

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Procesos psicoeducativos básicos
Código	E000004458
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Antoni Rebassa Llinàs
Horario	consultar web del cesag
Horario de tutorías	a determinar

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antoni Rebassa Llinàs
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	17
Correo electrónico	arebassa@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura aportará a los alumnos los conocimientos fundamentales sobre los procesos psicológicos básicos que subyacen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: percepción/atención, aprendizaje, memoria, emoción, motivación, pensamiento y lenguaje. Es necesario conocer la naturaleza intrínseca de cada uno de estos procesos para optimizar el acto educativo.
Prerrequisitos
No hay prerrequisitos

Competencias - Objetivos



Competencias							
GENERALES							
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</td> </tr> </table>	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos						
RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos						
RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada						
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas						
RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes						
RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación						
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica						
CGS14	Preocupación por la calidad						
ESPECÍFICAS							
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.</td> </tr> </table>	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.						
RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos						
RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.						
CEP24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.						
CEP61	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.						

CEP65	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
--------------	---

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS

- Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines
- Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción.
- Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados

CONTENIDOS

Tema 1. Percepción/Atención. Naturaleza de la percepción. Procesamiento de la información perceptiva. Variables intervinientes en el proceso perceptivo. Concepto y Tipos de atención. Factores que intervinen en el proceso atencional.

Tema 2. Aprendizaje. Teorías conductistas y teorías cognitivas del aprendizaje.

Tema 3. Memoria. Tipos de memoria: memoria sensorial, memoria operativa, memoria a largo plazo. Codificación y niveles de procesamiento, procesos de recuperación, procesos de Olvido.

Tema 4. Motivación. El proceso motivacional. Tipos de motivaciones. Incidencia de la motivación en el rendimiento escolar.

Tema 5. Emoción. Concepto de emoción. El proceso emocional. Tipos de emociones. Competencias emocionales

Tema 6. Pensamiento y lenguaje. Conceptualización de pensamiento. El pensamiento en el contexto educativo: pensamiento crítico, pensamiento analítico, pensamiento creativo. Teorías actuales del lenguaje.

Tema 7. El docente y el clima de aula. Estilos de profesorado. Características del profesor eficaz. Técnicas de prevención e intervención en conflictos de disciplina.

Tema 8. Interacción social en el aula. Concepto y naturaleza del grupo de iguales. Conflicto y asertividad. Habilidades sociales y comunicativas en el aula.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se basa en clases teóricas y en seminarios para la discusión de casos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial será la elaboración de trabajos individuales/grupales, las lecturas obligatorias y el tiempo dedicado al estudio de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50,00	10,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
70,00	10,00	10,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje. - Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines 	



<p>Exámen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción. - Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados. 	<p>50 %</p>
<p>Trabajos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje. - Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines - Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción. - Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados. 	<p>50 %</p>

Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a exámen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta el mes de

septiembre del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

La asignatura será evaluada con un examen (50%) y con trabajos prácticos (50%). Se requiere un 5 de cada modalidad evaluativa para hacer la media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BUENO, J. A. y CASTANEDO, C. (1998). *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid: CCS.

FERNÁNDEZ - ABASCAL, E.G.; MARTÍN DÍAS, M.D. y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

MARTÍN, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.

MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.

SANTROCK, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

SPRINTHALL, N. (1996). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.