



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Sociología II
Código	E000004144
Título	<a href="#">Grado en Filosofía</a>
Impartido en	Grado en Filosofía [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Responsable	Agustín Blanco Martín
Horario	Miércoles de 8:30 a 10:20
Horario de tutorías	Miércoles de 11:00 a 13:30 previa cita
Descriptor	La asignatura trata de aportar al alumno una visión general de la razón de ser de la sociología como ciencia: su objeto de estudio, sus metodologías y técnicas de investigación, las cuestiones y los conceptos fundamentales tratados en la investigación sociológica y las teorías sociológicas más importantes. Se hará especial hincapié en aquellos aspectos más ligados o de confluencia con la reflexión filosófica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Agustín Jesús Blanco Martín
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	ablancom@comillas.edu
Teléfono	4273

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El objeto de la materia consiste en conocer lo que una ciencia empírica como la sociología aporta a la reflexión sobre la sociedad y sobre el hombre. Asimismo pretende llevar a tomar conciencia de los condicionamientos que el contexto social impone sobre el conocimiento y el propio pensar. Para ello se introduce al alumno en lo que ha sido el desarrollo de la teoría y los métodos sociológicos a través de los



principales autores tanto clásicos como actuales pasando luego a profundizar en las temáticas que hoy tienen mayor relevancia para la comprensión de las sociedades –y del hombre- en un mundo globalizado. Este curso intenta introducir al alumno en el proceso de diferenciación y diálogo entre sociología y filosofía que ha marcado a ambas ciencias.

## Prerrequisitos

Ninguno.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas	
	<b>RA1</b>	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias y asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas materias y asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	<b>RA2</b>	Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar
	<b>RA3</b>	Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas
<b>CG04</b>	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/ prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos	



	<b>RA1</b>	Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento
	<b>RA2</b>	Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema
	<b>RA3</b>	Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
<b>CG06</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Reconoce los elementos más significativos presentes en un texto complejo y las relaciones que se establecen entre ellos
	<b>RA2</b>	Expresa con claridad y acierto las ideas fundamentales contenidas en un texto complejo
<b>CG07</b>	Capacidad de razonamiento crítico	
	<b>RA1</b>	Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada materia y asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones
	<b>RA2</b>	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos...
<b>CG12</b>	Capacidad para el aprendizaje autónomo y la elaboración de proyectos personales de trabajo, organizando el tiempo y las estrategias	
	<b>RA1</b>	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores, tutores y los propios compañeros
	<b>RA2</b>	Elabora trabajos adoptando enfoques originales tanto en la selección de temas, como en los enfoques teóricos y en las metodologías de análisis que emplea
	<b>RA3</b>	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad de relacionar ideas	
	<b>RA1</b>	Escribe competentemente sobre temas que necesitan utilizar más de una fuente de información
	<b>RA2</b>	Habla competentemente habiendo usado múltiples vías de información



	<b>RA3</b>	Es capaz de generar hipótesis sobre la base de la información que recibe
<b>CE04</b>	Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones	
	<b>RA1</b>	Identifica correctamente las épocas esenciales de la historia.
	<b>RA2</b>	Separa adecuadamente el horizonte de la cultura propia de aquel en el que se encuentran los textos que lee
<b>CE13</b>	Habilidad para identificar las cuestiones de fondo de cualquier debate	
	<b>RA1</b>	Está habituado a manejar mucha información simultáneamente y a recurrir a gran variedad de fuentes para resolver cuestiones
	<b>RA2</b>	Sabe dejar a un lado los materiales no pertinentes o poco pertinentes.
	<b>RA3</b>	Calcula adecuadamente el tiempo y el espacio que debe concederse a cada parte del tema debatido
<b>CE14</b>	Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas	
	<b>RA1</b>	Supera el miedo a las posiciones aún no bien conocidas
<b>CE15</b>	Habilidad para examinar críticamente presuposiciones y métodos	
	<b>RA1</b>	Expone con precisión los puntos fuertes y los puntos débiles de las posturas en presencia y de los argumentos en que se apoyan

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Los métodos de la sociología

Los métodos de investigación

#### BLOQUE 2: Socialización

Tema 1: Socialización

Tema 2: Familia

Tema 3: Educación

Tema 4: Trabajo

#### BLOQUE 3: Estratificación



Tema 5: Desigualdad y estratificación social

Tema 6: Género

## **BLOQUE 4: Cambio social y retos actuales y futuros**

Tema 7: Cambio social

Tema 8: Envejecimiento

Tema 9: Migraciones

Tema 10: Sostenibilidad

Tema 11: Urbanismo

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Los alumnos deberán asistir con regularidad a clase, leer y estudiar los textos que se les indiquen y participar activamente en los debates que se planteen durante las explicaciones. La asistencia a clase será justificada regularmente como paso previo para poder ser evaluado de la asignatura. La inasistencia injustificada a más de un tercio de las clases supondrá no poder presentarse a examen.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Los alumnos deberán asistir con regularidad a clase, leer y estudiar los textos que se les indiquen y participar activamente en los debates que se planteen durante las explicaciones. La asistencia a clase será justificada regularmente como paso previo para poder ser evaluado de la asignatura. La inasistencia injustificada a más de un tercio de las clases supondrá no poder presentarse a examen.

1. Las **clases magistrales** consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio integral de cada uno de los módulos proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guion de contenidos y objetivo de aprendizaje de la sesión y materiales didácticos y recursos bibliográficos.
2. Los **seminarios y actividades de trabajo dirigido** son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de actividades (como elaboración, presentación y discusión de trabajos en grupo a partir de textos, datos, soportes documentales y materiales audiovisuales) contenidos teórico-prácticos sobre los temas abordados en la asignatura. El profesor atenderá las consultas y duda que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.
3. Las actividades de **tutoría** consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser



horas de tutoría personal o grupal.

4. La **evaluación** es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

### Metodología No presencial: Actividades

El trabajo autónomo del estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, fundamentalmente lectura de textos seleccionados, elaboración de esquemas, resúmenes y cuadros, búsqueda y lectura y análisis de materiales bibliográficos, datos, memorias y experiencias prácticas. También el estudiante ha de preparar los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer en las clases, principalmente elaboración de ensayos breves y resolución de trabajos prácticos o grupales.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Seminarios y trabajos dirigidos	Clases magistrales	Tutoría	Actividades de evaluación
8,00	17,00	3,00	2,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo del estudiante			
60,00			
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Preparación individual de un trabajo escrito de en torno a 4.000 palabras sobre alguno de los temas del programa de la asignatura  El trabajo escrito se adaptará a la siguiente estructura; <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Resumen ejecutivo incluyendo las conclusiones más relevantes</li> <li>b. Presentación de la pregunta de investigación</li> <li>c. Revisión de la literatura organizada temáticamente</li> <li>d. Conclusiones e implicaciones</li> </ul>	Fuentes consultadas, enfoque del trabajo, análisis crítico y comentario personal	20 %
Participación activa en el aula	Claridad de exposición	20 %



Realización del examen correspondiente	Aprendizaje de conceptos y autores Capacidad para relacionar ideas y argumentar lógicamente Conocimientos de datos y referencias históricas y sociales	60 %
--	--	------

## Calificaciones

Para poder realizar la prueba final, tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria, se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

GARCÍA FERRANDO, Manuel (Coord.) (1995) *Pensar nuestra sociedad: fundamentos de sociología*. Valencia: Tirant lo Blanch

MACIONIS, John J.; PLUMMER, Ken (2010) *Sociología*. Madrid: Pearson Alhambra.

UÑA JUÁREZ, Octavio; MARTIN CABELLO, Antonio (2009) *Introducción a la sociología*. Madrid: Editorial Universitas.

### Bibliografía Complementaria

ALBERDI, Inés (1999) *La nueva familia española*, Madrid: Taurus.

BECK, Ulrich (2002) *La sociedad del riesgo global.--* Madrid: Siglo XXI de España.

BECK, Ulrich. (2008) *¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo. Respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.

BELL, Daniel (2006) *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza.

BENEDICTO, J. y MORÁN, María Luz eds (1996) *Sociología y política*, Madrid: Alianza.

CASTELLS, Manuel (1999) *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.

ETZIONI, A. y Etzioni, E. (1968) *Los cambios sociales*. México: Fondo de Cultura Económica



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1990) *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.

FOESSA (1970) *Informe sociológico sobre la situación social en España*. Madrid: Euramérica.

GARRIDO, Luis (1993) *Las dos biografías de la mujer en España*. Madrid: Instituto de la Mujer.

HARVEY, D. (1977) *Urbanismo y desigualdad social*. México: Siglo XXI.

IGLESIAS DE USSEL, Julio, et al. (2008) *Leer la sociedad: una introducción a la sociología general*. Madrid: Tecnos.

IGLESIAS DE USSEL, Julio (1998) *La familia y el cambio político en España*. Madrid: Tecnos.

LIPOVETSKY, Gilles (1986) *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama.

LIPOVETSKY, Gilles (1999) *La tercera mujer*. Barcelona: Anagrama.

MAFFESOLI, Michel (1990) *El tiempo de las tribus*. Barcelona: Icaria.

MARSHALL, T. H. (1997) *Ciudadanía y clase social*. Madrid: REIS, n. 79.

PARK, R. E. (1999) *La ciudad y otros ensayos de ecología urbana*. Barcelona: Ediciones del Serbal

PÉREZ DÍAZ, V. (1993) *La primacía de la sociedad civil*. Madrid: Alianza.

PUTNAM, Robert (2002) *Solo en la bolera*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

PUYOL, Rafael, ed. (1997) *Dinámica de la población en España: cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX*. Madrid: Síntesis.

RIFKIN, Jeremy (1996) *El fin del trabajo*. Barcelona: Paidós.

RITZER, George (1996) *La McDonalización de la sociedad: un análisis de la racionalización de la vida cotidiana*. Barcelona: Ariel.

SEN, Amartya (1995) *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza.

SENNETT, R. (2000) *La corrosión del carácter*. Barcelona: Anagrama.

TOURAINÉ, A. (1993) *Crítica de la modernidad*. Madrid: Temas de Hoy.