

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Diagnóstico e intervención en trastornos de la personalidad
Código	
Titulación	MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Horario	18,15-20,45
Profesores	Rocío Caballero Campillo
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Caballero Campillo
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	
Teléfono	
Horario de Tutorías	rcaballero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Los trastornos de la personalidad, son patologías cada vez más frecuentes en nuestra sociedad. Además de esta frecuencia cada vez más alta, dichas patologías son de inicio en la adolescencia, y es durante la infancia y adolescencia donde la prevención o la reducción de factores de riesgo, tiene mayor eficacia. Los TP dificultan de forma significativa, la adaptación emocional, social, familiar, formativa – laboral y en cuestiones relacionadas con la salud, entre otras.</p> <p>Es importante, por tanto, saber identificar y tratar estos trastornos para poder mejorar la calidad de vida futura de aquellas personas que muestran estos patrones disfuncionales.</p>

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental, relacionados con los TP. – Conocimiento de un modelo de terapia y habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica (TCC). – Habilidad para vincularse con el cliente afectado de un TP. – Habilidad para promover y mantener la alianza terapéutica, para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo. – Habilidad para trabajar el contenido emocional de las sesiones. – Habilidad para manejar las despedidas.
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos. – Conocimiento de los fundamentos relevantes de la terapia cognitiva para la terapia conductual. – Explicación y demostración mediante el trabajo de casos clínicos de los fundamentos de la terapia cognitivo conductual en los TP. – Habilidades para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención. – Resolución de problemas. – Habilidades para finalizar la terapia de forma prevista y para planificar seguimiento y mantenimiento de los objetivos logrados una vez finalizado el tratamiento.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1:
Tema 1: INTRODUCCIÓN. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.
<ul style="list-style-type: none"> – Funcionamiento psicosocial normalizado en el adolescente. – Trastornos del apego. – Emociones disfuncionales. – ¿Cómo se instauran y se mantienen las dificultades en la psicopatología del adolescente? Influencias del estilo parental. – ¿Qué son? DSM 5 – Modelo de los cinco factores
Tema 2: CLUSTER A
<ul style="list-style-type: none"> – TP Paranoide: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos. – TP Esquizoide: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos. – TP Esquizotípico: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.
Tema 3: CLUSTER B
<ul style="list-style-type: none"> – TP antisocial: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos. – TLP: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Terapia dialéctica conductual. Estrategias en individual y en grupo. Conductas

<p>problema tipo. Casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - TP Histriónico: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Conductas problema tipo. Estrategias individuales y grupales. Casos clínicos. - TP Narcisista: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y grupales. Casos clínicos. -
Tema 3: CLUSTER C
<ul style="list-style-type: none"> - TP por evitación: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos. - TP Dependiente: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos. - TP Obsesivo compulsivo: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p>La metodología consistirá en clases teórico – prácticas mediante casos clínicos en las que la profesora expondrá los conocimientos que los alumnos/as deberán manejar para el posterior trabajo sobre casos prácticos. Los contenidos teóricos se complementarán con la lectura de algunos artículos que tratan sobre avances recientes en la intervención cognitivo-conductual de los trastornos de la personalidad.</p>
Metodología Presencial: Actividades
<p>Exposición teórica por parte de la profesora sobre contenidos de la asignatura. Trabajo sobre casos clínico en clase.</p>
Metodología No presencial: Actividades
<p>Lectura de artículos y apuntes. Algunas actividades prácticas planteadas desde la clase.</p>

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización de tareas propuestas en clase (entrevista semiestructurada, solución casos clínicos)		40%
Examen sobre el material visto en clase		60%

La asistencia a clase es obligatoria. Dos o más faltas de asistencia implicarán no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Washington, DC: Masson

Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa

Belloch, A., Fernández. H. (2005). *Trastornos de la personalidad*. Editorial Síntesis. Madrid.

Caballo, (2005). *Manual de los trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Ed. Síntesis.

Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza editorial.

Castelló Blasco, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ed. Corona Borealis.

Esbec y Echeburúa (2001). *La reformulación de los trastornos de la personalidad en el DSM V*. *Actas Esp Psiquiatria*. 39 (1), 1-11.

Iglesias y Romero (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14 (2), 63-77.

Lemos Giráldez (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, 24 (85), 19-28.

Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

Romero et al (2002): La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El Modelo de Cinco Factores y los Cinco Alternativos. *Psicothema*, 14 (1), 134-143.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Editorial Síntesis

Páginas web

Apuntes

Realizados por la profesora.

Power point que servirán de resúmenes de los apuntes.