



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Teoría e Intervención en Psicoterapia Humanista
Código	E000005178
Título	Grado en Psicología
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ana García-Mina Freire y Rafael Jódar Anchía
Horario	Consultar horarios del curso académico 2018-2019 (web)
Horario de tutorías	Miércoles de 15-17h. Para concertar tutoría ponerse previamente en contacto por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana García-Mina Freire
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [124]
Correo electrónico	anamina@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Rafael Jódar Anchía
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [407-B]
Correo electrónico	rafajodar@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La psicoterapia humanista establece sin duda los fundamentos históricos de una mirada integral del ser humano, una de las dimensiones fundamentales del perfil que busca desarrollar el grado



en Psicología. Afortunadamente, muchos presupuestos, actitudes y técnicas de la psicoterapia humanista han sido adoptados por otras aproximaciones psicoterapéuticas. Sin embargo, dada su herencia histórica, esta asignatura supone una oportunidad formativa extraordinaria para que los alumnos comprendan y experimenten las consecuencias de esta visión global, integral del ser humano. Además, por su carácter holístico, esta asignatura permite que el alumno reflexione sobre cómo abordar la dimensión trascendente del ser humano. Por último, se explorarán formas concretas en las que podemos aliviar el sufrimiento del ser humano, explorando técnicas humanistas y sus fundamentos teóricos. Como resultado de todo ello, esperamos que los alumnos adquieran nuevas estructuras integradoras para entender su propia vivencia y la de los otros, e incrementen su deseo de acompañar y aliviar el sufrimiento de las personas.

Prerrequisitos

Para alcanzar las competencias exigidas en esta asignatura no se requiere ningún requisito específico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA1	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo



	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CG11	Compromiso ético	
	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	RA3	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesiona
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
CG13	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión	
ESPECÍFICAS		
CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	RA2	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
	RA3	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas
CE10	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	
	RA1	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados
	RA2	Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos
CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	



	RA1	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos
	RA2	Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados
	RA3	Mantiene al margen los procesos y elementos activados durante la intervención ajenos al interés del destinatario
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA1	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	RA2	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes
	RA3	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA1	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	RA2	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	RA3	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
CE20	Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención	
	RA1	Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar
	RA2	Selecciona las intervenciones adecuadas para la implementación de conductas y hábitos de salud en diferentes contextos de intervención
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención



RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
RA3	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: CONTEXTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS

BLOQUE 2: PRINCIPALES PSICOTERAPIAS HUMANISTAS

Tema 2. LA TERAPIA CENTRADA EN LA PERSONA C. Rogers

Tema 3. LA RELACIÓN DE AYUDA R. Carkhuff

Tema 4. LA PSICOTERAPIA GESTÁLTICA F. Perls

Tema 5. EL PSICODRAMA. J.L. Moreno

Tema 6. LAS PSICOTERAPIAS EXPERIENCIALES: EL FOCUSING E.T. Gendlin

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales y ejercicios prácticos

CE09, CE10, CE11,
CE12, CE13, CE18,
CE19, CE20, CE22,
CG05, CG09, CG11

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos grupales

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales

Estudio personal y documentación

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
61,00	13,00	18,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
18,00	70,00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Se requiere aprobar el examen para hacer media con el resto de criterios CG4, CG5, CE9, CE10, CE12, CE13, CE18, CE19, CE22	75 %
TRABAJOS INDIVIDUALES GRUPALES/E	CG4, CG5, CG9, CG13, CE9, CE10, CE12, CE13, CE22	20 %
EJERCICIOS PRÁCTICOS EN EL AULA PARA EL DESARROLLO Y ASIMILACIÓN DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS	CG4, CG5, CG9, CG11, CG13, CE9, CE10, CE12, CE13, CE18, CE19; CE 20	5 %

Calificaciones

Los criterios de calificación serán los mismos en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria no se podrán presentar los trabajos ni los ejercicios prácticos que no se hubieran presentado a lo largo del curso en las fechas indicadas por el profesor.

El alumno que tenga la escolaridad cubierta, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clases al profesor/a para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a la evaluación de ejercicios prácticos del aula.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios,



podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Carkhuff, R. y Pierce, R. (1980). *The Art of Helping IV*. Amherst: Human Resource Development Press.
- Frankl, V. (1994). *Logoterapia y Análisis Existencial*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1995). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2000). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Gendlin, E.T. (2006). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao: Mensajero.
- Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: DDB.
- Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional integrado*. Buenos Aires: Ed. Ippem.
- Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional en vivo*. Buenos Aires: Ed. Ippem.
- Lowen, A. (1985). *El lenguaje del cuerpo: dinámica física de la estructura del carácter*. Barcelona: Herder.
- Marroquin, M. (1982). *La relación de ayuda en R.R. Carkhuff*. Bilbao: Mensajero.
- Martorell, J.L. (1988). *Guiones para vivir*. Madrid: PPC.
- Peñarrubia, F. (2008). *Terapia gestalt. La vía del vacío fértil*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico. Testimonios de psicoterapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Perls, F. (1974). *Sueños y existencias*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Rogers, C. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- Alemany, C. (2007). *Manual práctico del focusing de Gendlin*. Bilbao: DDB.



- Brazier, D. (1997). *Más allá de Rogers*. Bilbao: DDB.
- Castañedo, C. (1988). *Terapia gestalt*. Barcelona: Herder.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: DDB.
- Egan, G. (1981). *El orientador experto*. México: Wadsworth International Iberamericana.
- Emmerson, G. (2006). *Advanced skills and interventions in therapeutic counseling*. Glasgow: Bell and Brain Ltd.
- Fiorini, H.J. (1973). *Teorías y técnicas de psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo: escritos selectos de logoterapia*. Barcelona: Herder.
- Greenberg, L., Watson, J.C. y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. NY: The Guilford Press.
- Kritz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lowen, A. (1988). *Ejercicios de bioenergética*. Málaga: Sirio.
- Lowen, A. (1994). *La espiritualidad del cuerpo: bioenergética, un camino para alcanzar la armonía y el estado de gracia*. Barcelona: Herder.
- Martin, A. (2006). *Manual práctico de terapia gestalt*. Bilbao: DDB.
- Martin, A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio...la práctica de la psicoterapia gestalt*. Bilbao: DDB.
- Martorell, J.L. (1983). *¿Qué nos pasa una y otra vez? Análisis transaccional en la familia*. Madrid: Marsiega.
- Mearns, D. y Thorne, B. (2004). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao: DDB.
- Noblejas, M.A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. 2ª ed. Bilbao: DDB.
- Reich, W. (1985). *Revolución sexual*. Barcelona: Planeta-de Agostini.
- Reich, W. (1995). *Análisis del carácter*. Barcelona: Paidós.
- Rogers, C. y Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas, I-II*. Madrid: Alfaguara.
- Rogers, C. (1973). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Rogers, C. (1974). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogí, B. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: UNED.
- Rosal, R. y Gimeno-Bayón, A. (2001). *Cuestiones de psicología y psicoterapias humanistas*. Barcelona: Instituto Erick Fromm de Psicología Humanista.
- Sander, P. (2006). *The person-centred counseling. Primer, a concise, accessible, comprehensive introduction*. Herefordshire: PCCS books.
- Stevens, J.O. (1971). *El darse cuenta*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

Tolan, J. (2003). *Skills in person-centred counselling and psychotherapy*. London: Sage Publications.

Truax, C.B; y Carkhuff, R.R. (1967). *Toward effective counseling and psychotherapy*. Chicago: Aldine.