



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre Completo | Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Tecnología |
| Código | E000003670 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato |
| Impartido en | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Créditos | 5,0 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato |
| Responsable | Nerea López Salas |
| Horario | Consultar horario por correo electrónico |
| Horario de tutorías | Consultar horario por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Nerea López Salas |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | nlsalas@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Esta asignatura tiene por objeto la descripción del currículo de tecnología en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas. Debe permitir jerarquizar los conocimientos y procedimientos que deben adquirir los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato correspondientes a tecnología, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos, así como analizar el valor formativo y cultural de la tecnología y su relación con las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria.</p> |
| Prerrequisitos |
| No hay prerrequisitos para acceder a esta asignatura, excepto los propios para acceder al máster. |



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|---|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos. |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos. |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada. |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática. |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | RA3 | Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado). |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos. |
| | RA2 | Cita adecuadamente dichas fuentes |
| | RA3 | Incorpora la información a su propio discurso |
| | RA4 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio. |
| | RA5 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias. |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura. |
| | RA3 | Escribe con corrección. |
| | RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados |



| | | |
|--------------|---|---|
| | RA5 | Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos. |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias. |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo. |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas. |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio. |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones |
| | RA2 | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones. |
| | RA3 | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada. |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones. |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación. |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico. |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos. |
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |



| | | |
|--------------------|--|--|
| | RA1 | Se orienta la tarea y a los resultados |
| | RA2 | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza. |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |
| ESPECÍFICAS | | |
| CET13 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas | |
| | RA1 | Describe el currículum de las materias de su especialidad en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas. |
| | RA2 | Jerarquiza los conocimientos y procedimientos que deben adquirir sus alumnos en las distintas asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato correspondientes a las materias de su especialidad, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos. |
| | RA3 | Describe el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a su especialidad y su relación con las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria. |
| CET14 | Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas | |
| | RA1 | Describe la historia de las materias correspondientes a su especialidad y argumenta su relevancia para la formación integral de sus alumnos. |
| | RA2 | Relaciona las aportaciones más recientes de las materias correspondientes a su especialidad con la vida cotidiana, la ciencia y la cultura. |
| CET15 | Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares | |
| | RA1 | Argumenta la utilidad y aplicaciones de los contenidos correspondientes a las materias de su especialidad en relación con la vida cotidiana para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. |
| | RA2 | Argumenta la utilidad científica y cultural de las materias correspondientes a su especialidad |



RA3

Aporta ejemplos de información de actualidad para fomentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas correspondientes a las materias de su especialidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1 LA TECNOLOGÍA EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

TEMA 1: LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. El sistema educativo LOMCE.
2. Estructura organizativa, académica y curricular de la educación secundaria.
3. La importancia de conocer la legislación vigente.

TEMA 2: LA PROGRAMACIÓN DE TECNOLOGÍA

1. La programación como concepto y tipos
2. Niveles de planificación y contextos de aplicación
3. La programación de aula
4. Las unidades didácticas
5. Importancia de la programación en el aula y posibles errores en su realización.

BLOQUE 2: EL CURRÍCULO DE TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

TEMA 3: EL CURRÍCULO DE TECNOLOGÍA EN LA ESO

1. Peculiaridades del currículo de tecnología en la ESO
2. Objetivos
3. Competencias Básicas
4. Contenidos
5. Evaluación

TEMA 4: EL CURRÍCULO DE TECNOLOGÍA EN EL BACHILLERATO

1. Peculiaridades del currículo de tecnología en el Bachillerato
2. Objetivos
3. Competencias Básicas
4. Contenidos
5. Evaluación

TEMA 5: RECURSOS DIDÁCTICOS EN TECNOLOGÍA

1. Recursos metodológicos
2. El libro de texto



TEMA 6: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Concepto de aprendizaje cooperativo
2. Estructuras cooperativas y ejemplos
3. Organización de equipos
4. Errores más comunes en la puesta en funcionamiento de esta metodología.

BLOQUE 3: ACTIVIDADES Y TAREAS. HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA Y SUS APORTACIONES A LA VIDA COTIDIANA Y LA CULTURA

TEMA 7: TAREAS Y ACTIVIDADES EN TECNOLOGÍA

1. Concepto
2. Ejemplos
3. Diferencia entre las tareas destinadas a alumnos de la ESO y del Bachillerato

TEMA 8: HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA Y SUS APORTACIONES A LA VIDA COTIDIANA, LA CIENCIA Y LA CULTURA

1. Historia de la tecnología
2. Aportaciones de las tecnología a la vida cotidiana
3. Aportaciones de las tecnología a la cultura

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada. Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora, para el desarrollo de los conceptos básicos y de los contenidos fundamentales, con las discusiones, prácticas de aprendizaje cooperativo y exposiciones por parte de los alumnos. A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase mientras que otros serán realizados de forma no presencial. Se utilizará la plataforma del Portal de Recursos como medio de comunicación online entre los alumnos y la profesora, mediante el correo electrónico, y como medio para distribuir información.

Metodología Presencial: Actividades

Resolución de ejercicios y prácticas

Lectura y análisis de legislación educativa

Lectura y comentario de artículos de investigación

Lectura y comprensión de apuntes y manuales

Análisis de vídeos

Exposiciones orales



Análisis de currículum
 Análisis de libros de texto
 Elaboración de tareas

Metodología No presencial: Actividades

Resolución de ejercicios y prácticas
 Análisis de artículos de investigación
 Lectura y comprensión de apuntes y manuales
 Elaboración de trabajos relacionados con la programación y el currículum
 Elaboración de un portfolio

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| Clases magistrales | Actividades prácticas en el aula | |
| 12,50 | 21,50 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajo de investigación | Portfolio | Lectura y análisis de legislación |
| 37,50 | 25,00 | 28,50 |
| CRÉDITOS ECTS: 5,0 (125,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Ejercicios prácticos sobre lecturas de artículos, libros y visionado de vídeos Prácticas de clase Ejercicios de análisis de currículum y programaciones Análisis de libros de texto | Atención e interés por los contenidos tratados Implicación, esfuerzo y participación en las tareas propuestas Comprensión de los conceptos tratados Análisis, síntesis e interpretación de la información Exposición oral de diversos contenidos de forma adecuada (corrección, fluidez, expresividad, entonación...) Respeto por las aportaciones de los | 30 % |



| | demás | |
|--|--|------|
| Trabajos relacionados con la programación y el currículo Análisis de material aportado en clase como artículos, vídeos o libros | Comunicación escrita (rigor, fluidez, sistematización, ortografía) Comprensión de conceptos Personalización Interpretación y valoración personal de propuestas bibliográficas Puntualidad en las entregas Presentación física de los trabajos (orden, estética) Uso e identificación de bibliografía | 50 % |
| Elaboración de un portfolio | Comunicación escrita (rigor, fluidez, sistematización, ortografía) Comprensión de conceptos Personalización Interpretación y valoración personal de propuestas bibliográficas Puntualidad en las entregas Presentación física de los trabajos (orden, estética) Uso e identificación de bibliografía | 20 % |

Calificaciones

El sistema de evaluación continua comprenderá: ejercicios para hacer fuera de clase, ejercicios teórico-prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas.

Para superar la materia es necesario:

Entregar todas las actividades presenciales y no presenciales. La no entrega en los tiempos definidos por la profesora de cualquiera de las otras actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO.

Por otro lado, las competencias transversales se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. En este sentido, se tendrá especial cuidado en todo lo referente a la originalidad de los trabajos presentados y a la adecuada citación y utilización correcta de las fuentes documentales. La participación y



asistencia a las clases presenciales es esencial para la consecución de los objetivos competenciales de la materia.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|------------------------------|---|
| Actividades presenciales realizadas por los alumnos en el aula | Durante todo el cuatrimestre | Se especificará en el enunciado de cada ejercicio |
| Actividades y trabajos no presenciales realizados por los alumnos fuera del aula | Durante todo el cuatrimestre | Se especificará en el enunciado de cada ejercicio |
| Portfolio | Durante todo el cuatrimestre | Al finalizar la asignatura |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BAIGORRI, JAVIER (COORD.). Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria, ice (Universitat Barcelona) / Horsori editorial, Barcelona, 1997.

LÓPEZ CUBINO, RAFAEL. El área de Tecnología en Secundaria. Editorial Narcea.

ACERO, E.(1988): La Tecnología: Una dimensión de la cultura. Madrid: Editepsa.

BURNIE, D.(1985): Cómo funcionan las máquinas. Barcelona, Plaza y Janés.

CELDRÁN, P. (1999): Historia de las cosas. Madrid: Del Prado.

CHAPMAN, P. (1985): El libro de la electricidad. Madrid: Plesa.

DERRY,T. (1990): Historia de la tecnología. Madrid: Siglo XXI.

DICKSON, D. (1988): Tecnología alternativa. Barcelona: Orbis.

ELLIOT, D. (1980): Diseño, tecnología y participación. Barcelona: Gustavo Gili.

ESCAMILLA, A. (2006). La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Grao.

ESCAMILLA, A. (2008). Las Competencias Básicas. Grao

ESCAMILLA, A. (2011). Las competencias en la programación de aula. Grao

GLOVER, D. (1994): Experimenta con las construcciones. Madrid: SM.

MITCHAN, C. (1989): ¿Qué es la filosofía de la Tecnología?. Madrid: Antrophos.

TAYLOR, R. (1973): El mundo de la tecnología. Madrid: Labor.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

Bibliografía Complementaria

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MEC), y publicado en el BOE el 3 de enero de 2015.
- Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, en su corrección de errores, que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Decreto 48/2015, que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico del Bachillerato, aprobado por el Gobierno de España, y publicado en el BOE el 3 de enero de 2015.
- Decreto 52/2015, regula la ordenación y establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad de Madrid.