proyectos	
	<b>RA1</b>	Se organiza eficazmente con respecto a recursos, fases y plazos intermedios
	<b>RA2</b>	Es capaz de asumir responsabilidades
	<b>RA3</b>	Establece correctamente las prioridades de trabajo
	<b>RA4</b>	Aprecia el potencial de cada integrante del equipo
<b>CGP11</b>	Capacidad crítica y autocrítica	



	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP12</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP13</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP14</b>	Trabajo en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Relaciona conceptos de manera interdisciplinar o transversal
	<b>RA2</b>	Extrae denominadores comunes entre distintas materias
	<b>RA3</b>	Es abierto hacia las informaciones procedentes de equipos de otros campos
<b>CGP15</b>	Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas



	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>CGP16</b>	Trabajo en un contexto internacional	
	<b>RA1</b>	Domina la o las lenguas vehiculares
	<b>RA2</b>	Valora la multiculturalidad y diversidad
	<b>RA3</b>	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	<b>RA4</b>	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional
<b>CGP17</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS18</b>	Capacidad de trabajo intelectual	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS19</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	
	<b>RA1</b>	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas
	<b>RA2</b>	Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación.
	<b>RA3</b>	Relaciona los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas
	<b>RA4</b>	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real.



<b>CGS20</b>	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.
<b>CGS21</b>	Capacidad para generar nuevas ideas	
	<b>RA1</b>	Elabora trabajos adoptando enfoques originales.
	<b>RA2</b>	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.
<b>CGS22</b>	Liderazgo	
	<b>RA1</b>	Asume responsabilidades dentro de ejercicios de carácter académico o en el ejercicio de actividades prácticas
	<b>RA2</b>	Entiende y se responsabiliza que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	<b>RA3</b>	Es capaz de organizar y/o coordinar equipos de trabajo
<b>CGS24</b>	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
<b>CGS25</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta a la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza



	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS26</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE26</b>	Capacidad para integrar las herramientas informáticas, lingüísticas, de organización y de gestión en un trabajo académico de envergadura y una práctica profesional	
	<b>RA1</b>	Es capaz de proponer y elaborar un proyecto que integra conocimientos y competencias de toda la carrera
	<b>RA2</b>	Conoce las metodologías, técnicas y estrategias que facilitan el estudio y el análisis en su campo
	<b>RA3</b>	Puede desenvolverse en una práctica de tipo profesional
<b>CE27</b>	Identificación y gestión de conflictos, dilemas y problemas éticos diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los mismos	
	<b>RA1</b>	Es capaz de proponer en su práctica profesional soluciones integradoras entre grupos que no comparten los mismos códigos culturales
	<b>RA2</b>	Comprende la importancia y la urgencia del ecumenismo y del dialogo interreligioso y valora críticamente la relación entre lo religioso y las distintas formas de violencia
	<b>RA3</b>	Identifica y razona los principios éticos fundamentales de la doctrina social cristiana que informan el análisis y juicio de la realidad social
	<b>RA4</b>	Conoce y analiza el pensamiento cristiano en su recorrido histórico sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas más importantes en la época contemporánea, en diálogo con otras alternativas
	<b>RA5</b>	Identifica y evalúa críticamente los dilemas morales que pueden presentarse en el desempeño profesional
	<b>RA6</b>	Conoce y distingue modelos de resolución de los dilemas morales de la práctica profesional
	<b>RA7</b>	Identifica y analiza críticamente aquellos casos con los que puede encontrarse, tomando en consideración las diversas alternativas posibles, desde una reflexión sosegada de las aspiraciones y las normas de su práctica profesional



	<b>RA8</b>	Identifica y reflexiona sobre las posibilidades y obstáculos que las instituciones en las que trabaja imponen a prácticas profesionales éticas
<b>CE28</b>	Promoción de una práctica del análisis de la realidad internacional que se desarrolle en el marco de la ética profesional	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre la aplicación de los principios y criterios del pensamiento social cristiano ante cuestiones y situaciones de la práctica profesional
	<b>RA2</b>	Es capaz de integrar en la intervención profesional el pensamiento social cristiano con otros criterios éticos de profesionales y personas con las que trabaja
	<b>RA3</b>	Actualiza sus conocimientos previos acerca de la ética y su historia
	<b>RA4</b>	Adquiere sensibilidad hacia los aspectos morales de la profesión
	<b>RA5</b>	Conoce y comprende las bases conceptuales básicas para discutir y fundamentar las cuestiones éticas más relevantes de su práctica profesional
	<b>RA6</b>	Asume responsablemente su propia praxis en sus prácticas de mediación, reflexionando sistemáticamente sobre ella
	<b>RA7</b>	Comprende y valor críticamente el significado de las distintas manifestaciones culturales de la ética con las que puede encontrarse en el ámbito de la relación profesional
	<b>RA8</b>	Conoce y participa en el diseño de instrumentos profesionales y organizativos de compromiso ético en su intervención con personas-familias, grupos y comunidades.
<b>CE29</b>	Desarrollo de una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de la justicia	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas que constituyen el eje histórico de nuestra época
	<b>RA2</b>	Comprende y respeta la diversidad cultural
	<b>RA3</b>	Identifica los estereotipos existentes sobre la diferencia y la diversidad cultural
	<b>RA4</b>	Adquiere una mirada solidaria sobre las circunstancias vitales de las personas, grupos y comunidades.
	<b>RA5</b>	Respeto las diferentes tradiciones religiosas, especialmente el Islam, el Cristianismo y el Judaísmo, a partir del conocimiento de sus elementos específicos





y de su desarrollo histórico.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Deontología, ética, moral y profesión.

Tema 2: La identidad profesional y los conflictos éticos en el ejercicio profesional en un mundo global y en plena Revolución Tecnológica.

Tema 3: Razonamiento ético. El aporte de las diferentes tradiciones éticas a la vida profesional

Tema 4: Ética y economía. El hecho económico como espacio esencial de la vida profesional

Tema 5: La ética del gobernante

Tema 6: La ética de la función pública

Tema 6: La ética del consumo

Tema 7: Ética y Derechos Humanos

Tema 8: Ética de la ayuda humanitaria

Tema 9: La ética como creadora de un espacio nuevo de valores

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El método de trabajo combina sesiones expositivas, siempre abiertas al diálogo, con sesiones prácticas dedicadas al debate de temas de la actualidad profesional relacionados con la materia, y al análisis de situaciones y casos extraídos de la realidad.

Para facilitar este segundo tipo de sesiones y promover el papel activo del alumno, se tratarán situaciones reales siempre que sea posible, procurándose la conexión con otras asignaturas del grado.

La preparación y resolución de estos casos y cualesquiera otros trabajos, se aprovechará para realizar un trabajo de orientación académica y seguimiento del aprendizaje de los alumnos, por lo que las tutorías se consideran una parte insustituible del proceso de aprendizaje.

En general la metodología se orienta hacia un sistema basado en la evaluación continua y el desarrollo de las competencias indicadas.

### Metodología Presencial: Actividades

CGI08, CGI09,  
CGI10, CGP11,



Lecciones de carácter expositivo (presencialidad 100%)

CGP12, CGP13,  
CGP14, CGP15,  
CGP16, CGP17,  
CGS18, CGS19,  
CGS20, CGS21,  
CGS22, CGS24,  
CGS25, CGS26,  
CGI01, CGI02,  
CGI04, CGI06,  
CGI07, CE26,  
CE27, CE28, CE29

### Metodología No presencial: Actividades

Ejercicios prácticos (presencialidad 20%)

CGI08, CGI09,  
CGI10, CGP11,  
CGP12, CGP13,  
CGP14, CGP15,  
CGP16, CGP17,  
CGS18, CGS19,  
CGS20, CGS21,  
CGS22, CGS24,  
CGS25, CGS26,  
CGI01, CGI02,  
CGI04, CGI06,  
CGI07, CE26,  
CE27, CE28, CE29

Trabajos individuales/grupales (presencialidad 0%)

CGI08, CGI09,  
CGI10, CGP11,  
CGP12, CGP13,  
CGP14, CGP15,  
CGP16, CGP17,  
CGS18, CGS19,  
CGS20, CGS21,  
CGS22, CGS24,  
CGS25, CGS26,  
CGI01, CGI02,  
CGI04, CGI06,  
CGI07, CE26,  
CE27, CE28, CE29

Exposiciones individuales/grupales (presencialidad 40%)

CGI08, CGI09,  
CGI10, CGP11,  
CGP12, CGP13,  
CGP14, CGP15,  
CGP16, CGP17,  
CGS18, CGS19,  
CGS20, CGS21,  
CGS22, CGS24,  
CGS25, CGS26,



Estudio personal (presencialidad 0%)	CGI01, CGI02, CGI04, CGI06, CGI07, CE26, CE27, CE28, CE29  CGI08, CGI09, CGI10, CGP11, CGP12, CGP13, CGP14, CGP15, CGP16, CGP17, CGS18, CGS19, CGS20, CGS21, CGS22, CGS24, CGS25, CGS26, CGI01, CGI02, CGI04, CGI06, CGI07, CE26, CE27, CE28, CE29
--------------------------------------	---

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
15,00	15,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales/grupales	Estudio personal y documentación
15,00	15,00	20,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los conceptos.</li> <li>- Capacidad de síntesis y relación.</li> <li>- Claridad, corrección y calidad de la expresión escrita.</li> </ul>	60 %
	Personalización de la identidad profesional como una de las cuestiones fundamentales del curso  Relectura personal del bien intrínseco de	



Trabajo individual.	la profesión y los aportes esenciales de la misma a nuestra sociedad.  Formulación de los principios de la propia ética profesional futura, personalizando los contornos no sólo de los mínimos éticos de la profesión que quiero ejercer sino del propio tipo de profesional que quiero llegar a ser.	20 %
Trabajo en grupo, exposición del ejercicio y moderación de la discusión o debate.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Claridad de ideas.</li><li>- Coherencia del análisis, propuestas planteadas y contenidos y enfoques de la asignatura.</li><li>- Coordinación de cada apartado con el resto de lo realizado por uno mismo y de lo realizado por el grupo.</li><li>- Claridad, corrección y calidad de la expresión oral y escrita.</li><li>- Calidad y eficacia de los medios de apoyo utilizados en la exposición.</li><li>- Seguimiento de las directrices para presentaciones facilitadas por el profesor.</li><li>- Creatividad.</li><li>- Coordinación entre los diferentes ponentes.</li><li>- Eficacia y corrección en la moderación del debate.</li></ul>	20 %

## Calificaciones

### ACLARACIONES IMPORTANTES SOBRE LA CALIFICACIÓN:

- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
- Para poder presentarse al examen final es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.
- La nota media de casos e informes se realizará sólo cuando el examen final esté aprobado.



- Los casos, trabajos o informes entregados fuera de plazo no serán evaluados.
- La no entrega o presentación de casos, trabajos o informes, supondrá el suspenso en el apartado de calificación correspondiente.
- En caso de suspender la asignatura, en la 2ª convocatoria y siguientes se requerirá también hacer los trabajos, casos, informes o ejercicios prácticos previstos en la programación y recogidos en la guía.
- En todas las pruebas o trabajos presentados por escrito deberá justificarse todo indicador de Turnitin que supere el el 25%.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Rosenthal, J.H. & Barry, C. (2009). Ethics & International Affairs. A Reader (3<sup>rd</sup> Ed.) Georgetown University Press.
- Valls, A., Ed. (2000). Ethics and International Affairs: Theories and Cases. Rowman & Littlefield Publishers.
- Walzer, M. (2006). Just And Unjust Wars: A Moral Argument With Historical ilustrations. Basic Books.
- Perry, D. (2009). Partly Cloudy: Ethics in War, Espionage, Covert Action and Interrogation. Scarecrow Press.
- Cristopher, P. (2004). The Ethics of War and Peace: An Introduction to Legal and Moral Issues (3<sup>rd</sup> Ed.). Pearson Prentice Hall.
- Robin, D. (2003). War and Self-Defense. Oxford University Press.
- Etxeberría, X. (1998). Ética básica. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Etxeberría, X. (2004). Ética de la ayuda humanitaria. Desclée De Brower. Bilbao.
- Etxeberría, X. (2002). Temas básicos de ética. Desclée De Brower. Bilbao.
- Hortal, A. (2002). Ética general de las profesiones. Desclée De Brower. Bilbao.
- Hortal, A. (2007). Ética profesional y universidad. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.

### Bibliografía Complementaria

- CAMACHO LARAÑA I., FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ J.L., MIRALLES MASSANÉS, J. y GONZÁLEZ FABRE, R., Ética y Responsabilidad Social de la Empresa, Desclée de Brower, Bilbao, 2012.
- CARR, N. (2011). ¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Taurus. Barcelona
- CORTINA A. (2002). Por una ética del consumo. Taurus. Barcelona
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, José Luis. (1996): Ética para empresarios y directivos, ESIC. Madrid.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, José Luis. (2015): El Capitalismo, ¿Bastan las leyes del mercado para regular la economía?, Digital reasons, Madrid.
- FREEMAN, Edward R. (1984): Strategic Management: A Stakeholder Approach, Pitman.
- HART, Stuart L. (2007). El capitalismo en la encrucijada: cómo obtener beneficios empresariales y generar mejoras sociales a un mismo tiempo. Deusto S.A. Barcelona.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

- SÁNCHEZ-URÁN, Yolanda y varios, (2013). Responsabilidad social de las Organizaciones, Grupo 5. Madrid.
- SOROS, G. (2008). El nuevo paradigma de los mercados financieros: para entender la crisis económica actual, Taurus. Barcelona.
- SMITH, A. (1997). La Teoría de los Sentimientos Morales. Alianza. Madrid.
- SMITH, A. (1987). Investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones. Oikos-Tau. Barcelona
- MAQUIAVELO, Nicolás. (1979). El príncipe. Bruguera. Barcelona.
- MAQUIAVELO, Nicolás. (2000). Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Itsmo. Madrid

Durante el curso se facilitarán tanto referencias bibliográficas, como artículos u otros materiales de interés que vayan siendo publicados.