



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Segundas generaciones: familia y poblaciones surgidas de la inmigración
Código	E000004075
Título	Máster Universitario en Migraciones Internacionales
Impartido en	Máster Universitario en Migraciones Internacionales [Primer Curso]
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Máster Universitario en Migraciones Internacionales Contemporáneas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Joaquín Eguren Rodríguez
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Despacho	Alberto Aguilera 23
Correo electrónico	jeguren@comillas.edu
Teléfono	4279

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CB06	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.
CE07	Conocer la estructura y el funcionamiento del mercado laboral en contextos emisores y receptores de emigrantes y el papel del mercado de trabajo en los distintos sistemas migratorios.
ESPECÍFICAS	
CE08	Conocer el Derecho de extranjería e inmigración en los sistemas migratorios mundiales.



CE09	Entender los aspectos generales de la integración y de la cohesión social en sociedades complejas receptoras de inmigrantes.
CE10	Conocer los derechos educativos de los migrantes y las posibles trayectorias educativas, especialmente en entornos receptores culturalmente diversos.
CE11	Analizar el devenir social de las familias y las poblaciones surgidas de la inmigración
CE12	Conocer la dimensión simbólica de la movilidad humana: Religión, etnicidad, diversidad, conflictividad. Adquirir un conocimiento básico de la teología de las migraciones.
CE13	Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo y la cooperación al desarrollo, tanto en entornos emisores como receptores

Resultados de Aprendizaje

RA1	Conoce la estructura y el funcionamiento del mercado laboral en los distintos sistemas migratorios.
RA2	Entiende el funcionamiento del mercado de trabajo dual, y las cuestiones referidas a la economía sumergida
RA3	Conoce y entiende la protección internacional del trabajador inmigrante
RA4	Conoce los conceptos jurídicos básicos de los sistemas jurídicos de extranjería e inmigración de los sistemas migratorios de referencia
RA5	Entiende la evolución de la regulación de jurídica de la extranjería y la inmigración en los sistemas migratorios de referencia. Conoce los conceptos relacionados con la integración y la cohesión social.
RA6	Entiende y aplica las teorías y modelos de integración en los dos grandes sistemas conceptuales explicativos.
RA7	Utiliza los indicadores de integración para investigar e innovar sobre este proceso. Conoce los derechos educativos de los inmigrantes. - Entiende los sistemas educativos de los países de origen y de recepción de los inmigrantes.
RA8	Comprende los factores determinantes de la diversidad del alumnado inmigrante.
RA9	Conoce las oportunidades y dificultades en la escolarización y trayectorias educativas del alumnado inmigrante.
RA10	Conoce las variables que condicionan los procesos educativos: capital educativo de origen, apoyo educativo, abandono educativo, paso escuela trabajo.



RA11	Comprende las cuestiones teóricas relacionadas con las segundas generaciones y poblaciones surgidas de la inmigración
RA12	Sitúa las trayectorias formativo-laborales de los hijos de inmigrantes y su incidencia en los procesos de inserción
RA13	Entiende los procesos de formación de minorías étnicas y de etno-estratificación social Etnicidad, religión, y movilidad humana. - Movilidad humana y Encuentro de civilizaciones
RA14	Conflictividad y migraciones. racismo y xenofobia
RA15	Teología de las migraciones Comprende y sabe relacionar la vinculación existente entre las migraciones y el desarrollo.
RA16	Conoce las prácticas transnacionales existentes en la actualidad: remesas, económicas y socioculturales; empresariado transnacional; asociacionismo; circulación de cerebros; migración circular; retorno; actuaciones de los gobiernos.
RA17	Entiende el papel de la cooperación al desarrollo en el contexto de la vinculación entre las migraciones y el desarrollo.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Parte I: Tema Único. Segundas Generaciones: Familia y Poblaciones surgidas de la Inmigración. (3 Créditos) Profesor: Joaquín Eguren

1. Elementos y Conceptos Básicos de Segundas generaciones y familias transnacionales
2. Trayectorias Formativo-laborales de los hijos de los inmigrantes.
3. Formación de minorías étnicas y etno-estratificación social.
4. La ciudadanía en las segundas generaciones

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES



Tutoriales online: breve exposición teórica por parte del profesor de los contenidos del programa y reflexión sobre los apartados más complejos, aportando información relevante al alumno.	Estudio personal del alumno que se dedicará a trabajar los conceptos tratados en el documento de estudio o en las lecciones magistrales, a la revisión de los trabajos realizados y a la realización de pruebas tipo test donde los alumnos identifican la respuesta correcta dentro de una serie limitada de alternativas.	Foro: desarrollo de foros de discusión a través de Internet, donde los alumnos aportan opiniones acerca de los temas de discusión propuestos.	Realización de un caso práctico donde se valorarán las competencias que el alumno va adquiriendo. El caso se realizará sobre un asunto real de actualidad relacionado con la materia	Trabajo final individual, realización del ejercicio principal de evaluación donde se deberán aplicar los conocimientos adquiridos en la materia
7,00	325,00	28,00	120,00	150,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (630,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo individual	Coherencia del trabajo realizado	44 %
Resolución de casos prácticos	Resultados y conclusiones	34 %
Participación en el foro de la asignatura	Participación y contacto con el profesor	30 %

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Alba, R. and Nee, V. (1997) Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration, *International Migration Review* 31: 826-74.

Alba, R. and Waters, M. C. (2011). *The Next Generation: Immigrant Youth in a Comparative Perspective*. New York: New York University Press.

Aparicio, R. (2007). "The Integration of the Second and 1.5 Generations of Moroccan, Dominican and Peruvian Origin in Madrid and Barcelona". *Journal of Ethnic and Migration Studies* 33: 1169-1193.

Cabrera Pérez, L. (2008). *La Integración Cultural y Social de Inmigrantes Latinoamericanos: Inquietudes y Sugerencias para Políticas de Cambio*. Madrid: Universitas.



Crul, M. and Mollenkopf, J. (2012) *The Changing Face of World Cities: Young Adult Children of Immigrants in Europe and the United States*. Russell Sage Foundation, New York.

Crul, Maurice; Schneider, Jens; Lelie, Frans (2012). "The European Second Generation Compared. Does the Integration Context Matter?" *Investigación IMISCOE*. Frans Lelie (EDS). Available at: <https://www.aup.nl/index.php/the-european-second-generation-compared-4099.html>

Crul, M. and Vermeulen, H. (2003) *The Second Generation in Europe*, *International Migration Review* 37: 965-86.

Eguren, J. (2011) *La Inserción religiosa de la Segunda Generación musulmana marroquí en España*, en Díaz, L., Fernández, O. y Tomé, P. (coord.), *XII Congreso de Antropología: Lugares, tiempos, memorias. La antropología ibérica en el siglo XXI*, Universidad de León, León, 3363 - 3372

Eguren, J. (2011) *The religious integration in Spain of the Moroccan Muslim Second and 1.5 Generation*, *Yearbook on Humanitarian Action and Human Rights*, 8, 117-: 124.

Eguren, J., (2018) *Religious identification of Moroccan youth in the education system of greater Madrid, Spain*, *Intercultural Education*, Volume 29, (<https://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/14675986.2018.1480175?scroll=top>).

Fernandez-Kelly, P. "The Back Pocket Map: Social Class and Cultural Capital as Transferable Assets in the Advancement of Second Generation Immigrants," *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 620 (November 2008): 116-37.

Fouron, G. E. and Glick Schiller, N. (2002) *The generation of identity: redefining the second generation within a transnational social field*, in Levitt, P. and Waters, M. C. (eds.) *The Changing face of home: the transnational lives of the second generation*. Russell Sage Foundation, New York, pp. 168-208.

Joppke, C. and Morawska, E. (eds.) (2003) *Toward assimilation and citizenship: immigrants in liberal nation-states*. Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan.

Labrador, J. y Blanco, M. R., (2010) *Nadie debe perder*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid.

Levitt, P. (2001), *The transnational villagers*, Berkeley, University of California Press.

Levitt, P. (2002) *Ties that change: relations to the ancestral home over the life cycle*, in Levitt, P. and Waters, M. C. (eds.) *The Changing face of home: the transnational lives of the second generation*. Russell sage Foundation, New York, pp. 123-44.

Levitt, P. (2003), "You know, Abraham was Really the First Immigrant": *Religion and Transnational Migration*, *International Migration Review*, Vol. 37, Number 3, Fall 2003, 847-892.

Levitt, P. and Glick Schiller, N. (2004) *Conceptualizing simultaneity: a transnational social field perspective on society*, *International Migration Review* 38: 1002-39.

Levitt, P. and Waters, M. C. (eds.) (2002) *The Changing face of home: the transnational lives of the second generation*. New York: Russell Sage Foundation.

Levitt, P. (2008) "Reinventing God and Creating Citizens: The Religious Lives of the Second Generation" *Danish Institute of Damascus, Damascus, Syria*, October 2008.



Mas Giralt, R. (2011) In/visibility strategies and enacted diversity: sameness and belonging among young people of Latin American descent living in the north of England (UK). *Children's Geographies*. 9(3-4): 331-45.

Montero-Sieburth, M., Cabrera Pérez, L. and Espinola Mesa, C. (2009). The Effects of Globalization and Transnationalism on Policies and Practices in the Education of Latinos in the U. S. and Latin Americans in Spain, *The Handbook on Latinos and Education*, Praeger Press, pp. 135-156.

Olwig, K. F. (2003) Children's places of belonging in immigrant families of Caribbean background, in Olwig, K. F. and Gulløv, E. (eds.) *Children's places: cross-cultural perspectives*. Routledge, New York, pp. 217-35.

Portes, A. (editor) (1996) "The New Second Generation", Russel Sage Foundation, New York.

Portes, A. and Rumbaut, R. (2006) "Legacies. The Story of the Immigrant Second Generation", University of California, California.

Portes, A. y Fernández-Kelly, P. (2007) Sin margen de error: determinantes del éxito entre hijos de inmigrantes crecidos en circunstancias adversas, *Revista Migraciones*, 22, 2007, 47-78.

Portes, A., Fernández Kelly, P. y Haller, W. (2006) La asimilación segmentada sobre el terreno: la nueva segunda generación al inicio de la vida adulta, *Revista Migraciones*, 19 (2006), 7-58.

Rumbaut, R. G. and Alejandro Portes (2001). *Ethnicities: Children of Immigrants in America*. London: University of California Press, New York: Russell Sage Foundation.