



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| NombreCompleto | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad |
| Código | 0000010890 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato |
| Impartido en | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato |
| Responsable | M ^a Pilar Maseda Moreno |
| Horario | Lunes de 16:00h. a 18:00h. |
| Horario de tutorías | Solicitar entrevista por correo electrónico |
| Descriptor | Características de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Definición y concepto de personalidad. Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje. Situaciones psicoafectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Rasgos de personalidad que pueden influir en el aprendizaje. Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | María Pilar Maseda Moreno |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Sala de profesores de la 1 ^a planta del edificio B. |
| Correo electrónico | mmaseda@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros |



para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|---|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada. |
| CGI02 | Resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas |
| | RA2 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación. |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Incorpora la información a su propio discurso. |
| | RA2 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias. |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA2 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación. |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |



| | | |
|--------------------|--|--|
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones. |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña. |
| | RA2 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás. |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza. |
| ESPECÍFICAS | | |
| CETOE01 | Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. | |
| | RA1 | Comprende la diferencia entre aprendizaje, educación y rendimiento |
| | RA2 | Conoce los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de los alumnos |
| | RA3 | Relaciona el rendimiento de los alumnos con factores metodológicos, didácticos y organizativos del centro y el aula. |



| | | |
|----------------|------------|---|
| | RA4 | Relaciona el rendimiento de los alumnos con situaciones personales de los estudiantes de diversa índole. |
| | RA5 | Conoce las características psicoevolutivas de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato y las relaciona con factores de aprendizaje y rendimiento |
| CETOE02 | | Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. |
| | RA1 | Conoce las teorías actuales sobre el aprendizaje y la instrucción |
| | RA2 | Puede analizar materiales, situaciones y contextos educativos de forma objetiva a la luz de los conocimientos pedagógicos actuales. |
| | RA3 | Crea materiales necesarios para resolver situaciones concretas de su competencia |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

TEMA 1: Neurociencia y Adolescencia

TEMA 2: Desarrollo de la Identidad personal y Social.

BLOQUE II: MODELOS TEÓRICOS Y VARIABLES MEDIADORAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

TEMA 3: Teorías del Aprendizaje.

TEMA 4: Estilos cognitivos y Estrategias de Aprendizaje.

TEMA 5: Motivación y Atribución.

BLOQUE III: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 6: Trastornos del desarrollo neurológico.

TEMA 7: Medidas de atención a la diversidad en la ESO y Bachillerato.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:



- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Cuestionarios de comprensión: Kahoot
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias
- Organizadores gráficos: metáfora estructural

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de grupo
- Reflexión personal escrita

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|---|--|---|
| Lecciones magistrales | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) | |
| 12,00 | 18,00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Preparación de pruebas de evaluación | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) | Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) |
| 40,00 | 15,00 | 5,00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Prueba escrita final de preguntas cortas | Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba. | 40 % |
| Reflexión personal final escrita. | Responder a las cuestiones de cierre planteadas. | 20 % |
| Metáfora estructural: actividad en grupos de 3 a 5 alumnos/as. | Rúbrica individual intergrupo + Rúbrica trabajo grupo (profesora) | 20 % |



| | | |
|---|---|------|
| Presentación de un artículo de investigación sobre un Trastorno del desarrollo neurológico. | Rúbrica individual intergrupo + Rúbrica de la presentación oral del grupo (profesora) | 20 % |
|---|---|------|

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">Grupo: Metáfora estructural sobre la Teoría del aprendizaje asignada. | 5 Noviembre | 5 Noviembre |
| <ul style="list-style-type: none">Grupo: Presentación de un artículo de investigación sobre el trastorno del desarrollo neurológico asignado. | Noviembre | 26 Noviembre |
| <ul style="list-style-type: none">Individual: Reflexión escrita: Cada alumno debe redactar sus reflexiones personales finales, motivadas por un listado de cuestiones propuestas. | Diciembre | 17 Diciembre |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- ARNETT, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- BERGER, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana.
- BRUNER, J. (2007). La educación, puerta de la cultura. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- GOSWAMI, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. New York: Psychology Press.
- KIMMEL, D. Y WEINER, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Madrid: Ariel.
- MONEREO, C. & MONTE, M. (2011) Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria. Barcelona: Graó.
- PAPALIA, D; WENDKOS, S.; DUSTIN, R. (2010). Desarrollo Humano (8ª ed.) Madrid. Mc Graw Hill.
- PEREIRA, R. (2011) Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Morata.
- POZO, I. (2006). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.