

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	El juego y el deporte en Educación Primaria
Código	E000005476
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Gabriel López Bermúdez

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El maestro de Educación Primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de los estándares de aprendizaje en relación a los diferentes contenidos del currículo actual.

Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área

de Educación Física, como materia escolar en la Educación Primaria.

La asignatura el Juego y el Deporte en Educación Primaria está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el estudio e implementación del juego y el deporte en la enseñanza de la Educación Física.

Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco asignaturas de carácter optativo como son:

- El juego y el deporte en Educación Primaria
- Aprendizaje y control motor

- Educación Física inclusiva
- Actividad Física y Hábitos Saludables

- Actualización científica y currículo de la E. F.



Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03 Capacidad de organización y planificación

CGI05 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP07 Habilidades interpersonales

CGP08 Trabajo en equipo

CGP10 Compromiso ético

CGS11 Capacidad de aprender

CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS

CEC01 Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CEC02 Sólida formación científico-cultural

CEC03 Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo

CEC04 Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

CEC06 Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

CEC07 Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

CEC09 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

CEC10 Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse



CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
CEP58	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CEP59	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CEP60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CEP61	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

Resultados de Aprendizaje

RA1	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
RA2	Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
RA3	Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar
RA5	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
RA6	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
RA7	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
RA9	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
RA10	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.
RA11	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física



RA14	Conoce los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre; teatro, danza, salidas, deportes en el medio escolar.
RA15	Conoce las actividades de recreación y ocio, así como actividades alternativas y su aplicación en el ámbito escolar y extraescolar para diseñar estrategias de promoción de la actividad física en la escuela.
RA16	Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para diseñar proyectos de animación.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Resultados de aprendizaje

- Analizar el bloque de juegos y actividades deportivas del currículo actual y su relación con los componentes curriculares.
- Aplicar las formas más usuales de presentación de los juegos, así como su organización en las secuencias formativas.
- Utilizar diferentes tipos de juegos en función del grado de competición existente en las secuencias formativas.
- Aplicar el modelo estructural y funcional en las secuencias de enseñanza de los juegos motores de reglas.
- Analizar la utilización del deporte en el contexto escolar.
- Explicar las principales características de los juegos modificados, requerimientos motores, principios básicos y relaciones que se dan entre los distintos tipos y modalidades de deportes.
- Diseñar secuencias formativas en relación con los diferentes enfoques didácticos de la iniciación deportiva en la Educación Primaria.
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para la gestión didáctica de la clase de educación física.
- Analizar y reflexionar la propia práctica y proponer propuestas de mejora de las secuencias formativas diseñadas para un curso de Primaria.

Bloque de contenidos 1: El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje

Bloque de contenidos 2: El juego cooperativo, popular y tradicional

Bloque de contenidos 3: La iniciación deportiva en la Educación Primaria

Bloque de contenidos 4: La programación didáctica del juego y las actividades deportivas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia: Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje. Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado. Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso. Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza fundamentalmente: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos construidos desde la comunidad.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- - Lecciones magistrales
- - Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- - Propuestas prácticas por parte de la profesora
- - Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- - Análisis de las propuestas prácticas realizadas

Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- - Propuestas didácticas grupales
- - Actividades de refuerzo individuales
- - Lectura y análisis de textos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
10,00	35,00	15,00
HORAS NO PRESENCIALES		



Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
30,00	40,00	20,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Resolución de exámenes (casos prácticos) propuestos durante el curso	Recuperable en convocatoria extraordinaria Nota mínima por examen 4 de 10.	50 %
Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de un fichero / diario de todas las actividades elaborados en clase	Recuperable en convocatoria extraordinaria No existe mínimo	40 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos planteados en clase	No recuperable No existe mínimo	10 %

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Las Prácticas Didácticas son obligatorias.



PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de la asignatura Exposición de temas	Semana 1	
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 2	
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 3	
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 4	
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 5	
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los	Semana 6	



diferentes contenidos		
Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 2		
Exposición de temas		
Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 7	
Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 2		
Exposición de temas		
Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 8	
Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 2		
Exposición de temas		
Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 9	
Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 2		
Exposición de temas		
Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 10	
Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 3		
Exposición de temas		
Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 11	
Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 3		



Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 12	
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 13	
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 14	
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 15	
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 16	
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 17	



Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 18	
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 19	
Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 20	
Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 21	
Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 22	
Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 23	

Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 5		
Exposición de temas		
Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 24	
Estudio y preparación de los trabajos individuales		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bayer, C. (1992.) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Giménez, F.J. (2003). *El Deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Inde.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J.V. (2015). *Juegos Cooperativos y Educación Física. 3a Edición*. Barcelona: Paidotribo

Bibliografía Complementaria

- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castejón, J. Coord. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen
- Contreras, O.; De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Devís, J.; Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectiva curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (2001). *Actividad Física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar*. Alcoy: Marfil.
- García, A. & al. (1998). *Los juegos en la E.F. de los 6 a los 12 años*. Barcelona: Inde.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Lasierra, G.; Lavega, Pere (1993). *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Volumen I y II Barcelona: Inde. Linaza, J. (1992).
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. Barcelona: Paidotribo
- Méndez, A. Coord. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen
- Omeñaca, R.; Puyuelo, E. y Ruiz, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona: Paidotribo



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADI CIHS

ICESAG
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

Ruiz, F.;García, A. y Casimiro, A. (2001). *La Iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas*. Madrid: Gymnos.

Target,C.; Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.