



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Código	0000010890
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Responsable	M ^a Pilar Maseda Moreno
Horario	Lunes de 16:00h. a 18:00h.
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico
Descriptor	Características de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Definición y concepto de personalidad. Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje. Situaciones psicoafectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Rasgos de personalidad que pueden influir en el aprendizaje. Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Pilar Maseda Moreno
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores de la 1 ^a planta del edificio B.
Correo electrónico	mmaseda@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros



para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA2	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA2	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
CGP07	Habilidades interpersonales	



	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA2	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
ESPECÍFICAS		
CETOE01	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.	
	RA1	Comprende la diferencia entre aprendizaje, educación y rendimiento
	RA2	Conoce los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de los alumnos
	RA3	Relaciona el rendimiento de los alumnos con factores metodológicos, didácticos y organizativos del centro y el aula.



	RA4	Relaciona el rendimiento de los alumnos con situaciones personales de los estudiantes de diversa índole.
	RA5	Conoce las características psicoevolutivas de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato y las relaciona con factores de aprendizaje y rendimiento
CETOE02		Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
	RA1	Conoce las teorías actuales sobre el aprendizaje y la instrucción
	RA2	Puede analizar materiales, situaciones y contextos educativos de forma objetiva a la luz de los conocimientos pedagógicos actuales.
	RA3	Crea materiales necesarios para resolver situaciones concretas de su competencia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

TEMA 1: Neurociencia y Adolescencia

TEMA 2: Desarrollo de la Identidad personal y Social.

BLOQUE II: MODELOS TEÓRICOS Y VARIABLES MEDIADORAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

TEMA 3: Teorías del Aprendizaje.

TEMA 4: Estilos cognitivos y Estrategias de Aprendizaje.

TEMA 5: Motivación y Atribución.

BLOQUE III: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 6: Trastornos del desarrollo neurológico.

TEMA 7: Medidas de atención a la diversidad en la ESO y Bachillerato.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:



- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Cuestionarios de comprensión: Kahoot
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias
- Organizadores gráficos: metáfora estructural

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de grupo
- Reflexión personal escrita

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	
12,00	18,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Preparación de pruebas de evaluación	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
40,00	15,00	5,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita final de preguntas cortas	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	40 %
Reflexión personal final escrita.	Responder a las cuestiones de cierre planteadas.	20 %
Metáfora estructural: actividad en grupos de 3 a 5 alumnos/as.	Rúbrica individual intergrupo + Rúbrica trabajo grupo (profesora)	20 %



Presentación de un artículo de investigación sobre un Trastorno del desarrollo neurológico.	Rúbrica individual intergrupo + Rúbrica de la presentación oral del grupo (profesora)	20 %
---	---	------

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<ul style="list-style-type: none">Grupo: Metáfora estructural sobre la Teoría del aprendizaje asignada.	5 Noviembre	5 Noviembre
<ul style="list-style-type: none">Grupo: Presentación de un artículo de investigación sobre el trastorno del desarrollo neurológico asignado.	Noviembre	26 Noviembre
<ul style="list-style-type: none">Individual: Reflexión escrita: Cada alumno debe redactar sus reflexiones personales finales, motivadas por un listado de cuestiones propuestas.	Diciembre	17 Diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- ARNETT, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- BERGER, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana.
- BRUNER, J. (2007). La educación, puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- GOSWAMI, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. New York: Psychology Press.
- KIMMEL, D. Y WEINER, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Madrid: Ariel.
- MONEREO, C. & MONTE, M. (2011) Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria. Barcelona: Graó.
- PAPALIA, D; WENDKOS, S.; DUSTIN, R. (2010). Desarrollo Humano (8ª ed.) Madrid. Mc Graw Hill.
- PEREIRA, R. (2011) Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Morata.
- POZO, I. (2006). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.