



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Proceso terapéutico: elementos específicos de los distintos enfoques
Código	E000000274
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	4,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Responsable	Rafael Jódar Anchía. Isabel Espinar Fellmann, Gonzalo Aza Blanc, Carlos Pitillas Salvá
Horario	ver página web del máster
Horario de tutorías	concertar tutoría por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco IUF
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco 404B
Correo electrónico	gonzalo.aza@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología



<b>Despacho</b>	Cantoblanco 408B
<b>Correo electrónico</b>	iespinar@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rafael Jódar Anchía
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [407B]
<b>Correo electrónico</b>	rafajodar@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura contribuye a que los alumnos reflexionen sobre los elementos esenciales del proceso terapéutico y la manera de trabajar dentro de los distintos enfoques psicológicos. Se promoverá que los alumnos conozcan los fundamentos específicos de cada corriente, comprendan las fases y objetivos de la intervención, y se familiaricen con las habilidades y competencias que el terapeuta debe desplegar en su ejercicio profesional.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### ESPECÍFICAS

<b>CE01</b>	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural



<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	<b>RA2</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE12</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	<b>RA1</b>	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	<b>RA2</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	<b>RA3</b>	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
<b>CE13</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	<b>RA1</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA2</b>	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA3</b>	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	<b>RA4</b>	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas
<b>CE15</b>	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	<b>RA2</b>	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales.



	<b>RA4</b>	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
<b>CE16</b>		Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	<b>RA4</b>	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	<b>RA5</b>	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	<b>RA6</b>	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	<b>RA7</b>	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Conceptos clave de cada aproximación psicoterapéutica

Tema 2. Teoría del enfermar

Tema 3. Teoría del cambio

Tema 4. Habilidades terapéuticas en la promoción del cambio

## METODOLOGÍA DOCENTE



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos
16,00	16,00	5,00	3,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos	Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
10,00	8,00	26,00	16,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)</b>			

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### Calificaciones

##### Enfoque sistémico:

- Actividades formativas realizadas en el aula: 40%
- Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso: 60%

##### Enfoque psicodinámico:

- Trabajos individuales de carácter práctico o teórico: 50%
- Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula: 15%
- Examen. Manejo de conceptos y aplicación a la formulación de un caso clínico: 35%

##### Enfoque humanista

- Lecturas: 20%
- Examen integración (proceso, TFE, Gestlat): 30%
- Trabajo: 40%
- Actividades aula y participación: 10%

##### Enfoque cognitivo-conductual

- Examen 60%
- Trabajo teórico o práctico 20%
- Presentación, análisis y discusión de casos clínicos 20%

ES OBLIGATORIO APROBAR LOS 4 MÓDULOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA.



Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria (julio 2019). Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2020).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Proceso terapéutico: El enfoque cognitivo-conductual

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Gavino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide

Labrador Encinas, F.J. y De Castro Sáez, L. (1987). La adhesión al tratamiento médico: análisis y modificación. *Revista española de terapia del comportamiento*, 5 (2)

Maciá, D. y Méndez, F.J. (1996). Evaluación de la adhesión al tratamiento. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo y J.C. Sierra (dirs.) *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI

Meichembaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Newman, C.F. (1994). Understanding client resistance: methods for enhancing motivation to change. *Cognitive and behavioral practice*, 1, 47-69.

Ruiz Fernández, M<sup>a</sup> A. (1998.) Habilidades terapéuticas. En M.A. Vallejo Pareja. *Manual de terapia de conducta*, vol 1. Madrid: Dykinson.

Ruiz Fernández, M<sup>a</sup> A. y Villalobos Crespo, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación



Universidad-Empresa

## **Proceso terapéutico: El enfoque humanista**

### *Libros*

Brazier, D. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Bilbao: DDB.

Gendlin, E. (2002). *Focusing*. Bilbao: Mensajero.

Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S., Watson, J. C., y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Martín, A. (2006). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt*. Bilbao: DDB.

Rogers, C.R. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica.

Rogers, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Ediciones Paidós ibérica.

Rojí B. y Saúl L.A. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### *Capítulos de libro:*

Krug, O. T. (2017). Existential, Humanistic, and Experiential therapies in historical perspective. En A. J. Consoli & L. E. Beutler (Eds.), *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice* (2nd ed., pp. 91–105). NY: Oxford University Press.



Watson, J.C.; Greenberg, L.S: y Lietaer, G. (1998). The Experiential Paradigm Unfolding. Relationship and Experiencing in Therapy. En L.S. Greenberg, J.C. Watson y G. Lietaer (Eds.). *Handbook of experiential psychotherapy*. (pp. 3-27). NY: The Guildford Press.

### Artículos

Geller, S. M., Greenberg, L. S., & Watson, J. C. (2010). Therapist and client perceptions of therapeutic presence: The development of a measure. *Psychotherapy Research*, 20(5), 599-610. <http://doi.org/10.1080/10503307.2010.495957>

Malin, A. J., & Pos, A. E. (2015). The impact of early empathy on alliance building, emotional processing, and outcome during experiential treatment of depression. *Psychotherapy Research*, 25(4), 445-459. <http://doi.org/10.1080/10503307.2014.901572>

Pascual-Leone, A., & Yeryomenko, N. (2016). The client "experiencing" scale as a predictor of treatment outcomes: A meta-analysis on psychotherapy process. *Psychotherapy Research*, 0(0), 1-13. <http://doi.org/10.1080/10503307.2016.1152409>

### URLs:

<http://ehinstitute.org/>

<http://www.focusing.org/>

<http://www.yalom.com/>

[www.iseft.org](http://www.iseft.org)

<https://www.pce-world.org/>

<http://pce-europe.org/>

### **Proceso terapéutico: El enfoque sistémico.**

Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.



Ceberio, M.R. y Watzlawick, P. (2006). *La construcción del universo*. Barcelona: Herder.

Hoffman, L. (1987). *Fundamentos de Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.

Midori, S. y Brown, J. (1998). *La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Nichols, M.P. y Schwartz, R.C. (4º Ed.) (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon.

Papp, P. (1991). *El proceso de cambio*. Barcelona: Paidós

Watzlawick, P, Beavin, J. y Jackson, D. D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

### **Proceso terapéutico: El enfoque psicodinámico.**

Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.

Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica (2ª ed.)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Gabbard, G.O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing

Killingmo, B. (1989) Conflict and deficit: Implications for technique. *International Journal of Psycho-Analysis* 76, 503-517

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.

Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.

Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.