

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Construcción y adaptación de instrumentos de medida y evaluación
Código	E000007030
Créditos	6,0
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Belén Urosa Sanz
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Aquellos alumnos que accedan al programa de doctorado con una formación básica donde haya existido una reducida formación en Metodología, a juicio de la Comisión Académica del programa de doctorado podrán tener que realizar formación complementaria. Este curso forma parte de la formación inicial en Metodología de Investigación.

Esta asignatura propone al alumno/a la formación relacionada con la recogida de información, un eslabón de crucial importancia en la investigación científica. Se plantean actividades formativas y evaluativas en torno a instrumentos como escalas, cuestionarios, instrumentos cualitativos, metodología experimental e instrumentos específicos en temáticas relacionadas con la persona, la familia y la sociedad. **Prer**

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENÉRICAS

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

Capacidad para utilizar las TIC en el desarrollo de su profesión

Capacidad de gestión de la información

Compromiso ético

Capacidad de búsqueda y gestión de información

Competencias Específicas

ESPECÍFICAS

Ser capaz de construir instrumentos de medida de variables concretas para la investigación

Ser capaz de adaptar instrumentos de medida de variables realizados por otros investigadores

Ser capaz de consumir literatura referente al análisis y construcción de instrumentos de medida

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: ESCALAS Y CUESTIONARIOS

Tema 1: Introducción

Tipos de escalas. Objetivo y diseño.

Tema 2: Fiabilidad de las escalas

Concepto de fiabilidad. Definición de diferentes indicadores. Cálculo y aplicaciones

Tema 3: Validez

Concepto de validez. Definición de diferentes indicadores. Cálculo y aplicaciones

BLOQUE 2: ENCUESTAS

Tema 1. La encuesta como estrategia de investigación social

Características de la encuesta. Fases en las investigaciones mediante encuesta. Tipos de diseños en las investigaciones mediante encuesta. Articulación de la encuesta con estrategias cualitativas de investigación.

Tema 2. Métodos de encuesta

Clasificación de modos de administración del cuestionario. Factores que influyen en la elección del método de encuesta. Ventajas e inconvenientes de diferentes métodos de encuesta.

Tema 3. El diseño de la muestra

Objetivos del diseño de la muestra. Fases en el diseño de la muestra. Clasificación de los métodos de muestreo.

Tema 4. La elaboración del cuestionario

Tipos de preguntas. Redacción y ubicación en el cuestionario. Presentación y formato del cuestionario.

Tema 5. Calidad en investigación mediante encuesta

La búsqueda de la calidad. Tipología de errores de encuesta. Controles de calidad en la investigación mediante encuesta.

Tema 6. Nuevas tecnologías aplicadas a la investigación mediante encuesta

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- . Explicaciones de los distintos conceptos
- . Resolución por parte del alumno de las diferentes actividades propuestas que requerirán la resolución de ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal.
- . Desarrollo de prácticas de búsqueda, organización y análisis de información con ayuda de programas informáticos.

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de los profesores
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos
- . Prácticas con soporte informático para elaboración y gestión de escalas y encuestas

Metodología No presencial: Actividades

- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales
- . Búsqueda y análisis de información

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Explicaciones de los profesores y aclaración de conceptos

Horas presenciales: 50 Horas no presenciales: 0 Horas totales: 50

Ejercicios prácticos (individuales y grupales) Proyect

Horas presenciales: 8 Horas no presenciales: 16 Horas totales: 8

Trabajos individuales y grupales

Horas presenciales: 2 Horas no presenciales: 42 Horas totales: 44

Estudio personal y documentación

Horas presenciales: 0 Horas no presenciales: 62 Horas totales: 62

HORAS TOTALES: 180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Realización de ejercicios y casos prácticos. Evaluaciones formativas. 0,10-0,30

Trabajo individual y/ grupal 0,10-0,40

Realización de los exámenes correspondientes. 0,50-0,80

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ATO, M. y VALLEJO, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide

KAZDIN, A. E. (2003). *Methodological issues & strategies in clinical research (3rd edition)*. Washington: American Psychological Association.

LEÓN, O. Y MONTERO, I. (2008). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación (3ª Edición)*. Madrid: McGraw-Hill

MOORE, DAVID. S. (2007). *Estadística aplicada básica*. Antoni Bosch Editores, Barcelona.

MORALES VALLEJO, P. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid, Universidad Comillas.

Bibliografía Complementaria

APA (2009) *Publication manual of the American Psychological Association*. Sixth edition.

Washington: APA.

APA (2010) *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno.

ARNAU GRASS, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México, Trillas.

- ATO, M. y VALLEJO, G. (2007). *Diseños experimentales en psicología*. Madrid: Pirámide.
- BALLUERKA, N. y VERGARA, A.I. (2002). *Diseños de investigación Experimental en Psicología*. Madrid: Prentice-Hall.
- BELL, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
- BOOTH, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
- CAMPBELL D, STANLEY J. (1982). *Diseños Experimentales Y Cuasi Experimentales En La Investigación Social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- DELGADO, J.M y GUTIÉRREZ, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Fischer, J., Corcoran, K. (2007) *Measures for clinical practice and research: a sourcebook. volumen1: Couples, families and children (4th edition)*. Oxford University Press.
- GAMBARA, H. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuadernos de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- GARCÍA, M.V. (2000). *Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología*. Barcelona: EUB.
- GARCÍA, J.F., FRÍAS, M.D. y PASCUAL, J. (1999). *Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de las hipótesis*. Valencia: CSV.
- GONZÁLEZ REY, F. L. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología*. Puerto Rico: Thompson
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). *Metodología de la Investigación. McGrawHill Interamericana (Méjico). 4ª Edición*.
- LOSADA, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.
- SOLANAS, A. (2002). *Métodos en psicología: Casos prácticos para un aprendizaje integrado*. Barcelona: UB