



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Procesos y contextos educativos
Código	E000003641
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Responsable	Carmen Agudo García
Horario	Consultar intranet
Horario de tutorías	Cita solicitada y confirmada por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María del Carmen Agudo García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, despacho 316
Correo electrónico	cagudo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos formativos propios de la asignatura " <i>Procesos y contextos educativos</i> " representan un pilar fundamental y básico para que el futuro profesor conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo de ESO y Bachillerato, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro y participe eficazmente en la gestión del mismo
Prerrequisitos



Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.



	RA3	Escribe con corrección.
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados.
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
	RA6	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.



	RA7	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
ESPECÍFICAS		
CET05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas	
	RA1	Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor
	RA2	Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
	RA3	Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
	RA4	Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
	RA5	Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.
CET06	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país	



	RA1	Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
	RA2	Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.
	RA3	Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.
CET07	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional	
	RA1	Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	RA2	Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
	RA3	Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
	RA4	Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato
CET08	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	
	RA1	Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
	RA2	Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.
	RA3	Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales
CET09	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia	



RA1	Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
RA2	Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
RA3	Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
RA4	Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro
RA5	Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Contexto legislativo

- **Tema 0:** Introducción
- **Tema 1:** Evolución histórica del sistema educativo español y marco legal del sistema educativo español.
 - Constitución
 - LODE
 - LOGSE
 - LOCE
 - LOE
 - LOMCE
- **Tema 2:** Normativa en la Comunidad de Madrid

BLOQUE 2: Contexto institucional: Los documentos institucionales

Tema 1: Documentos Institucionales:

- PEC: Proyecto educativo de Centro
- Planes institucionales: Plan de acción tutorial, plan de atención a la diversidad y plan de convivencia
- RRI : Reglamento de Régimen Interior
- PGA : Programación General Anual
- MA : Memoria Administrativa
- PLANES: Plan de convivencia, Plan de atención a la diversidad y Plan de orientación académico profesional



Tema 2: El funcionamiento del centro educativo en Secundaria y Bachillerato.

- Los departamentos didácticos
- La coordinación docente

Tema 3: Estructuración organizativa, pedagógica y personal del centro escolar: Órganos de gobierno unipersonales y colegiados.

BLOQUE 3: Procesos del aula: El profesor en el centro

- **Tema 1:** El papel del profesor en la comunidad educativa. El profesor tutor
 - Código deontológico del profesor
- **Tema 2:** Dinámica y técnicas de diagnóstico y conducción de grupos:
 - Las técnicas de conducción de grupos
 - Técnica de diagnóstico: El sociograma

BLOQUE 4: Procesos de mejora continua

Tema 1: Modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.

1. La Norma ISO
2. El Modelo EFQM de Excelencia en gestión

Tema 2: La acreditación del profesor

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
25,00	12,00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación,	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros,



estudio, ejercicios...)	ejercicios, proyectos...)
23,00	30,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades de trabajo autónomo La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media.	<ul style="list-style-type: none">Entrega en tiempoPresentación y expresión escritaCalidad del trabajoAplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas	80 %
Actividades de trabajo colaborativo La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades.	<ul style="list-style-type: none">Entrega en tiempoPresentación y expresión escritaCalidad del trabajoAplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosaImplicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo	20 %

Calificaciones

En el caso de que un alumno tenga que repetir esta asignatura y esté exento de escolaridad, deberá contactar con la profesora al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.

NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.

* La asistencia a clase es obligatoria. El profesor se acoge al derecho que le reconoce el reglamento de la Universidad de penalizar, con pérdida de convocatoria ordinaria y extraordinaria, a aquellos alumnos que falten injustificadamente a más de un 15% de las clases presenciales.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

--	--	--



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
ACTIVIDAD 1-INDIVIDUAL Recoger cinco datos relevantes sobre ESO y Bachillerato en dos comunidades autonómicas, analizar los resultados y aportar una valoración personal.	PRIMER TRIMESTRE	diciembre 2018
ACTIVIDAD 2-INDIVIDUAL Realizar un análisis comparativo entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE o de la LOMCE y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.	PRIMER TRIMESTRE	diciembre 2018
ACTIVIDAD 3-INDIVIDUAL Seleccionar una técnica de dinámica de grupo, aplicarla y elaborar una ficha según formato facilitado.	SEGUNDO TRIMESTRE	abril 2019
ACTIVIDAD 4-INDIVIDUAL Realizar un sociograma en un grupo de alumnos real	SEGUNDO TRIMESTRE	abril 2019
ACTIVIDAD 5-INDIVIDUAL Recoger en un proceso la sistemática de las entrevistas personales con alumnos y familias.	SEGUNDO TRIMESTRE	abril 2019
ACTIVIDAD 6-EN EQUIPO Elaboración (en equipo) de una propuesta de PEC, contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia	SEGUNDO TRIMESTRE	mayo 2019

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

- [Bilbao Herrán, M.](#) (2010). Recursos para tutoría. Barcelona. Horsori.
- López Rupérez, F. (1994). La gestión de Calidad en educación. Madrid. La Muralla.
- Naval, C. y Herrero, M. (2006). Educación y ciudadanía en una sociedad democrática. Madrid. Ediciones Encuentro.
- Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española.
- Teixidó, J. (2009). La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona. Graó.

Páginas web

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=PortalEducacion/Page/EDUC_home