

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|----------------------------|--|
| NombreCompleto | Actualización científica y currículo de la Educación física |
| Código | E000004539 |
| Título | Grado en Educación Primaria |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Dra. María Teresa García Gutiérrez |
| Horario de tutorías | Solicitar por correo electrónico |

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | |
|--------------|--|
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio |
| CGP08 | Trabajo en equipo |
| CGS11 | Capacidad de aprender |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma |

ESPECÍFICAS

| | |
|--------------|---|
| CEC02 | Sólida formación científico-cultural |
| CEC03 | Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo |



| | |
|--------------|---|
| CEC04 | Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación |
| CEC09 | Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno |
| CEC11 | Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica |
| CEC16 | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa |
| CEP58 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. |
| CEP59 | Conocer el currículo escolar de la educación física. |
| CEP60 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela |
| CEP61 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. |

Resultados de Aprendizaje

| | |
|------------|---|
| RA1 | Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria. |
| RA3 | Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar |
| RA4 | Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria. |
| RA5 | Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela |
| RA6 | Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física. |
| RA7 | Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria. |
| RA8 | Conoce y valora los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su desarrollo psicomotor para explotar sus posibilidades motrices con el fin de obtener beneficios sobre la salud para una educación de hábitos de vida saludables. |

| | |
|-------------|--|
| RA10 | Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios. |
| RA11 | Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física |
| RA12 | Promueve hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo |
| RA13 | Es consciente del rol de ejemplo que juega el profesorado frente al alumnado en materia de salud. |
| RA14 | Conoce los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre; teatro, danza, salidas, deportes en el medio escolar. |
| RA15 | Conoce las actividades de recreación y ocio, así como actividades alternativas y su aplicación en el ámbito escolar y extraescolar para diseñar estrategias de promoción de la actividad física en la escuela. |
| RA16 | Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para diseñar proyectos de animación. |
| RA19 | Conoce las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente en educación física |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque temático 1. Educación Física y currículo en la Educación Primaria.

Bloque temático 2. Los contenidos de la Educación Física (I): Las capacidades perceptivas y expresivas.

Bloque temático 3. Los contenidos de la Educación Física (II): Las Habilidades motrices y los juegos.

Bloque temático 4. Metodología y organización en la enseñanza de la Educación Física.

Objetivos/Resultados de Aprendizaje

Explicar la evolución de los contenidos de la educación física en el contexto escolar.

Analizar los contenidos de educación física en el diseño curricular de la educación primaria.

Utilizar diferentes recursos didácticos para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física

Diseñar secuencias formativas para su puesta en práctica en la clase de educación física.

Diseñar secuencias e instrumentos de evaluación para su puesta en práctica en la clase de educación física.

Utilizar los diferentes elementos curriculares del área de educación física en la programación didáctica.

Practicar diferentes estilos de enseñanza en la gestión de la clase de educación física.

Planificar procesos de mejora a partir del análisis y reflexión de la intervención didáctica en la clase de educación física.

Bloques temáticos

- Bloque temático 1. Educación Física y currículo en la Educación Primaria.
- Bloque temático 2. Los contenidos de la Educación Física (I): Las capacidades perceptivas y expresivas.
- Bloque temático 3. Los contenidos de la Educación Física (II): Las Habilidades motrices y los juegos.
- Bloque temático 4. Metodología y organización en la enseñanza de la Educación Física.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología docente constará de trabajo activo del alumno para la consecución de los objetivos y de los resultados de aprendizaje que el docente dirigirá.

Metodología Presencial: Actividades

Lectura y comprensión de bibliografía

Seminarios y talleres

Actividad evaluativa

Metodología No presencial: Actividades

Estudio de teoría

Preparación de trabajos

Preparación de sesiones

Preparación actividades de evaluación

Realización, exposición y evaluación de trabajos grupales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|--|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales |
| 30,00 | 20,00 | 10,00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Estudio personal y documentación | Trabajos individuales | Trabajos grupales |
| 40,00 | 25,00 | 25,00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--------------------------------|--|------|
| Examen teórico/práctico | El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria | 50 % |
| Trabajos grupales/individuales | El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria | 30 % |
| Resolución de casos prácticos | El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria | 20 % |

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Es necesaria la participación activa en las sesiones prácticas salvo justificante médico oficial.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|-------------------|----------------------|------------------|
| Bloque temático 1 | Semana 1-5 | |
| Bloque temático 2 | Semana 6-9 | |
| Bloque temático 3 | Semana 10-13 | |



| | | |
|-------------------|--------------|--|
| Bloque temático 4 | Semana 14-15 | |
|-------------------|--------------|--|

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Castañer, M.; Camerino, O. (1991) La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona. Inde.
- Castañer, M.; Camerino, O. (2006) Manifestaciones Básicas de la motricidad. Lerida. Ediciones Universidad de Lerida.
- Contreras, O.R. ; Cuevas. R. Coords.(2011) Las competencias básicas desde la Educación Física. Barcelona. Inde.
- Fernández, E. (2002) Didáctica de la educación física en la educación primaria. Madrid. Síntesis
- Grupo la Tarusa (2010) Educación Física en Primaria a través del juego (3 volúmenes). Barcelona. Inde.
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) Educación Física sesiones: primer ciclo de primaria. Madrid. Pila Teleña
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) Educación Física sesiones: segundo ciclo de primaria. Madrid. Pila Teleña
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) Educación Física sesiones: tercer ciclo de primaria. Madrid. Pila Teleña
- Sánchez, F. (2002) Didáctica de la Educación Física. Madrid. Prentice Hall
- Santamarta, J.E.; Uriel,J.R.; Sánchez,M^{aj}.; Mazón,V. (2010) Programación de la educación física basada en competencias. Primaria. (6 volúmenes) . Barcelona. Inde.

Bibliografía Complementaria

- Aguado, X. & Fernández, A. (1994) Unidades Didácticas para Primaria II. Los nuevos juegos de siempre. Barcelona. Inde
- Arnold, P.J. (1991). Educación Física, movimiento y curriculum. Madrid. Morata.
- Fernández, S. (1984) Bases para una didáctica de la E.F. y el deporte. Madrid. Gymnos.
- Blández, J. (1995) La Utilización del material y del espacio en Educación Física. Barcelona. Inde.
- Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona. Inde.
- Blazquez, D.; Ortega, E. (1986) La Actividad Motriz en el niño de 6 a 8 años. Madrid. Cincel.
- Castañer, M. & Camerino, O. (1994) Unidades didácticas para Primaria I. Barcelona. Inde.
- Delgado, M.A. (1991) Los Estilos de enseñanza en la E.F. Granada. ICE Universidad de Granada.
- Kirk, D. (1990). Educación Física y curriculum. Valencia. Universidad de Valencia.
- Mosston, M.; Ashworth, S. (1993). La Enseñanza de la E.F. Barcelona. Hispano Europea.
- Sales, J. (2001) El curriculum de la E.F. en primaria. Barcelona. Inde
- Tinning, R. (1992) Educación Física: La escuela y sus profesores. Valencia. Universidad de Valencia.