



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Currículo y didáctica de Educación Infantil
Código	E900004161
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Manuela Bonilla Carmona
Horario	Martes 10,30-12,40
Horario de tutorías	Cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Manuela Bonilla Carmona
Despacho	229
Correo electrónico	mbonilla@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La materia de <i>Currículo y Didáctica de la Educación Infantil</i> ofrece al futuro graduado en Educación Infantil o en el doble grado de Infantil y Primaria, la posibilidad de conocer unos principios didácticos básicos aplicables a esta etapa de la educación relacionándolos con los condicionantes psicopedagógicos y evolutivos de los niños de 0-6 años.</p> <p>A su vez, se integra la materia de <i>currículo</i>, proporcionando al futuro graduado una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo que se trabaja en esta etapa y su ubicación dentro del plan de estudios, y que serán desarrollados más ampliamente en materias específicas de cursos posteriores.</p> <p>Se podrá conocer los principios teóricos de la globalización, el aprendizaje significativo, la autonomía, el juego y su aplicación práctica en el aula.</p>



El conocimiento de diferentes opciones y recursos metodológicos permitirá a los futuros profesionales entender los principios de actuación docente y tener la capacidad para adaptarlos a los diferentes contextos, promoviendo un pensamiento creativo y constructivo.

Se potenciará una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios didácticos que puedan utilizar en su futura práctica profesional. Por último, se pretende fomentar una actitud de necesidad de un reciclaje constante como medio para mejorar la práctica profesional.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección



	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	



	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales



CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista persona
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven
CEIN19	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente	



	RA1	Sabe distribuir los elementos del entono en función de diversas variables como son la edad de los alumnos, el nivel de desarrollo y las características de la actividad
	RA2	Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto
	RA3	Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil
CEIN21		Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
	RA1	Elabora proyectos interdisciplinarios en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados. (Incorpora la perspectiva interdisciplinar en la elaboración de proyectos)
	RA2	Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional
	RA3	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6
	RA4	Demuestra conocer los procesos operativos básicos del periodo 0-3 y del 3-6
CEIN22		Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
	RA1	Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias
	RA2	Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros
	RA3	Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria
	RA4	Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: LA FINALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL



- 1.1. Presentación de la asignatura. ¿Qué y cómo vamos a trabajar en esta materia? Jugar para aprender
- 1.2. La finalidad en la educación infantil.
- 1.3. Prácticas.

MÓDULO 2: DIDÁCTICA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.

- 2.1. ¿Qué es el periodo de adaptación?
- 2.2. ¿Cómo programar el proceso?
- 2.3. ¿Quién se adapta? Atención a la diversidad.
- 2.4. Reuniones de aula con las familias.
- 2.5. Proyecto de trabajo: *Mis amigos y el colegio. Viaje en la nave.*
- 2.6. Prácticas

MÓDULO 3: EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 3.1. Características del currículo de educación infantil
- 3.2. Evolución del currículo de educación infantil.
- 3.3. Del currículo normativo a la programación de aula.
- 3.4. El currículo de Educación Infantil. Marco legal actual.
- 3.5. Prácticas.

MÓDULO 4 : BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 4.1. El significado actual de la escuela infantil.
- 4.2. Aportaciones de la pedagogía a la práctica actual. La escuela nueva.
- 4.3. Aportaciones de la psicología a la práctica actual. Aprendizaje significativo.
- 4.4. Teorías subyacentes a la didáctica actual. Inteligencias múltiples. Neuroeducación.
- 4.5. Prácticas.



MÓDULO 5: DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS A LAS OPCIONES METODOLÓGICAS.

5.1. METODOLOGÍA. El proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Qué es la metodología?

5.2 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

Diferentes experiencias o propuestas metodológicas en la escuela infantil, atendiendo a los principios básicos:

5.2.1. Principio de actividad y globalización

- Metodologías activas: Rincones, Talleres y Proyectos de trabajo y juego. Trabajo colaborativo. Relación con el currículo.
- Fases de elaboración de los Proyectos de Trabajo. Proceso de construcción.
- Proyectos en 0-3 años.
- Proyectos en 3-6 años.
- Trabajo colaborativo en infantil.
- Modelo de programación de Unidades Didácticas.
- Principios organizativos de los Rincones. Pautas de desarrollo y Tipos.
- Principios organizativos de los Talleres. Pautas y tipos.
- Actividades para estimular las Inteligencias Múltiples.
- La incorporación de las TICS en el aula de infantil. ¿En qué momento? ¿Para qué?
- Prácticas.

5.2.2. Principio lúdico: El juego como necesidad.

- Metodología lúdica. Relación con el currículo
- El juego y su relación con el desarrollo del niño.
- Prácticas.

5.2.3. Principio de prevención y compensación: Educación Temprana y Prevención de desigualdades.

- Metodología individualizada. Relación con el currículo
- Atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares.
- Recursos materiales y humanos.
- Prácticas.

5.2.4. Principio de socialización y el trabajo en equipo.

- Metodología colaborativa, aprendizaje entre iguales. Relación con el currículo
- Desarrollo de estrategias comunicativas y habilidades sociales. Técnicas cooperativas.



- Prácticas.

5.2.5 Principio de creatividad.

- Metodología creativa. Modelos y técnicas. Relación con el currículo
- Pensamiento convergente y pensamiento divergente.
- Prácticas.

MÓDULO 6: LOS ELEMENTOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. RECURSOS EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

- 6.1. El Espacio en la escuela infantil. Necesidades del niño 0-6 años.
- 6.2. El Tiempo en la escuela infantil. Las rutinas.
- 6.3. Los Materiales.
- 6.4. Los elementos personales de la escuela infantil:
 - El equipo docente. Trabajo en equipo.
 - Relación con las familias. Pautas para la colaboración.
 - Escuela de padres.
- 6.5. Prácticas.

MÓDULO 7: LA EVALUACIÓN COMO ACTO DE COMUNICACIÓN

- 7.1. Características de la evaluación en la educación infantil. Relación con el currículo
- 7.2. Proceso de evaluación: obtener, registrar y analizar la información. Técnicas e instrumentos.
- 7.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación continuada y formadora.
- 7.4. Evaluación de los alumnos y alumnas.
- 7.5. Evaluación del equipo docente.
- 7.6. Transmisión de la información a las familias.
- 7.7. Gestión de calidad de centros: evaluación interna/externa.
- 7.8. Prácticas.



MÓDULO 8: ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE.

- 8.1. Necesidad de formación permanente.
- 8.2. Necesidad de participar en proyectos de formación en los centros o en colaboración con los distintos sectores educativos o sociales.
- 8.3. Prácticas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El enfoque metodológico siempre intentará estar en función de las competencias a conseguir por el alumno, expuestas anteriormente. Ello implicará que en las sesiones presenciales se promoverá la implicación activa de los alumnos en la dinámica de su propio proceso de aprendizaje.

En las clases presenciales se harán exposiciones teóricas a través de explicaciones orales, utilizando recursos audiovisuales, asimismo se desarrollarán prácticas guiadas y otras actividades participativas: debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos.

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender significativamente los contenidos de la asignatura, estos deben realizar una primera lectura previa del Módulo en el que se esté trabajando, con el objeto de poderlo analizarlo en el aula, mediante dinámicas cooperativas y activas. Este aspecto, se tendrá en cuenta a la hora de la evaluación y será fundamental.

No se permitirá al alumno estar conectado con sus dispositivos a webs diferentes de lo que se está trabajando en el aula. El incumplimiento de esta norma, se verá reflejado en la evaluación.

Se fomentará siempre la actividad del alumno que a su vez puede compartirse a través de un método recíproco y flexible con los demás compañeros.

Se simulará en el aula experiencias reales de situaciones concretas ocurridas en las aulas de Educación Infantil para su análisis y establecimiento de criterios de actuación.

Metodología No presencial: Actividades

En las sesiones de trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al



aprendizaje constructivo.

Se propondrá la lectura reflexiva de libros relacionados con los temas que se estén desarrollando, elaborando resúmenes y/o presentaciones. Se pretende relacionar los textos a las prácticas de aula.

En otros temas se sugerirá diferentes documentos como artículos, capítulos seleccionados, textos, visionado de películas, vídeos, todo ello con la intención que fomentar el debate, la reflexión y el conocimiento en la materia.

Los alumnos elaborarán propuestas metodológicas concretas según avancemos en los temas de trabajo, se trabajará en grupo y compartiremos con el resto de compañeros.

Por último, el alumno elaborará a lo largo del curso un Diario de Aprendizaje que incluya, reflexiones sobre lo que ha aprendido, qué le ha sorprendido, qué le ha cuestionado, qué tareas le han parecido interesantes, qué intereses le ha fomentado, qué le ha costado entender... sobre los temas trabajados semanalmente. Deberá incluir reflexiones acerca de cuestiones o retos que se irán planteando a lo largo de las sesiones presenciales. En el Diario de Aprendizaje el alumno también, incluirá anotaciones, opiniones, sensaciones, referencias o cualquier otra idea o pensamiento que crea que esté favoreciendo y construyendo su aprendizaje acerca de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
HORAS NO PRESENCIALES
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico de los Módulos 1-2-3-4-5-6 (I) (Hasta e tema Ppo de actividad) 1º CUATRIMESTRE	Dominio del contenido.	50 %
Examen teórico-práctico de los Módulos (desde el tema Ppo Lúdico) 6-7-8-9. 2º CUATRIMESTRE.	Dominio de contenido.	50 %
Prácticas referidas a los Módulos 1-2-3-4-5-6 del 1º CUATRIMESTRE.	Elaboración. Comprensión. Reflexión. Coherencia de ideas.	25 %



	Presentación.	
Prácticas referidas a los Módulos 6-7-8-9. 2º CUATRIMESTRE	Elaboración. Comprensión. Coherencia ideas. Reflexión. Presentación.	25 %

Calificaciones

La valoración del trabajo del estudiante se llevará a cabo sobre dos tipos de realizaciones: su rendimiento en los exámenes y las prácticas realizadas a lo largo del curso. Para obtener la calificación final definitiva deberán aprobar tantos los exámenes como las prácticas escritas.

A) Exámenes: 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre.

El 1º examen es liberatorio. Quien no se presente o lo suspenda acumulará todo el contenido de la materia para la convocatoria de mayo. La nota media resulta de hallar la media entre las notas del 1º y 2º examen, siempre y cuando se obtenga como mínimo 5 en cada uno.

El examen será un caso práctico al que se añadirán preguntas teóricas, referidas a la fundamentación y justificación pedagógica. Será el 50% de la nota final.

En la convocatoria de mayo se realizará un examen teórico-práctico. Y será necesario presentar todas las prácticas no entregadas, el mismo día del examen, como fecha límite.

B) Las prácticas del alumno/a (todas las prácticas son obligatorias, en algún caso se plantearán prácticas opcionales que mejorarán la nota).

Se pedirá la lectura de los libros señalados con sus correspondientes comentarios (Ver cuadro de actividades).

A lo largo del curso se plantearán trabajos prácticos que ayuden a conocer, elaborar, evaluar diferentes propuestas metodológicas según el módulo que se trabaje.

La profesora en cada trabajo señalará las condiciones específicas para su elaboración y su plazo de entrega.

Las prácticas se entregarán en los plazos señalados, a través de la plataforma, para su calificación. La entrega fuera de plazo será calificada con un 4 máximo, la no presentación de la práctica se calificará con un 0.



El alumno/a irá elaborando a lo largo del curso un Diario de Aprendizaje, que se valorará en los dos cuatrimestres. Se presentará la guía para la elaboración de dicho trabajo.

Se valorará la presentación, la coherencia de ideas, la investigación y la reflexión personal y por supuesto la correcta expresión de ideas y la ortografía. (Ver cuadro de actividades de evaluación). Será el 50% de la nota final.

Se hará la media entre los exámenes y las prácticas siempre y cuando ambas partes estén aprobadas.

La participación y la actitud en clase así como la valoración de las actividades realizadas en ella, se tendrá en cuenta en la nota final.

La asistencia es obligatoria y las faltas deben justificarse adecuadamente. Se pasará hoja de firmas. El incumplimiento de esta norma bajará la calificación final en 1 punto y en casos extraordinarios (más de un tercio) se utilizará el derecho a no dejar presentarse al examen.

La puntualidad es un valor de respeto hacia los demás a tener en cuenta, por tanto, no se dejará pasar al aula pasados los minutos (breves) de cortesía.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
MÓDULO 0 1.- AFP1- Realizar actividades a partir de cuentos (Minilibros) Ed. kalandraka. Técnica cooperativa. Formación equipos cooperativos en el aula. 2.- AFP2-Rellenar Ficha individual (Ind)	Sept	Sept
MÓDULO 1 3.-AFP1- Elaboración de un proyecto memorable (Indiv) 4.-AFNP1- Iniciar el Diario de aprendizaje a partir de un guion que aportará la profesora.	Sept	Sept
MÓDULO 2 5.- AFP1- JUGAR A PENSAR: La caja de los secretos. 6.-AFNP1- Realizar investigación sobre la necesidad del apego en educación. (Parejas). Puesta en común en el aula.	Oct	Oct



<p>MÓDULO 3</p> <p>7.-AFP 1. Análisis del currículum (LOMCE,2014) (Grupal). Elaborar un mural para el aula.</p>	Oct	Oct
<p>MÓDULO 4:</p> <p>8.-AFP1- Comentario y debate sobre el texto: "Programando alegría: Emoción"(Cap 6)). <i>Neuroeducación</i>. Francisco Mora. Madrid 2018. Alianza Editorial (Grupal)</p> <p>9.- AFNP1- Comentario y reflexión sobre el texto:"Una jirafa en el aula: curiosidad" (Cap 7). <i>Neuroeducación</i>. Francisco Mora. Madrid 2018. Alianza Editorial (Ind)</p>	Nov	Nov
<p>MÓDULO 5 (I) :</p> <p>10.-AFP1: Comentario y debate sobre el texto. ¿Por qué el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)? (Cap 1). <i>Aprendo porque quiero</i>. Juan José Vergara Ramírez. Madrid 2017. SM. (Grupal)</p> <p>11.-AFP2: Planificación de un proyecto de trabajo (parejas).</p>	Nov	Nov
<p>12.-AFNP1: Lectura comprensiva y síntesis del libro "<i>Proyectos de trabajo</i>" Una escuela diferente. Gloria Domínguez Chillón. Ed. La Muralla. (Indiv)</p> <p>13.-AFNP2: Elaborar un Proyecto de trabajo, a partir de un guion aportado por la profesora. (Indiv).</p>	Dic	Dic
<p>14.- AFP3: Comentario y debate del texto: Rincones.</p> <p>15.-AFNP4: Lectura comprensiva y selección de juegos de juegos que estimulen las diferentes inteligencias y elaboración de una propuesta didáctica en una organización de rincones en el aula." <i>Juegos para estimular las inteligencias múltiples</i>" Celso Antunes. Madrid 2017. Narcea Ediciones.</p>	Febr	Febr



<p>MODULO 5 IV:</p> <p>16- AFP1: Buscar Mi elemento: lo entiendo, me encanta, lo quiero, ¿Dónde está? Reflexión personal. (Indiv)</p> <p>17.- AFP2: Comentario y debate sobre el texto: El tiempo como esencia de la profesión docente.(Cap 4). <i>Cronos va a mi clase</i>. Carmen Guaita Ed. Educar (Grupal)</p>	Marz	Marz
<p>MODULO 6-7-8:</p> <p>18.- AFNP1: Elaborar una Rúbrica del alumno/a que evalúe su propio proceso de aprendizaje en la asignatura (Ind).</p> <p>19.- AFNP2: Elaborar un Proyecto de trabajo. Debe incluir Rincones y Talleres que desarrollen las diferentes inteligencias.(Indiv)</p> <p>20.- AFNP3: Entrega del Diario de Aprendizaje para la supervisión y evaluación por parte de la profesora.</p>	Abril	Abril
<p>A lo largo del curso pueden surgir otras actividades que se crea conveniente trabajar con los alumnos. Se irá señalando en los diferentes Módulos. Todas las prácticas se indicarán en las clases con suficiente tiempo para ser realizadas.</p>		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- ANTUNES, C. (2017). *Juegos para estimular las Inteligencias Múltiples*. Madrid. Ed. Narcea.
- BASSEDES, E y otros (2008) *Aprender y enseñar en la Educación Infantil*. Barcelona. GRAO.
- BARTOLOMÉ ,R. Y DEL POZO, M. (2009) *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Ed. McGrawHill.
- CASANOVA, M^a A. (2006). *Didáctica y currículo*. Madrid: La Muralla.
- CASANOVA, M^a A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla
- DOMINGUEZ CHILLÓN, G (2004). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Ed La Muralla.



GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*.

Madrid. Ed Narcea

GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *El currículo de educación infantil*. Madrid. Ed. Narcea.

GUAITA, C. (2015). *Cronos va a mi clase*. Madrid. PPC EDUCAR.

IBAÑEZ SANDÍN, C. (2009). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid. Ed LA MURALLA.

MORA, F.(2018). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid. ALIANZA

MUÑOZ, C Y ZARAGOZA, C (2009) *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona. Ed ALTAMAR.

LAGUÍA, M J Y VIDAL, C (2008) *Rincones de actividad en la Escuela Infantil*. Ed GRAO.

PAM SCHILLER, J. R (2010) *500 actividades para el currículo de Educación infantil*. Ed Narcea

PARRA ORTÍZ, J M. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*.

POZO ROSELLÓ, M (2013). *Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el colegio Montserrat*. Tekman Books.

PUJOLÀS ,P. (2009) *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: un forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Universidad de Vic.

ROBINSON, S K (2013). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. DEBOLSILLO clave.

TRUEBA MARCANO, B (2000). *Talleres integrales en Educación Infantil*. Ed de la Torre.

VERGARA RAMÍREZ, J.J (2017) *Aprendo porque quiero*. Madrid SM.

Capítulos de libros

Selección de textos y capítulos referidos a los temas trabajados de los siguientes libros:

AA.VV (2003). *Hábitos y costumbres: actividades creativas para la Educación infantil*". Barcelona. Ed.Narcea.

AA VV (1990). *El espacio, los materiales y el tiempo en Ed. Infantil*. MEC GRAO.

CELA, J. PALOU, J (2005). *Carta a los nuevos maestros*. Barcelona. Paidos

CASANOVA, M.A (2006). *Diseño curricular e Innovación educativa*. Madrid. Ed La Muralla

CUENTOS INFANTILES. Recursos para el aula.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1999). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid. Ediciones Morata. MEC

JARES, X (2006). *El placer de jugar juntos*. Ed CCS LOWENFELD, V Y LAMBERT,W (1980) *Desarrollo de la capacidad creadora*. Argentina. Ed. Kapelusz.

MARTÍNEZ CRIADO, G (1998). *El juego y el desarrollo infantil*. Ed Octaedro



PRIETO NAVARRO, L (2007). El aprendizaje cooperativo. Ed PPC

REGGIO, E (1985) "El ojo se salta el muro" Madrid.

TONUCCI, F (2002). ¿Cómo introducir la investigación escolar? Taller de diseño de actividades didácticas II. en SEP

ZABALZA. El enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona. GRAO.

Artículos

Selección de artículos referidos a los temas trabajados.

De la red.

De revistas especializadas: Aula de infantil, Cuadernos de Pedagogía, In-fan-cia, Padres y Maestros etc.

Páginas web

http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/descargas_infantil/

MEC.

<http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>

Proyecto Agrega del MEC y de Comunidades Autónomas.

<http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

MEC. Banco de imágenes.

www.primeraescuela.com

Materiales de infantil.

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/descripcion.html>

Necesidades educativas especiales.

<http://www.kidzone.ws/tracers/farm/index.asp>

En inglés.

http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4_11/



En inglés.

<http://www.sitesforteachers.com/index.html>

En inglés.

<http://www.weblitoral.com/archivo%20de%20textos/palabras-mayores/cuentos-de-animales>

Página andaluza de cuentos.

<http://www.cuentosinteractivos.org/>

Cuentos interactivos

Apuntes

Textos, documentos y programaciones de aula de la profesora que imparte la asignatura.

Otros materiales

Videos, películas, materiales tics, Ponencias de Congresos especializados.

Bibliografía Complementaria

ANTÓN ROSERA, M. (2009) Planificar la etapa 0-6. Barcelona. GRAO

ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009) Las competencias en la programación de aula. Barcelona. GRAO.

MARTÍN, E. MORENO, A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid. Alianza Editorial.

MEC (1989). Diseño curricular base de Educación Infantil. LOGSE.

LOE (2006)

SELMÍ, L. y otro (1998) La escuela infantil a los tres años. Madrid. Morata.

SELMÍ, L. y otro (1998) La escuela infantil a los cuatro años. Madrid. Morata.

SELMÍ, L. y otro (1995) La escuela infantil a los cinco años. Madrid. Morata.

TAVERNIER, R. (1987). La escuela antes de los 6 años. Barcelona. Ediciones Martínez-Roca

Capítulos de libros

Selección de textos y capítulos referidos a los temas trabajados de los siguientes libros:



PANIAGUA, G, y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

VALLET, M. (2008). Educar a niños y niñas 0-6 años. España. Ed. Walters Kluwer

Artículos

Artículos que se publiquen y que sean interesantes para el momento de aprendizaje.

Páginas web

<http://plattsburgh.neric.org/oak/smartboard/stories.htm>

Cuentos animados en inglés.

<http://www.imaginaria.com.ar/>

Autores e ilustradores de educación infantil y juvenil

<http://www.nga.gov/kids/kids.htm>

Página relacionada con el arte para niños.

<http://picasaweb.google.com/giov4nn>

Álbumes de dibujos.

<http://www.craaltaribagorza.net/>

Proyectos en educación infantil del CRA ALTA RIBAGORZA en el pirineo de Huesca.

<http://www.unamadecontes.cat/inici/mapa/>

En Catalán.

http://www.conceioeducativo.org/article.php?id_article=85

Trabajo por proyectos

<http://www.esuelaeltomillar.com/pequenosproyectos2.htm>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

Trabajo por proyectos.

<http://www.pincelyraton.com/>

<http://conteni2.educarex.es/mats/11362/contenido/index2.html>

Página de Extremadura de educación. Atenex.

<http://www.mcep.es/>

Página del Mcep. Movimiento cooperativo de escuela popular. Pedagogía Freinet.

<http://ediga.net/blog/>

Página gallega de la Xunta sobre educación y TICS.

<http://pizarradixital.nireblog.com/>

Recursos para PDI.