

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	Didáctica de la lengua
<b>Código</b>	E000006267
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Horario</b>	Consultar pàgina Web
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar pàgina Web
<b>Descriptor</b>	-----

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Lenguas
<b>Despacho</b>	Núm. 5
<b>Correo electrónico</b>	soliver@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Els coneixements adquirits amb l'estudi d'aquesta matèria possibilitaran l'alumnat a emprar la llengua catalana com a llengua vehicular en qualitat de parlants i en la seva funció de professionals de l'ensenyament
<b>Prerrequisitos</b>
Cal que els alumnes tinguin una suficient competència comunicativa en llengua catalana per tal de poder treballar l'assignatura amb la interacció i participació necessàries.



<b>Competencias - Objetivos</b>		
<b>Competencias</b>		
<b>GENERALES</b>		
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos



<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
	<b>RA3</b>	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.
<b>CEP51</b>	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
	<b>RA1</b>	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTAGE)

##### Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la seva feina personal.
5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per a treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

##### Continguts

**TEMA 1.** Llenguatge i comunicació. Llenguatge i llengua. El concepte de competència. Competència general i competència comunicativa. Subcompetències de la competència comunicativa: lingüística, pragmàtica, discursiva, estratègica, sociolingüística i cultural.

**TEMA 2.** Didàctica del pla fonètic. Fonologia i fonètica. Unitat d'ambdues disciplines: fonema i so. Producció del so articulat.

**TEMA 3.** Didàctica del pla gramatical. La gramàtica i la seva importància a l'àmbit escolar. La gramàtica en l'ensenyament de la llengua.

**TEMA 4.** Didàctica del pla lèxic-semàntic. Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús. Recursos metodològics.

**TEMA 5.** Didàctica del nivell textual. Text, discurs i enunciat. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

**1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.

**2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

### Metodología No presencial: Actividades

**3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.

**4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com, la preparació d'activitats d'avaluació.

**5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
54,00	6,00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9,00	27,00	12,00	42,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final: escrit i oral	5/10 Recuperable	50 %
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50 %

### Calificaciones

### Observacions:

1. En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment-si s'escau-com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per a cada falta ortogràfica i gramatical.
2. Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prova inicial (oral i escrita)	24-28 octubre	24-28 octubre
Seguiment treball individual	8-12 octubre	8-12 octubre
Seguiment treball grupal	15-19 octubre	15-19 octubre
Prova procés	10-14 desembre	10-14 desembre
Exposicions orals dels treballs individuals	17-21 desembre	17-21 desembre
Seguiment treball grupal	4-8 març	4-8 març
Exposicions orals dels treballs grupals	29 abril-3 maig	29 abril-3 maig

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- AMADEO, I.; SOLÉ, J. (2000). *Curs pràctic de redacció*. Barcelona. Ed. Columna.
- AMENGUAL, P.; PUIGRÒS, M. A.; TOLOSA, F. (2007). *Criteris d'elocució i exercicis de pronunciació*. Govern de les Illes Balears.
- BADIA, D. i COMELLAS, S. (1983). *Exercicis de pronunciació del català*. Vic: Ed. EUMO.
- BADIA, Dolors; VILA, M. (1984). *Jocs d'expressió oral i escrita*. Vic: Ed. Eumo.
- BASSA, R.; CABOT, M. et alt. Col·lecció "Plenamar" per a la Didàctica de la Llengua i la Literatura Catalana.



Ed. Moll, en col·laboració amb la Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear.

BADIA, J.; BRUGAROLAS, N.; GRIFOLL, J. (1997). *Curs de llengua catalana. Nivell C*. Barcelona. Ed. Castellnou.

CASSANY, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona. Ed. Empúries.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G.(1993) *Ensenyar llengua*. Barcelona. Ed.Graó.

COMELLES, S.; CROS, A.(1994) *Lèxic. Exercicis autocorrectius d'ampliació de vocabulari (1, 2 i 3)*. Barcelona. Ed. Eumo.

### **Bibliografía Complementaria**

Es presentarà a l'inici de cada tema