



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Iniciación a la investigación educativa
Código	0000010910
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Muñoz San Roque
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	isabelmsanroque@comillas.edu
Teléfono	2581

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación. El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en entornos de investigación educativa. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, la elección de procedimientos de recogida de información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, el análisis de la información y la interpretación de resultados de investigación.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso.
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección



	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones



	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CETOE33</b>	Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.	
	<b>RA1</b>	Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que pueden ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno



	<b>RA2</b>	Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y organizar la información recogida en el contexto educativo
	<b>RA3</b>	Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones en contextos educativos.
	<b>RA4</b>	Interpreta con rigor técnico los resultados que se recogen en artículos e informes de investigación y en el proceso de evaluación educativa, tanto a través de datos cuantitativos como cualitativos.
<b>CETOE34</b>		Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas
	<b>RA1</b>	Realiza una descripción clara y estructurada de las características fundamentales de una situación concreta en el contexto educativo y de las variables y preguntas de investigación que quiere someter a evaluación o análisis.
	<b>RA2</b>	Elige adecuadamente las técnicas de recogida de información más adecuadas en función de las variables y de la situación que se pretende analizar, teniendo en cuenta su viabilidad técnica y ética.
	<b>RA3</b>	Tiene conocimientos suficientes como para poder llevar a cabo un proceso de investigación e innovación en el ámbito educativo.
<b>CETOE39</b>		Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas
	<b>RA1</b>	Está actualizado en temas de innovación e investigación en el ámbito educativo y, singularmente, de la Orientación Educativa.
	<b>RA2</b>	Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.
	<b>RA3</b>	Está informado de los foros en los que puede presentar los resultados de sus investigaciones
	<b>RA4</b>	Tiene una actitud positiva para compartir los resultados de sus investigaciones e innovaciones

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos



1. La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo
2. Fundamentos sobre la investigación educativa
  - La investigación cuantitativa y cualitativa en Educación
  - Búsqueda de información en diferentes fuentes
  - Hipótesis y variables
  - Diseños de investigación
  - Muestreo
  - Técnicas e instrumentos de recogida de información
  - Técnicas de análisis de la información
  - Informe de investigación
3. Diseño de proyectos de investigación en el ámbito educativo
4. Informe de investigación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será muy práctica y se basará mayoritariamente en el trabajo autónomo del alumno bajo la supervisión de la profesora.

Las sesiones se basarán en la explicación de conceptos y métodos por parte de la profesora, la búsqueda de información por parte de los alumnos y la realización de prácticas individuales o grupales, tanto dentro como fuera del aula.

Se hará un trabajo grupal en coordinación con la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad que consistirá en la elaboración de un proyecto de investigación.

Algunas sesiones utilizaremos un soporte informático para el desarrollo de **prácticas de organización y análisis de datos**.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

*El trabajo constante, llevando la asignatura al día, es la clave del éxito en esta materia.*

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



Clases presenciales y resolución de prácticas y ejercicios	Prácticas de análisis de datos con soporte informático	
15,00	5,00	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Análisis de artículos de investigación	Práctica síntesis final	Proyecto de grupo
10,00	10,00	35,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización ejercicios y prácticas en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos</li> <li>• Aplicación de conceptos y de procedimientos</li> <li>• Análisis, síntesis e interpretación de la información</li> </ul>	20 %
Proyecto grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos</li> <li>• Aplicación de conceptos y de técnicas y procedimientos</li> <li>• Interpretación de los análisis</li> <li>• Comunicación escrita</li> <li>• Presentación</li> </ul>	40 %
Realización de examen síntesis de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos</li> <li>• Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas</li> <li>• Interpretación de los análisis</li> </ul>	40 %

### Calificaciones

LOS TRES ELEMENTOS TIENEN QUE ESTAR ENTREGADOS Y TENER UNA NOTA MÍNIMA DE 4,5 PARA APROBAR LA MATERIA. SI ALGUNA PARTE NO LLEGARA A ESTA NOTA O NO HA SIDO ENTREGADA, SE VOLVERÁ A REPETIR LA MATERIA CON LAS PARTES SUSPENSAS.

Además habrá que realizar prácticas con soporte informático:

- Organizar de forma ordenada y clara matrices de datos
- Calcular e interpretar medidas descriptivas básicas, distintos tipos de puntuaciones individuales
- Utilizar las funciones predeterminadas para realizar los análisis oportunos

Sin peso pero obligatorio tenerlo apto para aprobar materia.



La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Aranda Redruello, R.E. (1998). *Investigación-acción en la escuela infantil*. UAM Madrid. (Signatura Comillas 450-366)

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)

Blaxter, L., Hugues, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó. (Signatura Comillas 462-351)

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación. (Signatura Comillas 462-304)

Escudero Escorza, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la Educación*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. (Signatura Comillas 458-619)

Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona. (Signatura Comillas 453-389)

Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE: Madrid. (Signatura Comillas 458-534)

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc>

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 458-549)

Murillo Torrecilla, F.J. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: UAM Ediciones. (Signatura Comillas 8040-300)

Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja: Universidad de La Rioja. (Signatura Comillas 464-98)





Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 462-500)

## Bibliografía Complementaria

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Gedisa Editorial. Barcelona. España. (Signatura Comillas 462-216)

Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)

Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)

Buendía, L. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Ediciones Alfar-Sevilla. (Signatura Comillas 462-169)

Colás Bravo, M.P. (1998). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar, Sevilla. (Signatura Comillas 461-191)

Delorme, C. (1984). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Narcea- Madrid. (Signatura Comillas 455-222)

Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla - Madrid.

Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)

Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson. Madrid.

Morales, P. (2013). *Investigación Experimental, diseños y contraste de medias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (Signatura Comillas 462-416)

Sancho, J.M. y otros (1988). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Octaedro- Barcelona. (Signatura Comillas 457-268)