

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Pedagogía y didáctica de la religión
Código	E000001272
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	ANTONIO SALAS XIMELIS
Horario	Jueves 10,30-12,30
Horario de tutorías	Solicitar cita
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Cinco son los aspectos en los que se incide en esta asignatura: La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español. Psicopedagogía religiosa. Aprender a enseñar en el área de religión. . La práctica docente en la enseñanza religiosa. La investigación en didáctica de la religión (DECA)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Salas Ximelis
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Correo electrónico	asalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>† La materia <i>Pedagogía y didáctica de la Religión</i> va a proporcionar al futuro graduado en</p>

Educación Primaria:

- .Una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo de Religión que se trabaja en la etapa de educación Infantil y Primaria
- . La comprensión de la importancia e identidad de la Religión dentro del currículo escolar.
- . El conocimiento de la peculiaridad de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo.
- . La aplicación de los conocimientos adquiridos de psicología evolutiva a la hora de elaborar o comprender el proyecto curricular de la materia, resaltando los aspectos de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de la etapa de educación infantil y primaria
- . La toma de conciencia de la identidad y peculiaridades del docente de Religión y de los requisitos para poder serlo.
- . El conocimiento de la historia de los avatares de la enseñanza de la Religión desde la LOGSE hasta la LOE, pasando por la LOCE, para comprender la regulación legislativa actual de la asignatura tanto en el ámbito nacional como autonómico.

Esta materia posibilita, junto a otras de cursos anteriores y la del segundo cuatrimestre del presente, la capacitación para poder obtener la declaración eclesial de capacitación académica (DECA) para poder ser profesores de Religión.

El futuro graduado en Educación Primaria con esta asignatura descubrirá cómo la asignatura de Religión contribuye de una manera importante a la formación integral de los alumnos que voluntariamente la eligen y cómo viene a dar cumplimiento a un derecho fundamental reconocido por la Constitución española de los padres a que sus hijos reciban enseñanza religiosa y moral de acuerdo a sus convicciones.

Prerrequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de contenido teológico para quienes deseen obtener la DECA.

Ningún requisito para los alumnos y alumnas que la cursan por ser una asignatura identitaria.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)



CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas



	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos



	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	



	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista personal.
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
	RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.
	RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo



	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEIN19	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente	
	RA1	Sabe distribuir los elementos del entorno en función de diversas variables como son la edad de los alumnos, el nivel de desarrollo y las características de la actividad.
	RA2	Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto.
	RA3	Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil
CEIN20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos	
	RA1	Conoce las dificultades y los problemas propios de la profesión docente, y sabe plantear alternativas
	RA2	Posee conocimientos suficientes sobre los factores que favorecen la estabilidad del entorno y su relación con el progreso armónico e integral de los alumnos.
	RA3	Sabe utilizar herramientas de autoevaluación y reconoce sus puntos fuertes y sus áreas de mejora
CEIN21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6	
	RA1	Elabora proyectos interdisciplinarios en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados. (Incorpora la perspectiva interdisciplinar en la elaboración de proyectos)
	RA2	Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional.
	RA3	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6.
	RA4	Demuestra conocer los procesos operativos básicos del periodo 0-3 y del 3-6



CEIN22	Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	
	RA1	Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias
	RA2	Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros.
	RA3	Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria.
	RA4	Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español.
2. Psicopedagogía religiosa
 - La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años y de 6 a 12 años.. - La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural. - Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. - Originalidad de la pedagogía religiosa. - Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.
3. Aprender a enseñar en el área de religión
 - Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar. - Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión. - La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta materia va a tener un carácter eminentemente práctico. Se aprenderán los contenidos teóricos básicos para su aplicación. En ella se combinarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con las intervenciones tanto individuales como grupales por parte de los alumnos.

Se pretende que los alumnos realicen una síntesis personal de la materia para lo cual deberán realizar una serie de lecturas, elaborar trabajos individuales y grupales, analizar noticias y materiales, exponer ideas, conclusiones, trabajos, elaborar un dossier personal que constituya su "libro" de pedagogía y didáctica de la Religión donde recojan todo lo expuesto y aprendido a lo largo del curso, lo elaborado e investigado y lleguen a realizar una síntesis personal de la materia demostrar que están capacitados para ser futuros profesores de Religión



Metodología Presencial: Actividades

Exposiciones teóricas por parte del profesor.

Preparación de exposiciones por grupo.

Exposiciones de trabajos realizados tanto personales como grupales.

Análisis de materiales curriculares.

Metodología No presencial: Actividades

Asimilación personal de lo expuesto y trabajado en clase.

Lectura y recensión de artículos, documentos, libros...

Búsqueda de documentación.

Elaboración de un cuaderno de bitácora.

Realización de trabajos individuales propuestos.

Elaboración de un dossier personal de la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
24,00	2,00	2,00	2,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
4,00	6,00	10,00	30,00	10,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
El examen consistirá en el comentario de un texto y relacionarlo con lo aprendido. Y unas preguntas acerca de lo fundamental de lo aprendido en la	Se valorará la madurez reflexiva y analítica del texto. Y la correcta respuesta a las cuestiones.	50 %



asignatura.		
Cada alumno estará integrado en un grupo que tiene que elaborar el tema que se le ha asignando.	Se valorará el trabajo, la exposición grupal y la exposición personal	30 %
Porfolio, durante todo el semestre.	Se valorará el contenido y la presentación en una entrevista personal e individual.	20 %

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración en grupo de algún tema de la asignatura	Septiembre Octubre	Octubre
Exposición de lo trabajado en grupo	octubre, noviembre,	octubre, noviembre
Examen de cinco cuestiones sobre cada una de las exposiciones	octubre, noviembre	octubre, noviembre
Elaboración personal del cuaderno de bitácora	Durante todo el curso	diciembre
Elaboración de una relación de actividades en clase de religión para el desarrollo de cada una de las competencias básicas	octubre, noviembre	noviembre
Elaboración personal del dossier de la asignatura	septiembre, octubre, noviembre, diciembre	diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ARTACHO, R.(2009) Enseñar Competencias sobre la Religión. Bilbao: Desclée

EQUIPO EDEBÉ. El currículo del área de Religión y Moral Católica, Edebé, Barcelona 1997

QUESADA, A. – TRENTI, Z.(1996) La enseñanza religiosa escolar. Barcelona: Edebé

SALAS, GEVAERT y GIANNATELLI.(1995) Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS

SALAS, A (1991) *Jaque a la enseñanza de la Religión*. Madrid: PPC