

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Teoría y Práctica de los Juegos Motores
<b>Código</b>	E000006001
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Lorena Rodríguez García
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Lorena Rodríguez García
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Despacho</b>	lrodriguez@cesag.org despacho nº1
<b>Correo electrónico</b>	lrgarcia@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
------------------------------------

Competencias - Objetivos					
<b>Competencias</b>					
<b>GENERALES</b>					
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática				
<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo				



<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE03</b>	Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	
	<b>RA1</b>	Identifica los diferentes factores individuales y colectivos en actividades físico-deportivas concretas.
	<b>RA2</b>	Adapta las actividades físico-deportivas a las características individuales y sociales
<b>CE04</b>	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	



	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva.
	<b>RA2</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica físico-deportiva
<b>CE07</b>	Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.	
	<b>RA1</b>	Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones.
	<b>RA2</b>	Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos.
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- OR1. Conocer las diferentes teorías del juego y su papel dentro del desarrollo del ser humano.
- OR2. Recopilar los juegos desarrollados en la práctica para su uso posterior, clasificándolos en función.
- OR3. Diseñar juegos en función de las características evolutivas y motoras que se plantean.
- OR4. Aplicar el juego como medio educativo, en función de la edad y los aspectos evolutivos.
- OR5. Comprender y aplicar las habilidades básicas y la coordinación utilizando juegos motores para la consecución de los distintos objetivos propuestos.
- OR6. Realizar diferentes formas de juego y sus variantes a partir de una necesidad motora o perceptiva.
- OR7. Seleccionar y utilizar adecuadamente los recursos y materiales adecuados para la consecución de sesiones de juegos en diferentes ámbitos.

#### Unidades de Aprendizaje



Unidad de Aprendizaje 1. Conceptos generales del juego.

Unidad de Aprendizaje 2. Teorías del juego. Clasificación y diseño de sesiones.

Unidad de Aprendizaje 3. Los juegos motores.

Unidad de Aprendizaje 4. Juegos perceptivo-motrices.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales	Lecciones magistrales	
40,00	20,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
30,00	30,00	30,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>		

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico - práctico	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	50 %
Evaluación de trabajos individuales/grupales	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	30 %
Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	20 %

## Calificaciones

Para aquellos alumnos que no puedan realizar la parte práctica, se les aplicará un proceso evaluativo específico en función de la posibilidad de poder asistir a clase o no.

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Unidad de aprendizaje 1 (1) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 1	
Unidad de aprendizaje 1 (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias carpeta de aprendizaje</li> </ul>	Semana 2	
Unidad de aprendizaje 1 (3) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 3	
Unidad de aprendizaje 1 (4)		



<p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 4</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 5</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 6</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 7</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (4)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 8</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 9</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 10	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 11	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (4)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 12	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 13	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 14	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 15	

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

Blázquez, D y Ortega, E. (1986). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid: Cincel.

Blázquez, D y Ortega, E. (1986). La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años. Madrid: Cincel.

Navarro, V. (2002): El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Ed. Inde. Barcelona.

Lavega, P y Olosa, S. ( 2000). Juegos y deportes tradicionales y populares. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Ortí, Joan. 2004. La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona INDE Ediciones.

Bueno Moral, M.L. (2011). Los contenidos perceptivomotrices, las habilidades motrices y la coordinación. A lo largo de todo el ciclo vital. Toledo Virtual Sport.

Castañer, M. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Ruiz, F. y García, M.E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Madrid: Gymnos.

### **Bibliografía Complementaria**

Lavega, P (2000): Juegos y deportes populares-tradicionales. Inde. Barcelona.

Mendez, A y Mendez, C. (1996). Los juegos en el currículo de la educación física. Más 1000 juegos para el desarrollo motor. Paidotribo. Barcelona.