



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Aprendizaje y enseñanza de la Física y Química
Código	E000003655
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Olga Martín Carrasquilla
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	olmartin@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos formativos propios de la asignatura Aprendizaje y enseñanza de la Física y la Química ofrecen un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros profesionales en el área de las ciencias naturales, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas adecuadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en esta área. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesores de educación secundaria pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de actuación docente a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.
Prerrequisitos
Tener los conocimientos de Física y Química necesarios para impartir los contenidos propios de las asignaturas de esta área en Educación Secundaria.

Competencias - Objetivos



Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS14	Preocupación por la calidad
	RA4 Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

ESPECÍFICAS

CET15	Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
CET17	Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia correspondiente
CET18	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
CET19	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
CET20	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje ponga en valor las aportaciones de los estudiantes



CET21	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje
CET22	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
CET24	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: FÍSICA Y QUÍMICA

Tema 1. Enfoques para la enseñanza de la Ciencia. Recorrido histórico.

Tema 2. Recursos.

Tema 3. El valor de las ideas previas en la enseñanza de la Biología y Geología.

Tema 4. Los contenidos procedimentales en Biología y Geología.

Tema 5. Metodologías activas: MRPI, IBSE, Trabajo cooperativo, Flipped Classroom, Paisajes de aprendizaje.

Tema 6. Diseño de unidades didácticas.

BLOQUE 2: ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE PROPUESTAS INTERDISCIPLINARES

Tema 7. Interdisciplinariedad en el aula. Estrategias de diseño.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas, y en algunos casos cooperativas, tales como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, análisis de documentos, etc. En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el



ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la Biblioteca. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Clases magistrales	Actividades dirigidas en el aula	Actividades prácticas en el aula	Presentaciones y debates	
40,00	8,00	6,00	6,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Realización de unidades didácticas completas	Realización guía estudio	Lecturas y trabajo sobre las mismas	Análisis de materiales y recursos didácticos
25,00	25,00	25,00	25,00	20,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Flipped Classroom.</p> <p>Diseños de juegos de clasificación y ordenamiento.</p> <p>Actividades experimentales con indagación sobre los contenidos del curso.</p> <p>Paisajes de Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención e interés por los contenidos tratados. • Implicación, esfuerzo y participación en las tareas propuestas. • Comprensión de los conceptos tratados. • Análisis, síntesis e interpretación de la información. • Exposición oral de diversos contenidos de forma adecuada (corrección, fluidez, expresividad, entonación...) • Respeto por las aportaciones de los demás. • Estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando. • Preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada. • Aportar en las sesiones prácticas 	50 %



<p>Realización de disecciones de órganos de seres vivos.</p> <p>Búsqueda de lecturas de índole científica para su análisis en el aula.</p>	<p>el material de referencia necesario.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener una conducta activa en la clase.• Puntualidad en el comienzo de la clase.• Comunicación escrita (rigor, fluidez, sistematización, ortografía)• Comprensión de conceptos.• Personalización• Interpretación y valoración personal de propuestas bibliográficas• Puntualidad en las entregas.• Presentación física de los trabajos (orden, estética).• Uso e identificación de bibliografía.	
<p>Lectura, análisis y preparación de pósters y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de los conceptos tratados.• Desarrollo de propuestas personales.• Aplicación de conceptos, procedimientos y técnicas.• Corrección gramatical y ortográfica.	<p>10 %</p>
<p>Propuestas de paisajes interdisciplinarios.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Exposición oral de diversos contenidos de forma adecuada (corrección, fluidez, expresividad, entonación...)• Respeto por las aportaciones de los demás.• Comunicación escrita (rigor, fluidez, sistematización, ortografía)• Personalización	<p>40 %</p>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ARCA, M. y otros (1990). *Enseñar Ciencia*. Barcelona: Paidós.



Caballer, J. y Oñorbe, A. (1997) *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación secundaria*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.

Cañal, P. (coord.) (2011) *Didáctica de la biología y la geología*. Barcelona. Graó

CHALMERS, A. F. (1990), 8ª EDICIÓN. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

CHALMERS, A. F. (1992). *La Ciencia y cómo se elabora*. Madrid: Siglo XXI.

Contreras, A. et al. (2004) *Las clases prácticas en didáctica de las ciencias*. Jaén: Universidad de Jaén UCUA

DEL POZO ROSELLÓ, M. (2005). *Una experiencia a compartir. Las Inteligencias Múltiples en el Colegio Montserrat*. Barcelona.

GIORDAN y DE VECCHI (1988): *Los orígenes del saber, de las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla: Diada.

JIMÉNEZ M.P., CAAMAÑO A., OÑORBE A., PEDRINACI E. Y PRO A., (2003). **Enseñar Ciencias**. Barcelona: Grao

OSBORNE, R. Y FREYBERG P. (1998). *El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la Ciencia de los alumnos*. Madrid: Narcea.

Perales, F. J. y Cañal, P. (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales*. Alcoy: Marfil

POZO, J. I. Y GÓMEZ CRESPO, M. (2009). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.

Sanmartí, N. (2002). *Didáctica de las Ciencias en la ESO*. Madrid: Síntesis Educación

Bibliografía Complementaria

Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.

Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

Morales, P. (1995). *Los objetivos didácticos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº1.

Morales, P. (1995). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº2.

Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPC.

Del carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.

De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.

Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México: Mc-Graw Hill.

ARCA, M. y otros (1990). *Enseñar Ciencia*. Barcelona: Paidós.

CHALMERS, A. F. (1990), 8ª EDICIÓN. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

CHALMERS, A. F. (1992). *La Ciencia y cómo se elabora*. Madrid: Siglo XXI.