

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	La educación en Occidente
<b>Código</b>	E000004559
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Margalida Calafat i Matas
<b>Horario</b>	Anual- 1r semestre: dimarts 9:00-11:00h / dimecres 14:00-15'00h
<b>Horario de tutorías</b>	A convenir el primer dia de classe

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Margalida Calafat Matas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Despacho</b>	núm. 16
<b>Correo electrónico</b>	mcalafat@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El docent ha de ser capaç de reflexionar sobre la importància de la infància, sobre les seves necessitats i de com acompanyar el procés de maduració de l'infant respectant els seus drets, sobretot en el context escolar i incolure també les necessitats que corresponen a nivell comunitari. Com també conèixer les noves tendències i models d'intervenció que existeixen en l'actualitat, en la mateixa comunitat, a nivell nacional i internacional. En aquest context es treballa el concepte d'infància i la seva protecció per la repercussió decisiva que té en l'elecció del model educatiu.</p>
<b>Prerrequisitos</b>



Selecció,anàlisi i tractament de la informació procedent de fonts diverses. Comprensió i expressió oral i escrita en les dues llengües oficials. Iniciativa i autonomia personal. Capacitat reflexiva i crítica.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio



	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes



	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA6</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad



	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	<b>RA3</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.



	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	<b>RA1</b>	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.
	<b>RA2</b>	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	<b>RA3</b>	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
	<b>RA2</b>	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	<b>RA3</b>	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.



<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.
	<b>RA2</b>	Domina la técnica de la entrevista personal.
	<b>RA3</b>	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.
<b>CEC10</b>	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	<b>RA1</b>	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
	<b>RA2</b>	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.
	<b>RA3</b>	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente
	<b>RA2</b>	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	<b>RA3</b>	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	torga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	



	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿.
<b>CEP07</b>	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	
	<b>RA1</b>	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado.
	<b>RA2</b>	Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos¿), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
	<b>RA3</b>	Identifica en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado.
<b>CEP08</b>	Conocer los fundamentos de la educación primaria	
	<b>RA1</b>	Comprende los principios, las finalidades y objetivos específicos que están establecidos para la Educación Primaria.
	<b>RA2</b>	Conoce y diferencia los diversos elementos curriculares de la Educación Primaria en función de los ciclos.
<b>CEP09</b>	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	
	<b>RA1</b>	Observa de forma sistemática su propia actuación docente y toma decisiones posteriores para su mejora en función de lo observado.
	<b>RA2</b>	Participa en sesiones formativas con otros docentes en las que se somete a revisión la propia actividad profesional.
	<b>RA3</b>	Modula su intervención educativa teniendo en cuenta el carácter de la institución en la que ejerce, así como otros elementos relevantes del contexto.
<b>CEP10</b>	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.	





	<b>RA1</b>	Conoce los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
	<b>RA2</b>	Enmarca las leyes educativas en el contexto sociopolítico en el que fueron aprobadas
	<b>RA3</b>	Manifiesta una disposición positiva a poner en práctica el mandato de la legislación educativa vigente.
<b>CEP11</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	
	<b>RA1</b>	Considera que la educación es una actividad esencialmente interactiva y relacional.
<b>CEP14</b>	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	
	<b>RA1</b>	Estructura actividades de aprendizaje en las que se tiene ocasión de expresar de las propias las ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
	<b>RA3</b>	Propone libros de lectura en los que se promuevan valores cívicos y sociales.
<b>CEP15</b>	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la diversidad multicultural como un valor educativo.
	<b>RA2</b>	Aprovecha la diversidad étnica y cultural para generar situaciones de aprendizaje en las que se potencie el respeto por los demás.
<b>CEP17</b>	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	
	<b>RA1</b>	Identifica experiencias novedosas nacionales o internacionales referidas al conjunto de la Educación Primaria o a alguno de sus elementos particulares.
	<b>RA3</b>	Se incorpora a grupos de trabajo en los que se persigue la consecución de alguna innovación educativa.
<b>CEP18</b>	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.	
	<b>RA1</b>	Considera que los resultados educativos provienen de la implicación efectiva de todos los miembros que tienen alguna relación con el sujeto que aprende.
	<b>RA3</b>	Se preocupa de que todos los procesos educativos, en especial aquellos que afectan directamente a los alumnos y alumnas, alcancen las más altas cotas de eficiencia posible.



<b>CEP19</b>	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	
	<b>RA1</b>	Conoce los pasos esenciales de un proceso de investigación.
	<b>RA3</b>	Interpreta correctamente los datos y conclusiones que proporcionan investigaciones educativas con un nivel intermedio de profundización.
	<b>RA4</b>	Es capaz de precisar los elementos esenciales de un proyecto innovador y de fijar los parámetros por los que se podría valorar su eficiencia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Resultats d'aprenentage

1. Conèixer l'evolució experimentada per l'educació en els últims anys.
2. Analitzar els models didàctics i els pensadors més representatius.
3. Conèixer i analitzar com es porta a terme l'educació en la nostra societat.
4. Relacionar l'escola inclusiva amb l'educació de qualitat per a tots.
5. Reconèixer la importància de la gestió de recursos per poder atendre la diversitat de l'alumnat.
6. Revisar els models didàctics de l'Educació posats en pràctica en les zones geogràfiques més properes.
7. Reflexionar de manera crítica sobre les propostes de protecció del menor.
8. Desenvolupar habilitats i actituds per a la necessària comunicació en l'àmbit escolar.
9. Analitzar el paper de la infància en la societat al llarg de la història.
10. Valorar els avantatges del treball en equip i col·laboratiu especialment el que suposa atendre la diversitat de capacitats, la diversitat social, cultural i lingüística de tot l'alumnat.
11. Conèixer i valorar la interculturalitat com a forma d'enriquiment mutu.
12. Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar, canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
13. Analitzar les dades ontingudes, comprendre críticament la realitat i eleborar un informe.
14. Capacitat crítica per valorar i avaluar de forma sistemàtica i global les dades de la realitat social i escolar.
15. Conèixer la història de la infància i la seva escolarització.
16. Conèixer i analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals formals, no formals i informals que emmarquen l'etapa educativa.
17. Conèixer l'evolució de la família, els diferents estils familiars, estils de vida i educació en el context familiar.
18. Valorar la relació personal amb cada alumne i la seva família com un factor de qualitat de l'educació.
19. Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació.
20. Desenvolupar la capacitat de reflexió i pensament crític.

### **BLOC 1: Infància i protecció**

- Drets i protecció de la infància: factors de risc/factors de protecció. Nivells d'intervenció. Recursos per a cobrir les necessitats de la infància d'avui.
- Revisió crítica de la situació actual de la infància i tendències de futur. Visió ètica de la cultura de la infància.
- Organismes internacionals dedicats a la infància i la seva educació.

### **BLOC 2: Evolució història de l'educació**

- Precursos didàctics i evolució.
- Mètodes didàctics.

### **BLOC 3: Educació institucionals**

- Principis pedagògics bàsics.
- Models educatius actuals: descripció i anàlisi.
- Revisió crítica de models i programes de l'actualitat.

### **BLOC 4: Pràctiques educatives**

- Pràctiques d'innovació.
- La creativitat com a resposta als reptes actuals en educació.
- Aproximació a pràctiques educatives de qualitat en zones geogràfiques pròximes.

### **BLOC 5: Educació en contextos multiculturals i multilingües**

- Aclariment conceptual.
- Visió ètica de la multiculturalitat.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **MODALITATS ORGANITZATIVES**

- Interacció professor-estudiant (presencial/on-line): Centrades en el professor: Lliçons de caràcter expositiu, Estudis de casos, exercicis i resolucions de problemes
- Centrades en l'estudiant: Treball de caràcter teòric (individual i en petit grup), seminaris de treball, sessions tuorials (individuals-petit/gran grup)
- Treball autònom de l'estudiant:
  - Treball individual (recerca, lectura, estudi, reflexió i anàlisi.
  - Treball en grup (cooperació, debats, converses, seminaris, estudi de casos).

## **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

### **HORAS PRESENCIALES**



Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
25,00	8,00	12,00	15,00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Trabajos grupales	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
50,00	20,00	20,00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>EXAMEN: Prova de resposta curta (parcial) 10%</p> <p>EXAMEN: Prova de desenvolupament 30%</p> <p>Port foli/ Carpeta d'aprenentatge 20%</p>	<p>Prova de resposta curta i prova de desenvolupament:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentració del treball directament amb el qual es proposa o demanda.</li> <li>• Aportació d'idees fonamentades i referides a la teoria treballada, exposades amb coherència interna i si escau, afegint exemples o exposant situacions en relació al desenvolupament del contingut de la resposta. L'exemple per si sol no és aportació d'idees sinó complement que la millora i li afegeix matisos que mostren la comprensió del concepte demanat.</li> <li>• Ordre i estructuració del desenvolupament.</li> <li>• Ortografia i expressió correcta.</li> </ul> <p>Port foli / Carpeta d'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa de decisions i recerca personal.</li> <li>• Reflexió i connexió amb la realitat.</li> <li>• Aspectes formals i estructuració del contingut.</li> <li>• Evidència/s'i significació del contingut proposat.</li> <li>• Bibliografia, documentació i ressenyes.</li> <li>• Ortografia i expressió escrita.</li> </ul>	60 %



Treballs i projectes (30%)	Atendre les exigències de l'activitat pels treballs i projectes	30 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaluació (5%)</li> <li>• Coavaluació (5%)</li> </ul>	Respondre a la rúbrica d'auto i coavaluació	10 %

## Calificaciones

L'assignatura és presencial, i que per tant s'ha de participar en les activitats proposades. La participació a més de la intervenció directa en totes les propostes d'aula està en relació amb propostes on line de participació obligatòria.

La no assistència comprovada i injustificada a més d'un terç de les hores lectives impartides en cada assignatura, pot tenir com a conseqüència la impossibilitat de presentar-se a examen en la convocatòria ordinària del mateix curs acadèmic. En el cas que s'apliqués aquesta conseqüència, la pèrdua de convocatòria s'estendrà automàticament a la convocatòria extraordinària. Amb caràcter general, es considera pendent de compliment de l'escolaritat obligatòria de l'assignatura.

Els treballs, projectes són activitats que s'han d'aprovar per separat, és a dir no es farà mitjana si cadascuna d'aquestes activitats no s'ha aprovat (mínim 5 sobre 10). Aquests treballs i projectes s'han de lliurar en el període establert i és obligatòria l'assistència a les sessions en les quals es realitzi, ja que no s'entenen com a activitats desvinculades del procés i dels continguts que es van desenvolupant al llarg del curs. Si no es presenten en les dates establertes, l'alumne/a no els podrà presentar en l'avaluació extraordinària. En el supòsit que s'hagi suspès alguna d'aquestes activitats l'alumne/a tindrà l'oportunitat de realitzar les modificacions oportunes per poder obtenir la puntuació mínima al final del semestre, no per a la convocatòria extraordinària, si ha realitzat les sessions de feed-back oportunes.

Es considerarà la qualificació d'un "no presentat" quan "hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent" per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens. No es guardarà la qualificació de les activitats d'avaluació més enllà del curs acadèmic.

L'autoavaluació i la coavaluació són dos instruments de valoració que es proposaran per consolidar el procés de valoració del propi treball i del treball en grup.

L'adequació de la sintaxi, l'ortografia i l'ús de la terminologia repercutiran en la qualificació de les diferents proves d'avaluació. No obtindran la qualificació de cinc aquelles proves d'avaluació que no reuneixen els requisits bàsics de correcció ortogràfica i gramatical, així com de presentació de treballs.

La professora utilitzarà com a recurs per a l'assignatura la plataforma virtual d'ensenyament – aprenentatge del CESAG que es pot trobar a l'adreça <http://campus.cesag.org/>. Per tant l'alumne / a haurà de visitar regularment l'espai de l'assignatura per conèixer els documents de treball i les activitats a realitzar, així com condicions, terminis de lliurament, etc.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>PRESENCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lliçons de caràcter expositiu</li> <li>• Exercicis i resolució de problemes</li> <li>• Estudi de casos</li> </ul> <p>Centrades en l'estudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballs de caràcter teòric i reflexiu (individual-petit grup)</li> <li>• Seminari de treball</li> <li>• Sessions tutorials (individuals-petit/gran grup)</li> </ul>	Durant tot el semestre	En cada activitat s'explicitarà l'exigència en el lliurament
<p>NO PRESENCIALS</p> <p>Treball autònom de l'estudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, anàlisi i estudi individual</li> <li>• Treball co·laboratiu, debats i converses</li> <li>• Port foli/ Carpeta d'aprenentatge</li> </ul>	Durant tot el semestre	Propostes individuals de lliurament / concretar amb tutoria

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

AAVV (2005). *Les necessitats bàsiques de la infància*. Barcelona: Graó.

BOWEN, J., ESTRUCH GIBER, J. (1992). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder.

CAPITÁN DÍAZ, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza.

FERRAZ, LORENZO, M. (coord.) (2005). *La historia de la educación : nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

PAJA, J.A. (1998). *La convención de los derechos del niño*. Madrid: Tecnos.

RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (2000). *La cultura escolar en Europa*. Madrid: Biblioteca Nueva.

### Bibliografía Complementaria

AAVV (1984). *L'occhio se salta il muro*. Reggio Emilia: Comune di Reggio Emilia.

AAVV (1987). *I cento linguaggi dei bambini*. Reggio Emilia: Comune di Reggio Emilia. AAVV (2005). *Les necessitats bàsiques de la infància*. Barcelona: Graó.

AAVV (2007). *Guía para la aplicación de los derechos de la infancia y la adolescencia en España*. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.

ABDALLAH-PRETCEILLE, M (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea Books.

ASENSIO SÁNCHEZ, M.A. (2006). *La patria potestad y la libertad de conciencia del menor: el interés del menor a la libre formación de su conciencia*. Madrid: Tecnos.

ASTINGTON, J. W. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata

BALDWIN, R (2007). *Usted es el primer profesor de su hijo. Qué pueden hacer los padres con y para sus hijos del nacimiento a los seis años*. Navarra: Medici.

BAUMANN, G (2001). *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona: Paidós.

BEN JELLOUN, T (1998). *Papá, ¿qué es el racismo?* Madrid: Alfaguara. BERNARD, S. (2003). *El abecedario de la Educación Infantil*. Madrid. McGraw.Hill.

BESALÚ, X. y LÓPEZ, B. (coords.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía: Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kluwer.

BESALÚ, X. (coord.), (2007). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Wolters Kluwer.

BORDES CABALLERO, J . *La infancia de las vanguardias: Sus profesores desde Rousseau a la Bauhaus*. Madrid: Cátedra.

BOWEN, J., ESTRUCH GIBER, J. (1992). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder.

BUXARRAIS, Ma. R. i alt. (1991). *L'interculturalisme en el currículum. El racisme*. Barcelona: Rosa Sensat.

CAPITÁN DÍAZ, A. (1991). *Historia de la educación en España*. Madrid: Dykinson.

CAPITÁN DÍAZ, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza.

CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

CASALS, E., DEFIS, O. (Coord.) (1999). *Educación Infantil y valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

CASANOVA, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

CASAS, F. (1998). *Infància: perspectives psicosocials*. Barcelona: Paidós.

CLOUDER, C. y RAWSON, M. (2009). *Educación Waldorf*. Madrid: Ediciones Rudolf Steiner.

COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: CIDE.

COLECTIVO IOÉ (2003). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Madrid: Fundación La Caixa.

COLOM CAÑELLAS, A y SUREDA GARCÍA, B. (edits) (2012) *Gaspar Melchor M<sup>a</sup> Jovellanos, Memoria sobre educación pública, o sea, tratado teórico-práctico de enseñanza, con aplicación a las escuelas y colegios de niños*. Madrid: Biblioteca Nueva.

COLOM CAÑELLAS, A. J. (1980). *La Història de l'Educació i la Cultura als Països Catalans*. Lluç: revista de cultura i d'idees, 690 (Març-Abril).

COLOM CAÑELLAS, A. J. (2000). *La Pedagogia al segle XX: entre la Modernitat i la Postmodernitat*. Temps d'educació, 24.

COLOM CAÑELLAS, A.J i col. (1978). *Modelos de intervención educativa*. Madrid: Narcea.

COLOM CAÑELLAS, A.J(1991). *Assaig d'Història de l'Educació a la Mallorca Contemporània*. Palma: UIB/Serveis de Publicacions i Intercanvi Científic de la Universitat de les Illes Balears.

COMISSIÓ DE CULTURA I PATRIMONI HISTÒRIC (1998). *Drets Humans. Recopilació dels principals textos relacionats amb la protecció dels drets fonamentals dels éssers humans*. Mallorca: Consell de Mallorca.

CONTRERAS, J. (Comp.) (1994). *Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad*. Madrid: Talasa

COOMBS, PH. H. (1985). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana

COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Barcelona: Morata

CORTADA ANDREU, E. (2006). *Ser mestra a la Catalunya del segle XIX: l'escola pública com a espai professional transgresor*. Lleida: Pagès.

CRUZ OROZCO, J.I. ( coord.) BARRÓN TIRADO, C. (aut.) ( 2005). *Política educativa : miradas diversas*. València: Universitat de València/Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

CYRULNIK, B.: (9<sup>a</sup>-2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: GEDISA.

DE BLAS, A., GUTIERREZ, D. y BARTOLOMÉ, R. (2008): *Educación infantil*. Madrid: McGraw Hill.

DE PUELLES BENÍTEZ, M. (ed.). (2011) . *Mariano Pérez Galán, La enseñanza en la Segunda República*. Madrid: Biblioteca Nueva.

DEAN FINK, LS, (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Barcelona: Octaedro.

DECROLY, O. (1987). *La funció de globalització i altres escrits*. Barcelona: EUMO.

DEL VALLE LÓPEZ. A. (1990). *Historia de la educación contemporánea: fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieve.

DEMAUSE, LI. (1982). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.

DÍAZ AGUADO, M.J y col. (1995). *Necesidades de la Infancia y Protección Infantil. Actuaciones frente a los malos tratos y Desamparo de menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo AA SS.

DÍAZ AGUADO, M.J. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide

DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.



- DOMÍNGUEZ, G. (2000). *Proyectos de trabajo, una escuela diferente*. Madrid: La Muralla
- DUBREUCQ, F. L. (1995). *L'escola Decroly: una educació global des del parvulari*. «Temes d'Infància». Barcelona: Rosa Sensat.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. y VALLS, R. (2002). *Comunitats d'aprenentatge. Transformar la educació*. Barcelona: Graó.
- ESCOLANO BENITO, A. A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: MEC-Morata.
- FALK, J. (1991). *Educar els tres primers anys: l'experiència de Lóczy*. Barcelona: «Temes d'infància» de Rosa Sensat.
- FALK, J. (1997). *Mirar al niño: la escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana.
- FALK, J. (2002). *Esperando al bebé*. Barcelona. Rosa Sensat. Octaedro.
- FERNÁNDEZ, F.; OSSENBACH SAUTER, G.; TIANA FERRER, A. *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: UNED.
- FERRAZ, LORENZO, M. (coord.) (2005). *La historia de la educación: nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FLECHA, R. i LARENA, R. (2008): *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: ECOEM.
- FLECHA, R. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- FREINET, C. (1974). *Consells als mestres joves*. Barcelona: Laia.
- FREINET, C. (1975). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia.
- GALLEGO, O, J.L. (2000): *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA GARRIDO, J. L.; PEDRÓ, F., y VELLOSO, A. (1989). *La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro*. Madrid: Cincel
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid, Santillana / UNESCO
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1993). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Dykinson
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1994). *Reformas educativas en Europa*. Madrid: CECE / ITE
- GARCÍA MADRID, A. (2000). *Educación utopía, educación realidad*. Salamanca (Paseo San Silvestre, 46)
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- GIMENO, (comp.). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. A.; FLECHA, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Esplugues de Llobregat : El

Roure

GÓMEZ, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo*. Barcelona: El Roure Ciencia.

GOMIS, P.L. (1996). *Europa. 1996: Año europeo de la educación y la formación permanentes*. Madrid: CECE / ITE

GONZÁLEZ AGAPITO, J. (2003). *La educación infantil: lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona : Associació de Mestres Rosa Sensat

GUEREÑA, J.L., TIANA FERRER, A.; RUIZ BERRIO, J. (coord.) (1994) *Historia de la educación en la España contemporánea: diez años de investigación*. Madrid: Ministerio de Educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

GUICHOT-REINA,V.; REBOLLO ESPINOSA, M.J. (2001). *Textos sobre los principios pedagógicos contemporáneos*. Sevilla: Kronos.

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, A; PERNIL ALARCÓN, P (2004). *Historia de la infancia: itinerarios educativos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.

HANNOUN, H. (1987). *Els ghettos de l'escola. Per una educació intercultural*. Vic: Eumo.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M. *Cien años de pedagogía en España*. Valladolid: Castilla.

HOYUELOS, A (2006): *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.

HUGUET, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

HUNT, L. (2009). *La invención de los Derechos Humanos*. Barcelona: Tusquets.

JARES, X. (2004). *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz.

JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona. Graó

JOHNSON, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós

ORDAN, J.A. (1997). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC

JORDAN, J.A. i alt. (2004). *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid: Eudema.

JUSTÍCIA I PAU (1992). *Immigració, racisme i xenofòbia a Mallorca*. Palma de Mallorca: El Tall.

JUUL, J. (1999). *Els homes com a educadors*. Barcelona: Temes d'in-fàn-ci-a de Rosa Sensat KAMII, C.;

DEVRIES, R. (1981). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Pablo del Río.

KYMLICKA, W. (1995). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós

LÁZARO, L.M., MONÉS, J. SOLÀ, P.(ed.). (2010). *Francisco Ferrer y Guardia, La escuela moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva.

LEACH, P. (1995). *Los niños primero*. Barcelona: Paidós.

- LINDON, J. (2009). *La igualdad de oportunidades en la práctica escolar*. Madrid: La Muralla.
- LLADÓ, J. i VALLESPÍR, J. (1992). *Comunitats bilingües i processos d'alfabetització* en Marín, R. y otros. *Educación multicultural e intercultural*. Granada: Impredisur.
- LLORENT-BEDMAR, V ( coord.). (2010). *Derechos y educación de niños y niñas: un enfoque multicultural*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
- LLORENT-BEDMAR, V. (coord ) (1996). *Familia y educación: un enfoque pluridisciplinar*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
- LLUCH, X. (2000) . *Educació intercultural*. València: Tàndem
- LLUCH, X. i SALINAS, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: MEC.
- LOMAS, C. (2007). *Erase una vez la escuela: los ecos de la escuela en las voces de la literatura*. Barcelona: Graó.
- LÓPEZ, B. y TUTS, M. (2012). *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural*. Madrid: Wolters Kluwer.
- LOZANO SEJIAS, CI. (1980). *La escolarización: historia de la enseñanza*. Barcelona: Montesinos.
- LURÇAT, L. (1986). *Les necessitats i els drets dels infants*. Barcelona: «Temes d'Infància». De Rosa Sensat.
- MAALOF, A. (2009). *El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan*. Madrid: Alianza.
- MAALOUF, A. (2008). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza Editorial.
- MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó
- MALAGUZZI, L (2ª- 2009). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro. «Temes d'Infància» de Rosa Sensat
- MANYER, J. (1992). *Quan l'Íslam truca a la porta*. Barcelona: Altafulla.
- MARCHESI, Á. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ BLANCO, A.(1999). *La secularización de la enseñanza*. Madrid: Tecnos.
- MARTÍNEZ DE PISÓN CAVERO, JM (2003). *El derecho a la educación y la libertad de enseñanza*. Madrid : Dykinson.
- MAYORDOMO PÉREZ, A (1989). *Historia de la educación en España: textos y documentos*. Ministerio de Educación.
- MEIRIEU, PH.( 2003). *El pedagóg i els drets de l'infant: història d'un malentés?* Barcelona : A.M. Rosa Sensat.
- MEROÑO, N. (1996). *La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la educación primaria*. Madrid: MEC.

- MOLERO PINTADO, A. (2005) . *Rodolfo Llopis: La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección General de Primera enseñanza*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MONEREO, C. (Coord.) (1998). *Instantànies*. Barcelona: Graó.
- MONTESSORI, M. (1984). *La descubierta de l'infant*. Barcelona: EUMO.
- MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- MOSS, P.; PHILLIPS, A. (1990). *Ser infant a Europa avui*. Barcelona: Rosa Sensat. «Temes d'Infància».
- MUÑOZ, C. y ZARAGOZA, C. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992). *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- NAYA GARMENDIA, L.M., DÁVILA BLSERA, P. (coord. ) (2005) *La infancia en la historia : espacios y representaciones*. Madrid: Erein.
- NEGRÍN FAJARDO, O (aut.) (2005). *Historia de la Educación en España. Autores, textos y docentes*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia/ UNED
- NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992). *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- NAYA GARMENDIA, L.M., DÁVILA BLSERA, P. (coord. ) (2005) *La infancia en la historia : espacios y representaciones*. Madrid: Erein.
- NEGRÍN FAJARDO, O (aut.) (2005). *Historia de la Educación en España. Autores, textos y docentes*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia/ UNED
- NEGRÍN FAJARDO, O. (2005). *Historia de la educación española*. Madrid: UNED.
- OLAYA VILAR , M.D. (1995). *La educación preescolar en España, (1900-1988)*. Albacete: A5.
- OLIVER VERA, M.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Barcelona: Ed. Octaedro-EUB
- ORSOLA, P. (1996). *Pare, qui t'ensenya a ocupar-te de mi?* Barcelona: Rosa Sensat. Temes d'in-fàn-ci-a.
- OTERO URTAZA, E. (ed.) (2007). *Manuel Bartolomé Cossío, El maestro, la escuela y el material de enseñanza, y otros escritos*. Madrid: Biblioteca Nueva
- PAJA, J.A. (1998). *La convención de los derechos del niño*. Madrid: Tecnos
- PANCERA, C. (1993). *Estudios de historia de la infancia*. Madrid: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2008). *Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- PESTALOZZI, J. (1986). *Com Gertrudis educa els fills*. Barcelona: EUMO.
- POLK, P. (1991). *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Diana.
- PONS, D. (2004). *L'educació: el repte de la complexitat*. Mallorca: El Far.
- POSTMAN, N. (1990). *La desaparició de la infantesa*. Barcelona: EUMO.

- PRATS, E. (Coord.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona: Octaedro
- PUIG, G. (Coord.) (1992). *Recerca i educació interculturals. (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. Barcelona: Hogar del Libro.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1995). *Estratègies d'integració*. Barcelona: Fundació Privada Catalana d'Hemofília.
- PUJOLÀS, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro
- QUINTANA, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.
- REDONDO GARCÍA, E (coord.). (2001). *Introducción a la historia de la educación*. Madrid: Ariel.
- ROSSELLÓ, M.R. (2003). *L'Adaptació Curricular Individualitzada com a eina de comunicació interprofessional. Un estudi de casos en un centre de primària*. Universitat de les Illes Balears.
- RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (2000). *La cultura escolar en Europa*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- RUIZ BERRIO, J; VÁZQUEZ GÓMEZ, G (coord.) (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Universidad Complutense, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: CIDE.
- RUIZ I BEL, R. (2008) *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Euomo Editorial.
- SÁENZ OBREGON, J. (2004) *John Dewey: Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva (Serie Clásicos de la Educación, 8)
- SANCHIDRIÁN, C. (2003), María Montessori. *El descubrimiento de la infancia. Método de la Pedagogía Científica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *La escuela que aprender*. Madrid: Morata.
- SANTOS, M.A. (1994). *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Barcelona: PPU.
- SAUNDERS, R.; BINGHAM-NEWMAN, A. M. (1989). *Perspectivas Piagetianas en la Educación Infantil*. Madrid: MEC-Morata.
- SAUSSOIS, N. (1989). *Actividades en talleres para guarderías y preescolar*. Madrid: Cincel.
- SCHAFFER, H. R. (1994). *Decisiones sobre la infancia*. Madrid: Aprendizaje- Visor.
- SEGALERVA, A. (Recop.) (1995). *Educación sin fronteras (Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE.
- SEN, A. (2009). *Identitat i violència . Qui té interès a convertir la identitat en un conflicte?*. Barcelona: La Campana
- SIPÁN COMPAÑÉ, A. (coord.) (2002). *Educar para la diversidad en el siglo XXI*. Madrid: Mira.
- SOLÀ i GUSSINYER, P. (1983) . *Cultura popular educació i societat al nord-est català (1887-1959): assaig sobre les beses culturals i educatives de la Catalunya rural contemporània*. Girona: Col·legi Universitari.

- SOLER, E. (Coord.) (1984). *Interculturalismo y educación*. Madrid: Instituto Español de Emigración.
- SORIANO AYALA, E. (coord.). (2003). *Diversidad étnica y cultural en las aulas*. Madrid: La Muralla.
- SORIANO, E. (coord.) (2002). *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.
- SORIANO, E. (coord.) (2009). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad*. Madrid: La Muralla.
- STAINBACK, S y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- SUREDA GARCIA, B. (edit.) (2006). *Liberalismo y educación del pueblo*. Madrid: Biblioteca Nueva/Ministerio de Educación y Ciencia.
- TARABINI-CASTELLANI, A.; VIDAÑA, L.; CLEMENTE, S. i cols. (2008). *La gestió de la diversitat al sistema educatiu de les Illes Balears*. Conclusions i propostes. Palma: Lleonard Muntaner.
- TOMLINSON, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- TONUCCI, F (2004). *Quan els infants diuen prou!*. Barcelona: Graó.
- TONUCCI, F (2007). *Frato 40 anys amb ulls d'infant*. Barcelona: Graó.
- TONUCCI, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.
- TORÍO LÓPEZ, S. ; PEÑA CALVO, J. V.; RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M.C. (2009). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- TORRES, J. A. (1999). *Educación y diversidad*. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- TRUEBA, B. (1989). *Talleres integrales en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- VALLESPÍR, J. (Dir.) (1997). *Multiculturalisme a Mallorca*. Palma: Servei de Publicacions de la UIB.
- VAN GORP, A. SIMON, F. , DEPAEPE, M. y Monés, J. (2006) *Ovide Decroly, La función de globalización y la enseñanza, y otros ensayos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- VIGUER y CANTERO, M.J. (2004). *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años* . Madrid: Pirámide.
- VIGUER, P.; SERRA E. (1998). *La infancia de fin de siglo*. Madrid: Síntesis psicología.
- WHEVIORKA, M. (1992). *El espacio del racismo*. Barcelona: Paidós.
- WILLIS, A. y RICCIUTI, H. (1990). *Orientaciones para la Escuela Infantil de cero a dos años*. Madrid: Morata.
- ZAPATA -BARRERO, R (2004). *Multiculturalidad e Inmigración*. Madrid: Síntesis.

Altres recursos

Ministerio de Educación, Política social y Deporte [<http://www.mepsyd.es/portada.html>]

Conselleria d'Educació i Cultura [<http://weib.caib.es/>] Cbib Competències bàsiques a les Illes Balears [<http://cbib.caib.es>]

Escola de cultura de pau [<http://escolapau.uab.cat/index.php>]

#### Revistes

Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual

Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Guix. Barcelona: Graó. ISSN 0213-858. Revista mensual

Guix d'Infantil. Barcelona: Graó. ISSN: 2014-461X. Revista bimestral