

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Procesos psicoeducativos básicos
Código	E000004458
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Antoni Rebassa Llinàs
Horario	consultar web del cesag
Horario de tutorías	a determinar

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antoni Rebassa Llinàs
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	17
Correo electrónico	arebassa@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura aportará a los alumnos los conocimientos fundamentales sobre los procesos psicológicos básicos que subyacen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: percepción/atención, aprendizaje, memoria, emoción, motivación, pensamiento y lenguaje. Es necesario conocer la naturaleza intrínseca de cada uno de estos procesos para optimizar el acto educativo.</p>
Prerrequisitos
No hay prerrequisitos



Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
	RA1 Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2 Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
	RA1 Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2 Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
CGS11	Capacidad de aprender
	RA1 Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2 Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
ESPECÍFICAS	
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
	RA1 Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
	RA2 Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
CEIN02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6
	RA1 Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.
	RA2 Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
CEIN05	Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico



	RA1	Estructura actividades de aprendizaje en las que es posible ejercitar la exploración de alternativas de respuesta, la iniciativa personal y algún grado de toma de decisiones.
	RA2	Estructura actividades de aprendizaje en las que se realizan intercambios conductuales y verbales con los demás, se siguen procedimientos previamente establecidos y se respetan las intervenciones de los demás.
CEIN06		Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
	RA1	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
	RA2	Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS

- Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines
- Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción.
- Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados

CONTENIDOS

Tema 1. Percepción/Atención. Naturaleza de la percepción. Procesamiento de la información perceptiva. Variables intervinientes en el proceso perceptivo. Concepto y Tipos de atención. Factores que intervinen en el proceso atencional.

Tema 2. Aprendizaje. Teorías conductistas y teorías cognitivas del aprendizaje.

Tema 3. Memoria. Tipos de memoria: memoria sensorial, memoria operativa, memoria a largo plazo. Codificación y niveles de procesamiento, procesos de recuperación, procesos de Olvido.

Tema 4. Motivación. El proceso motivacional. Tipos de motivaciones. Incidencia de la motivación en el rendimiento escolar.

Tema 5. Emoción. Concepto de emoción. El proceso emocional. Tipos de emociones. Competencias emocionales

Tema 6. Pensamiento y lenguaje. Conceptualización de pensamiento. El pensamiento en el contexto educativo: pensamiento crítico, pensamiento analítico, pensamiento creativo. Teorías actuales del lenguaje.

Tema 7. El docente y el clima de aula. Estilos de profesorado. Características del profesor eficaz. Técnicas de prevención e intervención en conflictos de disciplina.

Tema 8. Interacción social en el aula. Concepto y naturaleza del grupo de iguales. Conflicto y asertividad. Habilidades sociales y comunicativas en el aula.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se basa en clases teóricas y en seminarios para la discusión de casos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial será la elaboración de trabajos individuales/grupales, las lecturas obligatorias y el tiempo dedicado al estudio de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Lecciones magistrales



10,00	50,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
10,00	70,00	10,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámen	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje. - Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines - Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción. - Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados. 	50 %
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje. - Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines - Conocer las teorías de aprendizaje e 	

Trabajos individuales y grupales	<p>instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados. 	50 %
----------------------------------	---	------

Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a exámen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta el mes de septiembre del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

La asignatura será evaluada con un exámen (50%) y con trabajos prácticos (50%). Se requiere un 5 de cada modalidad evaluativa para hacer la media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exámenes	ver web cesag	ver web cesag
Trabajos prácticos	a determinar	a determinar

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Bibliografía Básica

BUENO, J. A. y CASTANEDO, C. (1998). *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid: CCS.

FERNÁNDEZ - ABASCAL, E.G.; MARTÍN DÍAS, M.D. y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

MARTÍN, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.

MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.

SANTROCK, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

SPRINTHALL, N. (1996). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.