

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Prácticas IV
Código	E000005926
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	11,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	M ^a del Portal Suñé Vela (coordinación)
Horario	Se pueden consultar en la página web del CESAG
Horario de tutorías	1r semestre, miércoles 11h; 2º semestre, miércoles a las 13h
Descriptor	La finalidad del módulo es formar a los estudiantes mediante 'experiencias reales en centros de educación infantil. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionalices trabajadas en las diferentes materias. que forman parte de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Maria del Portal Suñé Vela
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	mpsune@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Este es el último periodo de prácticas de los estudiantes de Educación Infantil, y el último en un aula de esta etapa educativa para los estudiantess del Doble Grado EI-EP. Supone la culminación de sus experiencias reales en su periodo de formación inicial.</p> <p>En estas últimas experiencias los estudiantes van a tener que realizar un periodo intensivo de cuatro semanas en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil, más un segundo periodo de otras cuatro semanas en el que van a compartir la experiencia con un tutor/a especialista en Lengua inglesa.</p>



Prerrequisitos

No existen prerrequisitos normativos. No obstante, se recomienda haber realizado los periodos de prácticas anteriores.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CEIN48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
	RA1	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural.
	RA2	Es capaz de valorar el proceso de aprendizaje de la lengua oficial en contextos donde la lengua materna es diferente (por razones de procedencia familiar o porque haya otras lenguas oficiales.) y presta atención a las características específicas que determinados alumnos en esta situación puedan tener.
	RA3	Incorpora a sus actividades docentes, con una perspectiva crítica, elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación, especialmente Internet, televisión y radio.
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
CGP07	Habilidades interpersonales	
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	



	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada Sistémicas
CGP10	Compromiso ético	
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	



	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna



CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEC15	Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)	
	RA1	Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2
	RA2	Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.
	RA3	Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés
	RA4	Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa
	RA5	Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
CEIN52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera antes de los seis años.	
	RA1	Desarrolla el gusto y el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera y transmite a otros (especialmente a sus alumnos, a través de juegos y canciones) la confianza en sus posibilidades de manejarse en esa lengua con eficacia suficiente.
	RA2	Conoce las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lengua extranjera y su aplicación en el aula de educación infantil.
	RA3	Favorece un acercamiento lúdico de los alumnos al uso y aprendizaje del inglés
	RA4	Evalúa los avances específicos en el aprendizaje de la lengua extranjera en el marco del desarrollo general de la capacidad de expresión del alumnado en esta



	etapa
RA5	Elabora secuencias y unidades básicas de aprendizaje del Inglés apropiadas a la etapa infantil
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil
CEIN63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6
CEIN66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos

Objetivos/ Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se van a evaluar van a ser:

- Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
- Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
- Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
- Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
- Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
- Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
- Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
- Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
- Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2
- Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés
- Elabora materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.
- En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el

trabajo personal en un clima de concentración y silencio.

-Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.

-Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.

-Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el currículum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.

Contenidos

1. El diario de aprendizaje.
2. Elaboración del portafolio del Prácticum.
3. Habilidades docentes: autoevaluación, supervisión y procesos de mejora.
4. El trabajo colaborativo con otros profesionales.
5. Organización y gestión del grupo-clase.
6. Estrategias de intervención didáctica.
7. Diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos y proyectos de innovación educativa.
8. Documentación y elaboración de informes

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Tutorías: se convierten en un elemento imprescindible para el seguimiento del aprendizaje personalizado que realizan los alumnos durante las prácticas, deberán organizarse de forma coordinada y conjunta entre el profesorado de la universidad y los tutores del centro educativo.

Prácticas Externas: Los alumnos deberán participar de forma activa en la dinámica general del centro educativo y del grupo clase donde esté realizando el prácticum. Algunos de los ámbitos posibles de intervención serían:

-Coparticipar con el profesor/a del aula en la planificación, la implementación y evaluación de las propuestas de actividades.

-Planificar, intervenir y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje, responsabilizándose del grupo-clase en períodos cada vez más extensos.

-Participar en la dinámica general del centro, actividades compartidas, reuniones, actividades extraescolares, visitas, etc.

Los alumnos participarán en la dinámica general del centro y, a la vez, han de poder demostrar sus

habilidades docentes a través de la planificación, gestión y evaluación de actividades que se implementarán en el aula donde realicen las prácticas. Dichas propuestas se habrán acordado previamente entre el/la tutor/a del CESAG y el/la tutor/a del centro educativo. Se pretende que esta colaboración no suponga una interferencia en la dinámica del aula sino más bien una ayuda real para el centro y que al mismo tiempo facilite a los alumnos estrategias y aprendizajes de investigación necesarios para dinamizar cambios en la práctica educativa.

Seminarios en diferentes momentos a lo largo del periodo de prácticas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Seminarios y talleres (casos prácticos)	
240,00	
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos individuales	
35,00	
CRÉDITOS ECTS: 11,0 (275,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajos individuales	Las estrategias de evaluación que se presentan en esta guía son las que van a evaluar las prácticas no ligadas a ninguna mención. Valorarán, por tanto, el 50 % de la asignatura de estudiantes de Educación Infantil que solo cursen la mención en Lengua extranjera, el otro 50 % provendrá de la nota en esta mención (las características de la evaluación de las menciones están en sus respectivos proyectos o dossiers de prácticas). Mediante un instrumento que se le va a proporcionar, el maestro tutor valorará la acción docente del estudiante en el aula. No recuperable.	35 %
Portafolio	Recuperable en evaluación extraordinaria	50 %



Autoevaluación	El estudiante debe reflexionar sobre su evolución como practicante en referencia a las competencias que ha ido desarrollando. Recuperable en evaluación extraordinaria.	15 %
----------------	---	------

Calificaciones

Este último proceso de prácticas se va a realizar en dos periodos de cuatro semanas cada uno, uno acompañado por un maestro que imparta inglés (prácticas vinculadas a la mención en Lengua extranjera) y otro por un maestro especialista en música o que ejerza apoyo educativo en el aula. En caso de que el estudiante no realice una doble mención, las prácticas van a ser generalistas en Educación Infantil.

A lo largo de estos dos periodos los estudiantes van a estar acompañados por tutores del CESAG y le aula y van a tener que realizar diferentes tareas a través de las que van a valorar el nivel de aprovechamiento de estas experiencias.

La nota final de las Prácticas IV supondrá la media de los dos periodos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bassedas, E, Huguet, T; Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.

Conselleria d'Educació i Cultura Govern Balear (2001). Currículum d'Educació Infantil.

Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid: Narcea

Puig, I i Sàtiro, A: (2000) *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo Editorial- Universitat de Girona- Grup IREF.

Quinto Borghi, B. (2005). *Los talleres en educación infantil*. Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria

Alsina, A. (2004). *Com desenvolupar el pensament matemàtic dels 0 als 6 anys. Propostes didàctiques*. Barcelona: Eumo Editorial.

Alsina, À. (2012). Hacia un enfoque globalizador de la educación matemática en las primeras edades. *Números*. Juliol nº80, 7-24.

Agustín, C. (ed.) (2007). *Lectoescritura para todos*. Madrid: CIDE.

Barceló, J y Forteza, L (1993). *Cançons i jocs populars de les Illes Balears*. Ciutat de Mallorca: Centre d'Estudis de l'esplai.

Bigas, M. & Correig, M. (eds.). (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Barcelona: Síntesis.

El Sac de Dances (1994): *Danses catalanes i jocs dansats*. Barcelona: Alta Fulla.



García Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

Harris, P. L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid : Alianza.

Horno, P. (2004). *Eduquem l'afecte*. Barcelona: Graó.

Jiménez, M.P, (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona. España: Graó.

Kamii,C i Devries, R: (1998). *El conocimiento físico en la educación preescolar*. Madrid: Siglo XXI.

Keith, J. (2001). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Harlow: Longman,.

Laguia, M. J ; Vidal, C. (1987). *Racons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari*. Barcelona : Graó.

Lewis, G. (2003). *Games for Children*. Oxford University Press,

Lobo, E. (2002). *Educar en los tres primeros años*. Madrid: Teleno.

Lopez, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.

Loughlin,C ; Suina, J.(1987). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid : Morata.

Maguire, J. (1992). *Creative Storytelling. Choosing, Inventing and Sharing Tales for Children*. Yellow Moon Press,.

Majó, F.; Baqueró, M. (2014). *8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios*. Barcelona: Graó.

Majem, T; Òdena, P. (2001). *Descubrir jugando*. Barcelona: Octaedro.

Martínez, J. y Sánchez. C. (2011). *Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.

Moon, J. (2004). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan-Heinemann,.

Muñoz, C. (ed). (2006). *Age and the Rate of Foreign Language Learning*. Clevedon: Multilingual Matters,.

Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

Palou, S. *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.

Paniagua, G; Palacios, J. *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza

Parellada, C. (2002). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiples: familias y centros educativos. *Aula de Innovación Educativa*, 108.

Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.

Ripoll, J. (1993). *La salut a la infància. Parlem-ne*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.

Vega, S. (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona. Graó.

Wild, R. (1999). *Educar para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona. Herder.

Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea

Otros recursos

Se ofrecerán en el campus virtual.