

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Recursos tecnológicos en educación
<b>Código</b>	E000004467
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Horario</b>	Jueves de 10h a 13h.
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar Cita previa

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Alexandra Lizana Carrió
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Despacho</b>	9
<b>Correo electrónico</b>	alizana@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El perfil del docente debe configurarse a partir de una formación que atienda al modelo social actual, en constante cambio. Es por ello que este necesita incorporar conocimientos constantemente actualizados sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para luego poder desenvolverse en su labor en la escuela y formar e informar a sus alumnos.
<b>Prerrequisitos</b>
No se requieren.

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>



<b>GENERALES</b>							
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación						
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo		
<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática						
<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo						
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo						
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes		
<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias						
<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes						
<b>CGP10</b>	Compromiso ético						
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros</td> </tr> </table>	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros				
<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros						
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender						
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</td> </tr> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones						
<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación						
<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados						
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad						
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Se orienta la tarea y a los resultados</td> </tr> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador		
<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados						
<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador						
<b>ESPECÍFICAS</b>							
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular						
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.				
<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.						
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación						
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.				
<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.						



	<b>RA2</b>	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
	<b>RA3</b>	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
<b>CEIN55</b>	Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	
	<b>RA2</b>	Dispone de un repertorio variado de juegos de carácter didáctico y conoce el modo de diseñar situaciones de aprendizaje que incorporen juegos diversos, tanto libres como dirigidos, orientados a potenciar las diversas capacidades del alumnado.
	<b>RA3</b>	Sabe cómo reunir datos sobre el desarrollo y las necesidades de los alumnos a partir de las actividades de aprendizaje de carácter lúdico que incorpora en la dinámica habitual de su enseñanza en el aula.
<b>CEIN57</b>	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil	
	<b>RA1</b>	Conoce las repercusiones de los lenguajes audiovisuales actuales en los niños y niñas (videojuegos, televisión, películas¿)
	<b>RA1</b>	Elabora y desarrolla experiencias de aprendizaje dirigidas a la alfabetización audiovisual del alumnado

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

## **Contenidos – Bloques Temáticos**

Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel usuario.  
Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.  
Identifica críticamente los riesgos y posibilidades educativas que ofrecen las TICs.  
Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.  
Hace un uso adecuado de los medios y recursos TIC, así como su aplicación práctica en el contexto idóneo, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.  
Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.  
Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.  
Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.  
Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.  
Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.  
Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.  
Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.  
Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

### **Bloque 1. La Sociedad de la Información y la Comunicación**

1. Conceptos y características fundamentales.
2. El rol docente
3. Competencia digital del docente
3. Modelo de escuela.

### **Bloque 2. Informática y redes en educación**

1. Aspectos tecnológicos básicos.
2. La web en educación.
3. Aspectos éticos para el uso y creación de medios.

### **Bloque 3. Plan TIC y la comunicación en la escuela**

1. Herramientas para la comunicación.
2. Redes sociales y educativas.
3. Normas de uso y legislación.
4. Plan TIC de centro.

### **Bloque 4. diseño y elaboración de Materiales y Medios Didácticos a partir de las TIC**

1. Conceptos clave. Clasificación de Medios Didácticos.
2. Diseño, selección, creación y evaluación de materiales y medios didácticos y tecnológicos.
3. Aplicación en la escuela.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial:

Clases teóricas, trabajo en grupo, actividades prácticas, análisis de artículos, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos. Se irán intercalando ese tipo de metodologías en función de la temática trabajada, utilizando los recursos TIC desde la perspectiva

instrumental (medios didácticos) y curricular (normativa).

Se trabajarán los Bloques 1 al 4.

Realizaremos un trabajo grupal en el marco de los contenidos que se trabajen en todos los bloques.

#### Metodología NO presencial:

Trabajo autónomo de los alumnos que destinarán al estudio individual (lecturas de bibliografía, elaboración de actividades, etc) y a

la realización de pequeñas investigaciones teórico-prácticas.

El Portal de Recursos permitirá la comunicación on- line entre los alumnos y el profesor, distribuir bibliografía e información, acceder a textos aportados por el profesor (textos-fuente, artículos, vídeos, etc.), realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos. De esta manera se podrán aprovechar tanto las intervenciones de los distintos alumnos y grupos (en función de la actividad requerida), como las respuestas ofrecidas por la profesora.

Reuniones grupos de exposición: Los alumnos se reunirán entre sí por grupos para preparar el trabajo en grupo final, así como las distintas actividades que se propongan en clase y tengan esta metodología de trabajo. Además, deberán ser preparados por cada grupo de alumnos para su exposición en clase y serán revisados con el profesor para reinvertir el feed-back ofrecido en las futuras actividades de la materia.

Tutorías académicas en las que el profesor atenderá personalmente en su despacho a los alumnos que lo requieran, bien en

horario contemplado para ello o bien en cualquier otro momento; en ambos casos siempre previa cita.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

<b>HORAS PRESENCIALES</b>	
Seminarios y talleres (casos prácticos)	
	60,00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>	
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
	90,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba de evaluación parcial y final	<p>Demostrar actitud crítica y razonada hacia la utilización de las TIC en el aula y en distintas situaciones didácticas.</p> <p>Definir conceptos fundamentales sobre TIC argumentados a partir de diversos autores y fuentes bibliográficas.</p> <p>Reconocer recursos básicos que ofrecen las TIC y manejarlos adecuadamente a nivel usuario.</p> <p>Programar actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TIC.</p> <p>Recuperable en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Necesario que la nota sea mínimo un 5.</p>	50 %
Trabajo en grupo	<p>Programar actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TIC.</p> <p>Evaluar medios didácticos teniendo en cuenta diferentes criterios.</p> <p>Identificar críticamente los riesgos y posibilidades educativas que ofrecen las TIC.</p> <p>Participar de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información.</p> <p>Situar procesos y/o resultados educativos en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</p> <p>Recuperable en la convocatoria ordinaria.</p>	40 %
Talleres prácticos de situaciones reales o simuladas y la participación activa en el Campus Virtual (Moodle). Asistencia, participación, colaboración y	<p>Participar de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</p> <p>No recuperable. Evaluación continua</p>	10 %



saber estar.

durante el curso.

### Calificaciones

Conviene tener en cuenta lo establecido en la normativa académica (capítulo IV, sobre la evaluación):

Artículo 15

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93).

2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico.

En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la guía docente, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Talleres y casos prácticos del bloque 1	Septiembre-Octubre	Finales de Octubre
Talleres y casos prácticos del bloque 2	Octubre - Noviembre	Mediados de noviembre
Exposición del trabajo grupal "Exposición de Buenas Prácticas"	Octubre - Noviembre	Finales de noviembre
Talleres y casos prácticos del bloque 3	Febrero - Marzo	Finales de marzo
Talleres y casos prácticos del bloque 4	Abril - Mayo	Principios de mayo
Exposición y entrega del proyecto final de la asignatura	Septiembre - Mayo	Mediados de Mayo

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

- AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico*. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro.
- AREA, M.; GROS, B.; MARZAL, M.Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.
- APARICI, R. Y GARCÍA MATILLA, A. (1989): *Lectura de imágenes*. Ed. La Torre. Madrid.
- BALLESTA, J., SANCHO, J.M. y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el curriculum*. Murcia, Ed. K.R.
- BARBA, C. y CAPELLA, S. (2010): *Ordenadores a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.
- BARROSO, J. & CABERO, J. (Eds) (2013). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.
- CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. (Eds.). (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*. Madrid, Akal.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M., SÁNCHEZ, J., RUIZ, J. y PALOMO, R. (2009): *El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas*. Madrid, Síntesis.
- FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*. Barcelona, Paidós.
- GALLEGO, D.J., ALONSO, C.M. y CANTON, I. (coords.)(1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona, Oikos-tau (col. Práctica en Educación).
- MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.
- PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*. Barcelona, Graó.
- TRUJILLO, F. (2014). *Artefactos digitales: una escuela digital para la educación de hoy*. Barcelona: Graó.

### **Bibliografía Complementaria**

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
- BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona, Graó.
- BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó.
- CASTAÑEDA, L. & ADELL, J. (eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?*. Barcelona, Davinci.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.
- CEBRIÁN, M., GALLEGO, M.J. (coords.) (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Pirámide. Madrid.
- DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga,



Algibe.

FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona, Praxis.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.

GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*. Madrid, Ed. De la Torre.

HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.

GREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.

MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.

MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.

MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.

VALVERDE, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.

#### Otros recursos

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.edutec.es/revista/>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.>