



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Ciencia y Religión
Código	E000006144
Título	<a href="#">Máster Universitario en Filosofía, Condición Humana y Trascendencia</a>
Impartido en	Máster Universitario en Filosofía: Condición Humana y Trascendencia [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación Máster Universitario en Filosofía: Condición Humana y Trascendencia
Responsable	Francisco Javier de la Torre
Horario	Martes 19.45-21.15
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 11 en D-116 de Cantoblanco. O concertar cita con profesor.
Descriptor	Lograr una perspectiva crítica de las relaciones ciencia-religión -en particular, de ciencia y fe cristiana- en la historia ? Conocer los posibles puntos de contacto que pueden establecerse en la cultura de hoy entre ciencia y religión. ? Descubrir el problema ético/político que comporta la búsqueda de una adecuada relación entre ciencia/tecnología y posibles caminos (religión) de sentido para la vida humana.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Francisco Javier de la Torre Díaz
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco Ext. 2569
Correo electrónico	jtorre@comillas.edu
Teléfono	2560

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Nuestra sociedad es una cultura cada vez más científico técnica. Este marco científico está configurando una serie de valores que están transformando la sociedad y la sensibilidad de las personas. La religión sigue siendo relevante para una parte de la población en nuestras sociedades secularizadas y plantea a veces



desafíos, diálogos, encuentros e integraciones muy fructíferas.

Hoy existe un importante movimiento internacional en torno al diálogo ciencia/religión vinculado a través de entidades de carácter académico y de institutos universitarios dedicados a

este diálogo. De ellos emanan las principales publicaciones, cada vez en número más creciente, existentes.

Ciencia y religión, resulta una temática interdisciplinar obligada en unos estudios de máster sobre Humanismo y Transcendencia. Los contenidos que se ofrecen están situados en el marco puntado por el título del master.

## Prerrequisitos

Alumnos con titulación de Grado o Licenciatura que quieran obtener una formación filosófica de postgrado.

Alumnos de Doctorado en filosofía

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la temática estudiada	
	<b>RA1</b>	Identifica y define el problema que será objeto de estudio y es capaz de delimitar sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones adecuadas y define el modo de aplicarlas
<b>CG02</b>	Ser capaces de integrar conocimientos complejos y enfrentarse a la dificultad de formular juicios que incluyan reflexiones personales sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de las teorías filosóficas estudiadas	
	<b>RA1</b>	Sintetiza y elabora reflexiones personales a partir de los contenidos estudiados
	<b>RA2</b>	Conoce y valora la importancia de analizar las implicaciones morales y políticas que tiene defender una determinada teoría filosófica
	<b>RA3</b>	Identifica y se preocupa por las consecuencias morales y políticas de sus afirmaciones y comportamientos
<b>CG03</b>	Saber comunicar los propios conocimientos, las conclusiones y los principios últimos que las sustentan de un modo claro y sin ambigüedades	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, ordenada y clara
	<b>RA2</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita



<b>CG08</b>	Interpretar y juzgar críticamente las líneas argumentales de textos filosóficos.	
	<b>RA1</b>	Identifica los argumentos filosóficos que subyacen a los textos científicos estudiados
	<b>RA2</b>	Compara los diferentes argumentos con las circunstancias en que son elaborados, reconociendo la influencia del contexto en las afirmaciones
	<b>RA3</b>	Contrasta críticamente los argumentos con una aproximación personal a los temas tratados
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE03</b>	Definir, contrastar y criticar la aportación a la reflexión sobre la condición humana de las diversas tradiciones religiosas y culturales analizadas.	
	<b>RA1</b>	Comprende el modo en que las tradiciones religiosas y culturales se han aproximado a la pregunta por el sentido de la vida
	<b>RA2</b>	Valora críticamente las aportaciones de dichas tradiciones
<b>CE05</b>	Contrastar y analizar críticamente los avances científicos, interpretando cómo influyen en la concepción teológica y filosófica de la condición humana	
	<b>RA1</b>	Comprende los hitos fundamentales de la investigación científica, en su relación con la historia de la filosofía
	<b>RA2</b>	Identifica el modo en que los avances científicos actuales afectan a planteamientos fundamentales de la filosofía y la teología
<b>CE06</b>	Definir y justificar propuestas para poner en diálogo a la ciencia y a la religión en lo que se refiere a las diferentes concepciones de la condición humana propuestas por éstas.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los dilemas que plantean en un determinado contexto las afirmaciones científicas y religiosas
	<b>RA2</b>	Propone caminos para el diálogo entre la ciencia, la filosofía y la religión en cuestiones que afectan a la sociedad actual

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

CIENCIA Y RELIGIÓN: EL TRANSFONDO DE UNA COMPLEJA RELACIÓN Y LA CONVENIENCIA DE UN



## DIÁLOGO FECUNDO

- Paradigma del conflicto
- Paradigma de la independencia
- Paradigma del diálogo
- Paradigma de la integración

## CAPITULO II. APROXIMACIONES

### 1. DOS VISIONES DEL MUNDO. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA (UDÍAS)

- a. La explicación científica y religiosa: características, método, clasificaciones, limitaciones.
- b. La Filosofía como terreno intermedio. La Filosofía de la ciencia.

### 2. PERSPECTIVA HISTÓRICA (UDÍAS)

- a. Modos de relación entre ciencia y religión en occidente.
- b. Ciencia, religión y sociedad en la antigüedad y la edad Media.
- c. Ciencia, religion y sociedad en la modernidad.
- d. Algunos conflictos especialmente significativos entre la ciencia y la fe cristiana:
- e. "El caso Galileo".
- f. Teorías cosmológicas. Creación y Big-Bang. Origen del universo
- g. Las teorías de Darwin. Origen de la vida y del hombre.
- h. Los científicos modernos y Dios

### 3. PERSPECTIVA LINGÜÍSTICA y PRÁCTICA: LOS LENGUAJES y LA EXPERIENCIA EN LA CIENCIA Y LA RELIGIÓN (DE LA TORRE).

- a. El lenguaje de la ciencia y de la religión en las dos visiones de Wittgenstein.
- b. El lenguaje como constructor de realidad. La visión de Richard Rorty.
- C. La cuestión moral y ética en las religions. Revelación, religion y ética.
- i. Problemas de bioética.
- ii. Embrión, aborto, genética y manipulaicón genética. clonación
- iii. Neurociencia y neuroética.
- iv. Cuestiones de paz, violencia, derechos humanos y democracia.



v. Otras cuestiones morales desafiantes hoy

d. El final de la vida, la enfermedad, la muerte. la eutanasia.

4. CONCLUSIÓN: DOS MIRADAS SOBRE EL SENTIDO Y LA ACCIÓN EN LA VIDA HUMANA.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Exposición introductoria por parte del profesor de cada tema.
- Metodología de seminario:
  - Lectura del texto que se propone en cada sesión (trabajo personal).
  - Discusión en clase.
  - Breve síntesis escrita de las conclusiones por parte del alumno.
- Sesión expositiva de síntesis.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Lectura de los diferentes textos para preparar la discusión.
- Síntesis personalizadas escritas de cada exposición, discusión y diálogo de cada tema (dos folios)
- Trabajo de investigación personal (libre elección/aprobación del profesor) sobre alguno de los aspectos tratados. Cabe la investigación en grupo, pero el trabajo final debe ser elaborado personalmente.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Exposiciones individuales	
27,00	3,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación
12,00	18,00	30,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo individual. Se trata de un trabajo	En cada trabajo se analizará:	



de investigación personal (libre elección/aprobación del profesor) sobre alguno de los aspectos tratados. Cabe la investigación en grupo, pero el trabajo final debe ser elaborado personalmente	-Estructura -Calidad de la argumentación -Originalidad -Presentación y redacción	60 %
Participación y atención activa en clase en los debates. Evaluación y exposición breve de los alumnos al final de una síntesis personal de cada tema y de una síntesis del trabajo individual que están haciendo.	Observación y notas del profesor	10 %
Lecturas de artículos o capítulos de libros.  Casos prácticos y visionado de videos  Lectura y comentario de biografía de autores, descubrimientos científicos.	Trabajo de síntesis de cada tema teniendo en cuenta si se recogen e integran tanto lo dicho en clase como las lecturas/casos/ biografías/ acontecimientos históricos.  Valoración de la comprensión de las lecturas/casos en el diálogo sobre cada tema. Observación y preguntas al alumno	30 %

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo individual de investigación		final del semestre
Síntesis en un par de caras de cada tema		siguiente clase al terminar el tema
lecturas de artículos o capítulos de libro	tenerlo leído para la clase en que se trate el tema	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Capítulo I



I. G. BARBOUR, 2004: El encuentro entre ciencia y religión. ¿Rivales, desconocidas o compañeras de viaje?. Sal Terrae, Santander.

C. CAÑÓN, 2010: "Ciencia y fe cristiana: una relación cambiante y compleja", en R. Berzosa: Trinidad y ateísmo,

Salamanca, pp. 219-256.

J.F. HAUGHT, 2009: Cristianismo y Ciencia. Sal Terrae, Santander.

J. POLKINGHORNE, 1998: Ciencia y Teología. Una introducción. Sal Terrae, Santander.

## **Capítulo 2**

### **Perspectiva Histórica**

I. G. BARBOUR, 1971: Problemas sobre Religión y Ciencia ,Sal Terrae, Santander, Parte primera (traductor: Bernardo Bravo)

E. JOHNSON, 2014: Pregunta a las bestias. Darwin y el Dios del amor. Sal Terrae. Santander

CH. TAYLOR, 2007: A Secular Age, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, and, London, England,

UDÍAS, A., 2010: Ciencia y Religión. Dos visiones del mundo. Sal Terrae, Santander; o.c. cap. 2, 5, 6, 7, 8, 9.

R. WAGNER Y A. BRIGGS, 2017: La curiosidad penúltima. La ciencia en la estela de las preguntas últimas, Sal Terrae, Santander.

### **Perspectiva Lingüística y práctica**

A. DOU (edt.), 1980: Lenguajes científico, mítico y religioso. Bilbao, Mensajero,.

D. ANTISERI, 1976: El problema del lenguaje religioso. Dios en la filosofía analítica, Madrid, Ediciones Cristiandad, pp. 107-146.

TORRE, J. de la (2016), Vulnerabilidad y responsabilidad al inicio de la vida. Dykinson. Madrid

TORRE, J. de la (2004), Derribar fronteras. Ética mundial y diálogo interreligioso, Desclée-U. Comillas, Bilbao- Madrid.

### **Perspectiva de Sentido de la Vida Humana**

GÓMEZ CAFFARENA, J., 2008: El enigma y el misterio. Madrid, Trotta

Ch. TAYLOR, 2007: A Secular Age, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, and, London, England,



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

