

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Familia y Escuela
<b>Código</b>	E000005462
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Horario</b>	Martes 11:00-13.00h y Jueves 12:00-14:00h
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Julia María Violero Álvarez
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	jviolero@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Un aspecto esencial de la labor del profesor implica considerar algunos factores familiares para una correcta adecuación de su labor a las necesidades integrales del alumno. El profesor ha de ser permeable a los nuevos retos que le plantean las nuevas estructuras familiares y ha de comprender su dinámica para calibrar el rendimiento y bienestar global de sus alumnos. Todo ello le posibilitará desarrollar estrategias de acción colaborativa y/o compensatoria.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No se requieren conocimientos previos.

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>



<b>BÁSICAS</b>									
<b>CB02</b>	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio								
<b>CB04</b>	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado								
<b>GENERALES</b>									
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</td> </tr> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas								
<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación								
<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente								
<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos								
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas								
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</td> </tr> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas								
<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes								
<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación								
<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares								
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Escribe con corrección</td> </tr> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Presenta documentos estructurados y ordenados</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura	<b>RA3</b>	Escribe con corrección	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente								
<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura								
<b>RA3</b>	Escribe con corrección								
<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados								



	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		



<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
<b>CEC10</b>	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
<b>CEP02</b>	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
<b>CEP04</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	
<b>CEP07</b>	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	
<b>CEP15</b>	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	
<b>CEP20</b>	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	<b>RA2</b>	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	<b>RA3</b>	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	<b>RA4</b>	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
<b>CEP22</b>	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.	
	<b>RA1</b>	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias



	<b>RA2</b>	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula
	<b>RA3</b>	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada.
	<b>RA4</b>	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
<b>CEP23</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	
	<b>RA1</b>	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	<b>RA2</b>	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a videojuegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	<b>RA3</b>	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	<b>RA4</b>	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	<b>RA5</b>	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
	<b>RA6</b>	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, la relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	<b>RA10</b>	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas sociales y culturales actuales.
<b>CEP24</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	
	<b>RA1</b>	Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar
	<b>RA2</b>	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia



	<b>RA3</b>	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
	<b>RA4</b>	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
<b>CEP69</b>		Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### OBJETIVOS

- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar.
- Manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia.
- Conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.
- Estar al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas).
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

#### MÓDULO 1

##### LA FAMILIA COMO ÁMBITO EDUCATIVO

- Concepto de familia
- Evolución y problemática de la institución familiar
- Tipos de familia y características
- Estilos educativos familiares
- La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española

#### MÓDULO 2

##### HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista con la familia



Tipos de entrevista en el entorno educativo

La preparación de la entrevista

Espacio, tiempo, participantes

Registro de la entrevista

Emociones y comunicación

Actitudes básicas del maestro-tutor en la entrevista con la familia

Distorsiones cognitivas más frecuentes en la entrevista con la familia

Preparación de reuniones

### **MÓDULO 3**

#### **LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

La importancia de la cooperación con la familia

Dificultades en la comunicación con la familia

Modelos de cooperación con las familias

### **MÓDULO 4**

#### **EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS**

Aplicación de las técnicas sistémicas de "problem solving" en el asesoramiento a las familias.

La intervención estratégica en la escuela

Problemas de comportamiento en la escuela y modelos de intervención

Definición del problema

Definición de los objetivos

Definición de las soluciones intentadas

Definición de las estrategias

La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas

Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero

### **MÓDULO 5**

#### **FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Escuelas de padres

Comunicación on-line con las familias

Situación de crisis en un centro escolar

Recursos para promover la colaboración entre familia y escuela

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Lecciones de carácter expositivo

Exposición de trabajos grupales

Estudio de casos

Visionado de videos

Seminarios

Evaluaciones orales y escritas

#### **Con el fin de superar la asignatura se requiere:**

Asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase.

Tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura. Leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos.

Asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases.

#### **Artículo 15**

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)
2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la guía docente, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.



**Metodología No presencial: Actividades**

Estudio y trabajo individual por parte del alumno.

Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, artículos, publicaciones en internet) relacionados con la materia de estudio.

Cuestionarios y actividades escritas.

Estudio y trabajo en grupo: simulación de entrevistas. Preparación seminarios. Diseño de proyecto de aula.

CEC09, CEP20,  
CEP22, CEP23,  
CEP24

**RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

HORAS PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	
18,00	18,00	24,00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
50,00	14,00	12,00	14,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	<p>Nivel de conocimientos de los contenidos básicos de la materia.</p> <p>Capacidad para establecer relaciones entre los diversos módulos y problemáticas tratadas en la materia.</p> <p>Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia.</p>	50 %
	<p>A la hora de evaluar, se tendrá en cuenta:</p> <p>La aplicación de las pautas estudiadas sobre los aspectos externos y formales de la entrevista</p>	



Trabajos grupales y/o individuales: Simulación de una entrevista	La aplicación de las pautas estudiadas sobre el contenido y el desarrollo de la conversación mantenida con los padres  La habilidad del docente para conducir la entrevista y adecuarse a un determinado modelo de familia  No se tendrá en cuenta la calidad de la grabación del video	20 %
Trabajos grupales y/o individuales: Proyecto de aula	Creatividad y originalidad del proyecto. Adecuación al contexto y viabilidad.  Aplicación de estrategias de comunicación con las familias.  Adecuación de las actividades a los objetivos planteados.	20 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos	Asimilación personal del contenido del temario y documentos propuestos durante el curso.	10 %

### Calificaciones

Para superar satisfactoriamente la asignatura hace falta:

- Haber superado el examen final con un mínimo de un 5.
- Haber realizado los trabajos de grupo y haber colaborado en la presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5. Se valorará la calidad y originalidad el rigor, el respeto a los niños así como la presentación amena a los compañeros.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen escrito	junio 2019 (ver calendario de exámenes)	
Simulación de una entrevista	Semana del 8 al 12 de abril	del 11 al 16 abril



Proyecto de aula	Semana del 6 al 10 de mayo	14 y 16 de mayo
Síntesis personal	A lo largo del semestre	del 27 al 31 de mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó Comellas, M<sup>a</sup>.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó. Barcelona

Fiorenza, A. y Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Herder. Barcelona.

González, O., (2013). *Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Desclée De Brouwer Intxausti, M<sup>a</sup> José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Graó. Barcelona.

Martínez González, M. De C. Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2009). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Sanz y Torres. Madrid.

Martiñá, R.,(2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Ed. Troquel. Pichincha.

Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

### Bibliografía Complementaria

Alfonso, C. y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona

Álvarez, M<sup>a</sup>.I. y Berástegui, A. (Coords.): *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad de Comillas. Madrid Amnistía Internacional (2000): *Informe 2000. El olvido está lleno de memoria*, Madrid.

Cagigal, V. (2001). "Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares." En J. C. Torre Puente (Ed.). *Orientación familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.

Castro, M<sup>a</sup>.M. y otros (2007): *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Graó. Barcelona

Comellas, M<sup>a</sup>.J. (2009): *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó Colección Familia y Educación. Barcelona.

Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Fernández Enguita, M. (2001): "Encuentros y desencuentros familia-escuela" en *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid. Forest, C. Y García Bacete, F.J. (2006): *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Nau llibres, Valencia.

López Larrosa, S. (2009): La relación familia – escuela. CCS. Madrid.

Luengo, F. y Moya, J. (Coords.)(2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Wolters Kluwer. Bilbao

Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Desclée de Brouwer. Bilbao