

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Recursos educativos para alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje
Código	E000007038
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Créditos	6,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco , 301
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Esta materia permite a los alumnos elaborar materiales para reforzar, trabajar y estimular a los alumnos con dificultades de aprendizaje o discapacidad, independientemente de su edad cronológica desde el perfil de maestro de Pedagogía Terapéutica. Se pretende que los estudiantes tengan como base teórica la materia de Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo y sus experiencias personales en los distintos períodos de prácticas.</p> <p>Los alumnos aprenderán a pensar, desde la perspectiva del maestro en Pedagogía Terapéutica (PT), sobre qué necesita un alumno concreto para desarrollar habilidades o para trabajar con él con el objetivo de superar o mejorar en sus situaciones de dificultad o discapacidad. Con frecuencia los maestros de PT no tienen al alcance de su mano materiales adecuados (bien por su excesivo precio o bien porque no acaban de adaptarse a lo que cada alumno necesita, ambas situaciones muy frecuentes en la práctica cotidiana) y deben ser capaces de generarlos ellos mismos. Por otro lado, también es habitual que estos alumnos necesiten mucha práctica y que esta sea variada, con lo que ser capaces de generar nuestros propios</p>

materiales proporcionará al futuro maestro de PT la capacitación para poder afrontar el reto de trabajar con estos menores en un contexto variado que permita la generalización de aprendizajes y evite la monotonía, el aburrimiento y la memorización sin sentido.

Entre los aspectos más destacados en la literatura sobre el tema de la discapacidad y las dificultades de aprendizaje está la investigación sobre el trabajo con los alumnos para el desarrollo de los precursores del aprendizaje (objetivo principal de esta asignatura). Estos precursores pueden ser de muy diferentes tipos: habilidades lingüísticas y fonológicas, habilidad motora de los niños (motricidad gruesa y fina, control de impulsos motores, lateralización, habilidades mono y binoculares, ritmo, memoria motora, relajación...), las capacidades mnésicas y atencionales, los procesos cognitivos, las destrezas orales de la lengua y la conciencia fonológica, entre otros. Desde esta perspectiva los materiales que se usen para trabajar con estos alumnos con dificultad o discapacidad deben poder ser usados también por el conjunto de niños asignados a un aula ordinaria, con los que también hay que trabajar los precursores.

Secundariamente a lo anteriormente expuesto, esta asignatura proporcionará a los estudiantes la capacidad para realizar y/o seleccionar materiales y recursos que permitan la prevención de futuros problemas.

Para poder llevar a cabo esta asignatura con éxito es imprescindible que los alumnos sean creativos, tengan iniciativa y sean capaces de fundamentar sus elecciones y los materiales seleccionados. También es fundamental que los alumnos pongan en marcha recursos personales que les permitan manejar la información que hay disponible en la red, seleccionándola con criterios educativos y de calidad.

Los estudiantes aprenderán a sacar el máximo partido posible a los materiales de trabajo elaborados por ellos, de tal forma que siempre sean muy versátiles. Con este fin, además de pensar sobre diferentes formas de uso, tendrán que elaborar guías didácticas detalladas.

Otro aspecto fundamental de esta asignatura es la importancia de "hacer las cosas bien". Todos los alumnos son ya maestros, por lo que se espera que trabajen como auténticos profesionales, con una potente afinidad con las ideas de que hay que ser estrictos en la selección de contenidos, estéticos, pulcros y metódicos en la creación de los materiales.

Finalmente, hay una aportación importante para la formación ética y en valores de los estudiantes, ya que esta asignatura se va a unir a una experiencia de Aprendizaje y Servicio. Esto supone que, una vez hechos los materiales, se enviarán a centros con escasos recursos económicos, en España o fuera, para colaborar en la intervención terapéutica con alumnos en situación de riesgo, con discapacidad, con una dificultad de aprendizaje detectada o con problemas en la adquisición de los precursores que facilitan los aprendizajes posteriores.



Prerrequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

LA REALIZACIÓN DE MATERIALES PARA TRABAJAR EN EL AULA DE PT

RECURSOS TIC

EL ANÁLISIS DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA TRABAJAR CON ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE O DISCAPACIDAD. CREACIÓN Y ADAPTACIÓN DE RECURSOS

BLOQUE 1: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE PSICOLINGÜÍSTICO MÁS FRECUENTES EN EL



PERIODO DE 0-6 AÑOS

RECURSOS PARA TRABAJAR EL HABLA Y EL LENGUAJE

BLOQUE 2: DIFICULTADES EN LA PRELECTURA Y LA PREESCRITURA

RECURSOS PARA TRABAJAR LA PREESCRITURA

RECURSOS PARA TRABAJAR LA PRELECTURA

BLOQUE 3: DIFICULTADES EN EL ÁREA PREMATEMÁTICA

RECURSOS PARA TRABAJAR EL ÁREA PREMATEMÁTICA

BLOQUE 4: RECURSOS PARA TRABAJAR LA MEMORIA, LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN

RECURSOS PARA TRABAJAR LA MEMORIA Y LA ATENCIÓN

RECURSOS PARA TRABAJAR LA PERCEPCIÓN

BLOQUE 5: RECURSOS PARA TRABAJAR LA MOTRICIDAD

RECURSOS PARA TRABAJAR LA MOTRICIDAD FINA

RECURSOS PARA TRABAJAR LA MOTRICIDAD GRUESA. ESQUEMA CORPORAL

BLOQUE 6: RECURSOS PARA TRABAJAR EL JUEGO SIMBÓLICO

RECURSOS PARA TRABAJAR EL JUEGO SIMBÓLICO

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Explicaciones por parte de la profesora
- Trabajo en grupos e individual para realizar materiales

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura y comprensión de la materia
- Completar las actividades hechas en el aula
- Tutoría con la profesora para la preparación de las actividades
- Consulta bibliográfica
- Búsqueda de recursos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
10,00	10,00	40,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
70,00	50,00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen de desarrollo	Rúbrica	50 %
Realización de tres trabajos de grupo	Rúbrica	50 %

Calificaciones

- Para considerar apta la materia, un alumno debe tener aprobados tanto los trabajos en grupo, por un lado y como el examen, por otro.
- Ninguna actividad se considerará evaluable si excede las normas legales relativas al plagio o si se detecta la falta de autoría del mismo. De igual modo, ningún trabajo se considerará apto si presenta más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes), problemas en la composición escrita o mala caligrafía –si procede–.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Bibliografía Básica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alsina, A. (2014). **Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos para niños y niñas de 6 a 12 años.** Narcea. Madrid.
- Alsina, A. (2015). **Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años. Elementos para empezar bien.** Narcea. Madrid.
- Alsina, A. y Planas, N. (2008). **Matemática inclusiva. Propuestas para una educación matemática accesible.** Narcea. Madrid.
- Armas, M. (2007). **Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias.** Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626
- Batllori, J. (2012). **Juegos que agudizan el ingenio. 111 enigmas sorprendentes y muy divertidos.** Narcea. Madrid.
- Batllori, J. (2017). **Inteligencia lógico-matemática. Más de 100 juegos para su desarrollo.** Narcea. Madrid.
- Biguet, N. (1998). **Descubrir las cosas por el tacto. Para niñas y niños de 2 y 3 años.** Narcea. Madrid.
- Ciudad, E. (2001). **Modificación de conducta en el aula e integración escolar.** Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- East, V. y Evans, L. (2010) **Guía práctica de necesidades educativas especiales.** Madrid: Morata.
- Galve Manzano, J. L. (coord.) (2008). **Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos.** Madrid: EOS.
- González, J.M, Sánchez, C. y Cacheiro, M^aLuz (2016) **Recursos tecnológicos en entornos educativos.** Madrid: UNED.
- Hussey, W. (2017). **Pensamiento creativo. Actividades estimulantes, increíbles!, para niños de 6 a 12 años.** Narcea. Madrid.
- Lahora, C. (2012). **Actividades matemáticas con niñas y niños de 0 a 6 años.** Narcea. Madrid.
- Laporte, D. (2006). **Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años.** Madrid. Narcea. Sign. 429-954
- Loos, S. y Hoinkis, U. (2008). **Las personas discapacitadas también juegan. 65 juegos y actividades para favorecer el desarrollo físico y psíquico.** Narcea. Madrid.
- Marín, M. (2014). **Cuentos para aprender y enseñar matemáticas en Educación Infantil.** Narcea. Madrid.
- Molina, S. (2000). **Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura: guía didáctica para la escuela infantil.** Archidona (Málaga). Aljibe. Sign. 456-567
- Moraine, P. (2014). **Las funciones ejecutivas del estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje.** Narcea. Madrid.
- Orjales, I. (1999). **Déficit de atención con hiperactividad, manual para padres y educadores.** Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Sign. 436-1004
- Prieto, M.A. (2005). **El juego simbólico, agente de socialización en la educación**



infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas. Madrid. UNED. Sign. 429-956

- Salido, E. y Salido, M. (2013). Materiales didácticos para educación infantil. Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Narcea. Madrid.
- Sher, B. (1998). Juegos estupendos con juguetes improvisados. Martínez Roca. Madrid
- Suárez, A. (2000). Iniciación a la escritura y la lectura: diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid. Pirámide. Sign. 456-586

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIAS

- Ortíz, M.R. (2006). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide. Sign. 426-313
- Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones Barcelona. Ars Médica. Sign. 452-586
- Maciá, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid. Pirámide. Sign. 442-391
- González, A.A. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. México. El Manual Moderno. Sign. 425-588

Bibliografía Complementaria

- Ortíz, M.R. (2006). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide. Sign. 426-313
- Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones Barcelona. Ars Médica. Sign. 452-586
- Maciá, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid. Pirámide. Sign. 442-391
- González, A.A. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. México. El Manual Moderno. Sign. 425-588