



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Orientación Educativa e Intervención en Dificultades de Aprendizaje
Código	E900006532
Título	Grado en Psicología
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Vicente Hernández Franco y M ^a Jose Molero Peinado
Horario	Lunes 14.30-16.30: Orientación Educativa (Vicente Hernández) y Martes 8.30-10.20: Intervención en Dificultades de Aprendizaje (M ^a José Molero)
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por e-mail a los profesores

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María José Molero Peinado
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de Profesores. Primera planta edificio Biblioteca.
Correo electrónico	mjmolero@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Vicente Hernández Franco
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco [D-126]. Primera planta edificio Biblioteca. Tel. 91 542 28 00 (ext. 2580)
Correo electrónico	vhernandez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación



La asignatura optativa de "Orientación Educativa e Intervención en Dificultades de Aprendizaje" en el grado de Psicología pretende dar respuesta formativa a un nuevo perfil profesional que con la implantación de la LOGSE en España cobró un gran relieve, nos estamos refiriendo a la figura del Orientador Educativo. Este profesional, sitúa principalmente su actividad laboral en el contexto escolar, bien en un Equipo de Atención Temprana para la atención de los alumnos de la etapa de educación infantil, bien en un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para la atención psicopedagógica en la etapa de educación primaria, o bien en el Departamento de Orientación en un Centro de Secundaria en las etapas de ESO y Bachillerato, tanto en centros públicos como privados y concertados. También pueden realizar estas tareas profesionales de Orientación Educativa e Intervención en Dificultades de Aprendizaje en el contexto de un Centro de Psicología Clínica.

Esta Guía Docente trata de dar respuesta a la necesidad de configurar un currículum prioritariamente aplicado a partir de las demandas laborales que como profesional se va a encontrar el estudiante de Psicología en el campo de la Orientación Educativa tanto en contextos escolares como en el ámbito privado, a fin de formar un orientador reflexivo, capaz de analizar y planificar sistemáticamente su intervención profesional, mediante un proceso de deliberación sobre las bases que fundamentan los principios teóricos de las experiencias que va a ir acumulando a lo largo de su carrera profesional.

Tomando como punto de partida los conocimientos instrumentales básicos adquiridos por el alumno durante el grado de Psicología, el currículo de esta asignatura ha de facilitar la adquisición por parte del alumno de las competencias mínimas necesarias para el ejercicio profesional de la Orientación Educativa y de la Intervención en Dificultades de Aprendizaje. En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Identificar los principales trastornos del aprendizaje (dislexia, disortografía y discalculia) y sus implicaciones en la educación del alumnado.
- Dotar al alumno de conocimiento sobre la evolución de los trastornos del aprendizaje.
- Elaborar programas de intervención en casos concretos, seleccionando los recursos.

Prerrequisitos

El acceso a la asignatura supone como requisito principal al tratarse una materia optativa que el alumno exprese un interés preferente como estudiante de Psicología a formarse como profesional de la Orientación Educativa. Como prerrequisitos principales el alumno deberá: a) tener un buen conocimiento de la organización del Sistema Educativo español en el marco de la LOE_LOMCE; y b) estar familiarizado con la aplicación, interpretación y elaboración de informes de diagnóstico con el WISC IV.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG06

Capacidad de gestión de la información



	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las críticas y hace valoraciones propias
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital



RA4

Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I. FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Tema 1. La orientación educativa en el sistema educativo español

1. La Orientación Educativa como concepto: definición, principios, objetivos y contexto de intervención.
2. Organización general del sistema educativo español.
3. La respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde una perspectiva curricular y organizativa.

Tema 2: Ámbitos profesionales del Orientador Educativo

1. La profesión de Orientador Educativo en España: formación inicial, requisitos de acceso y especialización.
2. La Orientación en la etapa de Educación Infantil y Primaria: Los Equipos de Apoyo Externo.
3. La Orientación en Secundaria y Bachillerato: El Departamento de Orientación.
4. El contexto clínico-privado.

Tema 3.El Programa de Orientación Académico profesional (POAP)

1. El Programa de Orientación Académico-Profesional (POAP).
2. Recursos y materiales curriculares para la información y orientación académico profesional en contextos escolares.
3. Aplicaciones de las tecnologías de la información en la orientación académico profesional en contextos escolares: el e-portfolio vocacional.

Tema 4: Entrevista y Consejo Orientador

1. La entrevista de orientación académico-profesional.
2. Formulación del informe del Consejo Orientador.

BLOQUE II. LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Tema 5: Concepto de dificultades de aprendizaje y clasificación

1. Introducción
2. Historia del campo de las Dificultades de Aprendizaje (DA)
3. Definiciones y Clasificación de las DA



4. Detección Temprana de las DA: Signos de Alarma
5. Prevalencia

Tema 6: Aspectos generales del lenguaje escrito

1. Procesos implicados en el lenguaje escrito
2. Características de los sistemas alfabéticos
3. Prerrequisitos del aprendizaje de la lecto-escritura
4. Mecanismos y procesos psicológicos de la lectura y escritura
5. Proceso evolutivo de la adquisición de la lecto- escritura

Tema 7: Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura, comprensión lectora y escritura y cálculo

1. Dificultades de aprendizaje de la lectura (dislexia)
 - o Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
2. Dificultades de aprendizaje de la escritura
 - o Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
3. Dificultades de aprendizaje del calculo
 - o Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje del cálculo.

Tema 8: Evaluación de las dificultades del aprendizaje

1. Protocolo de evaluación.
2. Evaluación general y específica
3. Instrumentos de evaluación
4. Evaluación de aspectos asociados: atención, memoria y factores emocionales y conductuales

Tema 9: Intervención de las dificultades del aprendizaje

1. Intervención en dificultades de la lectura
2. Intervención en las dificultades de la escritura
3. Intervención de las dificultades de las matemáticas
4. Intervención de los aspectos asociados: atención, memoria y factores emocionales y conductuales

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología docente pretende articular el grupo-clase como una **Comunidad Profesional de Aprendizaje** en el área de la Orientación Educativa, en la que todos y todas contribuyan a la adquisición



por parte de los demás de las competencias señaladas para la asignatura. Esta comunidad se sostiene tanto por el trabajo individual, autónomo, que cada uno debe realizar, como por el trabajo colaborativo, compartido principalmente durante las sesiones de clase presenciales. Proponemos para la asignatura una metodología de enseñanza activa y participativa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor, mapas conceptuales y lecturas guiadas, simulaciones grabadas en vídeo, cuestionarios autoaplicables tanto en versión on-line como en "lápiz y papel", demostraciones de aplicaciones informáticas, visitas a entornos relevantes para el ejercicio profesional y sesiones de debate con profesionales en ejercicio.

Las actividades de enseñanza aprendizaje se estructuran a partir de proyectos y situaciones problema tomadas de la práctica del ejercicio profesional de la Orientación Educativa en centros escolares. Las secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la resolución del problema propuesto permiten concretar las acciones a desarrollar para abordar los contenidos previstos en el programa. Por tanto, las actividades ofertadas han de permitirnos alcanzar los objetivos de aprendizaje y en último término las competencias profesionales específicas contempladas en esta Guía Docente.

Las actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clases para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse al potencial de trabajo del grupo clase y del calendario del curso. La asistencia a clase y la preparación activa de las mismas por parte de los estudiantes es un requisito esencial para su progresión académica y alcanzar las metas previstas en esta asignatura.

La distribución de tareas concretas en el calendario de sesiones de clase y en el trabajo personal/grupal fuera de las mismas se planificará con los estudiantes una vez conozcan esta Guía Docente para facilitar su motivación y compromiso personal con el trabajo a realizar en la asignatura. A continuación, el plan de trabajo y el cronograma específico de actividades de clase para este año académico se ofrecerá a los estudiantes en el portal de recursos de la asignatura disponible en la intranet de la Universidad.

El flujo didáctico de las sesiones de clase está diseñado buscando una variedad de actividades que fomente la motivación y participación de los alumnos. Los tipos de actividades son:

1. **Lecciones magistrales.** Presentación teórica de los temas de la asignatura.
2. **Prácticas presenciales.** Complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. Aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica. Se realizarán siguiendo dos metodologías:
 - o **Proyección de vídeos y análisis de su contenido:** Para ampliar o detallar algunos contenidos se pondrán en el aula algunos videos que el alumno tendrá que ver. El alumno deberá contestar a una ficha técnica con preguntas de reflexión sobre lo visto, generando un debate sobre los conceptos señalados.
 - o **Resolución y discusión de casos prácticos.** Al finalizar algunos contenidos, se realizarán prácticas sobre los contenidos expuestos. El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos. Los alumnos se distribuirán en grupos y los profesores se encargarán de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces. Estas prácticas presenciales sólo las podrán hacer y entregar los alumnos presentes en el aula.
3. **Encuentros con profesionales de la orientación educativa.**



Durante el transcurso de la asignatura abordaremos la discusión de los temas trabajados en clase y lo estudiado mediante las lecturas. Para ello organizaremos seminarios y talleres prácticos, invitando para ello a profesionales de la orientación educativa en ejercicio a que compartan con nosotros su experiencia para conocer mejor la realidad de la profesión de Orientador Educativo.

4. Tutorías académicas.

Serán de carácter voluntario en el caso de que el alumno siga la asignatura sin problemas, si desea consultar dudas o hacer preguntas a los profesores. Si los profesores observan que algún alumno tiene dificultades especiales en el seguimiento de la asignatura podrán citarle en tutorías para reforzar su aprendizaje.

Metodología No presencial: Actividades

1. Estudio personal

que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas su aplicación en las actividades y tareas de la asignatura.

2. Documentación y lectura crítica individual

de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. Los profesores indicarán en cada tema los documentos de lectura obligatoria y opcional con los que profundizar y ampliar contenidos.

3. Soporte desde la plataforma de e-learning.

Contamos como complemento a las actividades de las clases presenciales con un conjunto de herramientas informáticas accesibles desde la plataforma on line MOODLE-SIFO propia de la Universidad Pontificia Comillas. A través de este conjunto de herramientas, podemos tanto ofrecer información a los alumnos como facilitar los procedimientos de comunicación síncrona y asíncrona entre los estudiantes entre sí y de estos con el profesor. Todo el diseño instruccional de las actividades de aprendizaje a través de la plataforma persigue principalmente, por un lado, el seguimiento del estudio personal del alumno por el profesor para cumplir satisfactoriamente su papel de guía y conductor del aprendizaje de los alumnos, como por otro, potenciar el aprendizaje cooperativo en el marco de una verdadera comunidad profesional de aprendizaje constituida por el conjunto de estudiantes de la asignatura.

4. Trabajo cooperativo en pequeño grupo.

Trabajo 1_Orientación Educativa: Como colofón de la asignatura, los estudiantes en grupos de tres, realizarán la simulación de UN SUPUESTO de ejercicio profesional como Orientador Educativo, que consistirá en la elaboración para el curso de 4º de ESO o de 2º de Bachillerato de una sesión formativa para padres sobre la orientación académico profesional de sus hijos.

En dicha sesión se deberán incluir la preparación concreta de las actividades a desarrollar y los materiales necesarios para su ejecución, así como formular el proceso y los instrumentos específicos para su evaluación y retroalimentación.



Los grupos de trabajo estarán asesorados por el profesor durante todo el proceso. Se tendrán obligatoriamente dos sesiones de tutoría presencial según el calendario establecido por el profesor y los alumnos. La primera durante la primera semana de febrero para presentar el esquema de contenidos y el calendario de trabajo para el Proyecto. La segunda será después de Semana Santa para mostrar el desarrollo del trabajo realizado, aclarar dudas y resolver dificultades o reorientar el trabajo. Además de estas tutorías obligatorias, los alumnos podrán usar el correo electrónico de la plataforma para consultas con el profesor o solicitar nuevas tutorías presenciales. El profesor proveerá a través de la plataforma recursos y materiales de apoyo para su utilización por los grupos en los Proyectos según las necesidades que vayan estos presentando durante su trabajo.

Trabajo 2_Dificultades de Aprendizaje: En grupos de 3-4 personas se realizará un trabajo de investigación sobre dificultades de lectura, de escritura o de matemáticas. En los primeros días de clase se formarán los grupos y en clase se realizará la selección del tema del trabajo por parte de los grupos a partir de la lista propuesta por la profesora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50,00	4,00	6,00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
15,00	30,00	60,00	15,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>EXAMEN</p> <p>Bloque 1: Orientación Educativa</p> <p>Preguntas abiertas (6 puntos): sobre las lecturas, los videos, las actividades realizadas y los contenidos expuestos por el profesor en clase y por los profesionales visitantes.</p>	<p>Para realizar la nota ponderada global,</p>	



<p>Estudio de caso (4 puntos): realizar un informe de Orientación Académico Profesional sobre un alumno de segundo de Bachillerato a partir de la información que nos ha facilitado en los distintos cuestionarios de evaluación recogidos en su e-portafolio vocacional de la aplicación MyVip.</p> <p>Bloque 2: Intervención en dificultades de aprendizaje</p> <p>Prueba objetiva: 50 preguntas de opción múltiple del temario del Bloque II, con tres opciones y sólo una verdadera con penalización de los errores.</p>	<p>entre los diferentes apartados de cada Bloque Temático, hay que obtener una calificación de al menos cinco puntos en las pruebas de exámenes de los mismos.</p> <p>La nota final de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los dos Bloques Temáticos.</p>	<p>60 %</p>
<p>TRABAJOS GRUPALES</p> <p>Bloque 1: Orientación Educativa</p> <p>Trabajo cooperativo en pequeño grupo: en grupos de tres elaboración para el curso de la 4º de ESO o de 2º de Bachillerato de una sesión formativa para padres sobre la orientación académico profesional de sus hijos.</p> <p>Bloque 2: Intervención en dificultades de aprendizaje</p> <p>Trabajo cooperativo en pequeño grupo: trabajo de investigación en grupos de 3-4 estudiantes sobre las dificultades de lectura, de escritura o de matemáticas.</p>	<p>La nota final de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los dos Bloques Temáticos.</p>	<p>20 %</p>
<p>RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y CASOS PRÁCTICOS</p> <p>Bloque 1: Orientación Educativa</p> <p>Bloque 2: Intervención en dificultades de aprendizaje</p> <p>Se tendrá en cuenta la asistencia, puntualidad y realización de las</p>	<p>Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase podrá tener como consecuencia la imposibilidad para presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y en</p>	<p>20 %</p>



actividades de clase, ejercicios de lectura y actividades de práctica personal entre sesiones (*flipped learning*).

Para poder examinarse es imprescindible haber entregado el 75% de las tareas en las fechas indicadas.

la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas. En el caso de esta asignatura supone que el alumno **puede faltar a un máximo de 5 sesiones de clase en cada Bloque Temático** durante el semestre.

Calificaciones

Para realizar la nota ponderada global, entre los diferentes apartados de cada Bloque Temático, hay que obtener una calificación de al menos cinco puntos en el examen de cada uno de ellos.

La nota global de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones finales obtenidas en cada uno de los dos Bloques Temáticos

Alumnos con dispensa de escolaridad:

- Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las tareas y actividades de clases.

Convocatoria extraordinaria

- Se conserva la nota obtenida durante la convocatoria ordinaria en el apartado "Resolución en clase de ejercicios y casos prácticos" (20%) y "Trabajo Grupal" (20%)
- El alumno tendrá que realizar sólo los exámenes de cada Bloque Temático suspendido que tendrán la misma estructura que los realizados en la convocatoria ordinaria (y el mismo peso en la calificación, 60%)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
La distribución de tareas concretas en el calendario de sesiones de clase y en el trabajo personal/grupal fuera de las mismas se planificará con los estudiantes una vez conozcan esta Guía Docente para facilitar su motivación y compromiso personal con el trabajo a realizar en la asignatura. A continuación, el plan de trabajo y el cronograma específico de actividades de clase para este año académico se ofrecerá a los estudiantes en el portal de recursos de la asignatura		



disponible en la intranet de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bloque I: Orientación Educativa

Varios (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. <http://goo.gl/LDcD7y>

Se encuentra disponible en .pdf en la página Web de la asignatura en Moodle

Cuaderno informativo de Orientación Académica y Profesional. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

El *Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional* presenta, de forma ordenada, actualizada y manejable, las alternativas que se ofrecen al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria y el acceso al mundo laboral.

<https://cuadernodeorientacion.educa2.madrid.org/>

Guía para padres de Orientación Académica y Profesional. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Guía para facilitar a padres y alumnos la toma de decisiones a la hora de elegir estudios u orientar su futuro profesional. Recoge información sobre las posibilidades que actualmente se ofrecen al acabar la enseñanza obligatoria y el bachillerato, así como los recorridos formativos que conducen a la obtención de diferentes titulaciones

<https://guiaparafamilias.educa2.madrid.org/>

Hernández Franco, V. (coord.) (2015). *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres*. Barcelona: Fundación Bertelsmann.

<https://goo.gl/RMcZIR>

Se encuentra disponible en .pdf en la página Web de la asignatura en Moodle

Páginas Web:

- Formación profesional del MECD: <http://www.todofp.es/inicio.html>
- Mi viaje vocacional: <https://www.mywaypass.com/auth/register>
- Proyecto Orión: <http://www.upcomillas.es/myvip>
- El Orienta: <http://www.elorienta.com/or/>

Bloque II: Intervención en dificultades de aprendizaje.



Buendía, J. (1996): *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide. Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.

Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Escuela Española

Cuetos, F. (1991). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., (2007). *Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Málaga: Aljibe.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*". Málaga: Aljibe.

Del Campo, E. (Ed.) (2002): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Vol. 1. Madrid: Sanz y Torres.

García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1)*. Madrid: EOS.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Psicología Pirámide.

González Valenzuela M^a. J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*, Madrid: Pirámide

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes*. Madrid: Narcea.

Jiménez J.E, (1.998). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid Síntesis.

Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.

Jiménez, J. E. (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.

Jiménez, J.E (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Trotta

Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje (2 vols)*. Barcelona: CEAC.

Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Psicología Pirámide

Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.

Miranda, A.; Fortes, M.C. y Gil, M.D. (1997). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.

Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986). *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas*



de Recuperación. Valencia: Promolibro.

Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe.

Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. y coord.) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

Pestun, M.S.V. (2005): Protocolo de evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje. En V.E. Caballo (dir.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).