

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Procesos y Contextos Educativos
Código	
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Carmen Agudo García

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carmen Agudo García
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	316
e-mail	<a href="mailto:cagudo@comillas.edu">cagudo@comillas.edu</a>
Teléfono	917343950
Horario de Tutorías	Cita solicitada y confirmada por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Los contenidos formativos propios de la asignatura " <i>Procesos y contextos educativos</i> " representan un pilar fundamental y básico para que el futuro profesor conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo de ESO y Bachillerato, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro y participe eficazmente en la gestión del mismo
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

##### **CGI1. Capacidad de análisis y síntesis**

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

##### **CGI2. Resolución de problemas.**

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

##### **CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas**

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

##### **CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua**

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

#### Personales

##### **CGP8. Trabajo en equipo**

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

##### **CGP9. Capacidad crítica y autocrítica**

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

##### **CGP10. Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos**

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social

- RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
- RA5: Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativa que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
- RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

### Sistémicas

#### **CGS11. Capacidad de aprender**

- RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

#### **CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma**

- RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
- RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
- RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

### Competencias Específicas del área-asignatura

#### **CET 5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.**

- RA1. Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor.
- RA2. Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
- RA3. Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
- RA4. Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
- RA5. Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.

#### **CET 6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país**

- RA1. Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
- RA2. Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.
- RA3. Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.

**CET 7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional**

- RA1. Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
- RA2. Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
- RA3. Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
- RA4. Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

**CET 8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana**

- RA1. Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
- RA2. Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.
- RA3. Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales.

**CET 9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia**

- RA1. Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
- RA2. Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
- RA3. Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- RA4. Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro  
RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### BLOQUE 1: Contexto legislativo

- **Tema 0:** Introducción
- **Tema 1:** Evolución histórica del sistema educativo español y marco legal del sistema educativo español.
  - Constitución
  - LODE
  - LOGSE
  - LOCE
  - LOE
  - LOMCE
- **Tema 2:** Normativa en la Comunidad de Madrid

### BLOQUE 2: Contexto institucional: Los documentos institucionales

- Tema 1:** Documentos Institucionales:
- PEC: Proyecto educativo de Centro
  - PCE: Proyecto Curricular de Etapa
  - RRI : Reglamento de Régimen Interior
  - PGA : Programación General Anual
  - MA : Memoria Administrativa
  - PLANES: Plan de convivencia, Plan de atención a la diversidad y Plan de orientación académico profesional
- Tema 2:** El funcionamiento del centro educativo en Secundaria y Bachillerato.
- Los departamentos didácticos
  - La coordinación docente
- Tema 3:** Estructuración organizativa, pedagógica y personal del centro escolar: Órganos de gobierno unipersonales y colegiados

### BLOQUE 3: Procesos del aula: El profesor en el centro

- **Tema 1:** El papel del profesor en la comunidad educativa. El profesor tutor
  - Código deontológico del profesor
- **Tema 2:** Dinámica y técnicas de diagnóstico y conducción de grupos:
  - Las técnicas de conducción de grupos
  - Técnica de diagnóstico: El sociograma
- **Tema 3:** Liderazgo, conducción de grupos y resolución de conflictos:
  - El liderazgo del profesor
  - Visión del conflicto
  - La mediación
- **Tema 4:** Derechos humanos y formación ciudadana.
- **Tema 5:** Educación socioemocional y en valores.

### BLOQUE 4: Procesos de mejora continua

- Tema 1:** Modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
- 1 La Norma ISO
  - 2 El Modelo EFQM de Excelencia en gestión
- Tema 2:** La acreditación del profesor

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p><b>Metodología Presencial: Actividades</b></p> <p>La metodología combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.</p> <p>El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas.</p>
<p><b>Metodología No presencial: Actividades</b></p> <p>En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.</p> <p>El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación <i>on line</i> entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por la profesora (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.</p>

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	7		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
8	40	20	
CRÉDITOS ECTS:			3 (90 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación*	CRITERIOS	PESO
Actividades de trabajo autónomo (actividades 1, 2, 3, 5 y 6)	La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 80% de las actividades para realizar la media.	80%
Actividades de trabajo colaborativo (actividades 4 y 7)	La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado al menos el 50% de las actividades para realizar la media.	20%

En el caso de que un alumno tenga que repetir esta asignatura y esté exento de escolaridad, deberá contactar con la profesora al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.

NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.

\* La asistencia a clase es obligatoria. El profesor se acoge al derecho que le reconoce el reglamento de la Universidad de penalizar, con pérdida de convocatoria ordinaria y extraordinaria, a aquellos alumnos que falten injustificadamente a más de un 15% de las clases presenciales.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?</b>
CET 5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	A través de las actividades 3 y 5	20 de enero 2015 15 de abril 2016
CET 6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país	Por medio de las actividades 1 y 2	22 de diciembre 2015
CET 7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional	A través de la actividad 6	15 de abril 2016
CET 8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	Realización de la actividad 4	17 de febrero 2016
CET 9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia	A través de la realización de la actividad 7	17 de febrero 2016

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?</b>
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	Actividades 1 y 2	22 de diciembre 2015
CGI2. Resolución de problemas.	Actividad 7	17 de febrero 2016
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Actividades 1 y 2	22 de diciembre 2015
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	22 de diciembre 2015, 20 de enero, 17 de febrero y 15 de abril de 2016
CGP8. Trabajo en equipo	Actividades 4 y 7	13 y 17 de febrero de 2016
CGP9. Capacidad crítica y autocrítica	Actividad 4	17 de febrero de 2016
CGP10. Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos	Actividad 4	17 de febrero de 2016
CGS11. Capacidad de aprender	Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	22 de diciembre 2015, 20 de enero, 17 de febrero y 15 de abril de 2016
CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma	Actividades 1, 2, 3, 5 y 6	22 de diciembre 2015, 20 de enero y 15 de abril de 2016

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de entrega
<p>1 Realizar un esquema comparativo, utilizando las tres leyes orgánicas de educación LOGSE, LOCE, LOE y LOMCE sobre los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fines educativos</li> <li>2. Estructura del Sistema Educativo</li> <li>3. Órganos colegiados</li> <li>4. Órganos unipersonales</li> <li>5. Funciones del profesorado</li> </ol>	22 de diciembre 2015
<p>2 Realizar un análisis comparativo entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE o de la LOMCE (en el desarrollo curricular, por ejemplo) y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.</p>	22 de diciembre 2015
<p>3 Seleccionar una técnica de dinámica de grupo, aplicarla y elaborar una ficha según formato facilitado.</p>	20 de enero 2016
<p>4 Propuesta de un código de comportamiento del grupo/clase y del profesor y presentación en clase (en equipo).</p>	17 de febrero 2016
<p>5 Realizar un sociograma en un grupo de alumnos real</p>	15 de abril 2016
<p>6 Recoger en un proceso la sistemática de las entrevistas personales con alumnos y familias.</p>	15 de abril 2016
<p>7 Elaboración (en equipo) de una propuesta de PEC, contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia</p>	17de febrero 2016



## Bibliografía Básica

### Libros

- Bilbao Herrán, M. (2010). Recursos para tutoría. Barcelona. Horsori.
- Duran, D, Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica, un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona. Graó.
- López Rupérez, F. (1994). La gestión de Calidad en educación. Madrid. La Muralla.
- Martín Jorge, M. (2009). Plan de orientación y acción tutorial para la enseñanza secundaria [Recurso electrónico]. Málaga : Universidad
- Naval, C. y Herrero, M. (2006). Educación y ciudadanía en una sociedad democrática. Madrid. Ediciones Encuentro.
- Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española.
- Teixidó, J. (2009). La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona. Graó.
- Vaello Orts, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid. Santillana.

### Páginas web

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- <http://www.madrid.org/>
- [http://www.madrid.org/dat\\_oeste/desarrollo\\_loe.htm](http://www.madrid.org/dat_oeste/desarrollo_loe.htm)
- <https://www.educacion.es/centros/Entrada.jsp>
- <http://www.revistaeducacion.educacion.es/inicio.html>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.profes.net/>
- <http://www.anayamascerca.com/>
- <http://www.santillana.es/recursos.html>

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª y 9ª, semana	Bloque 1 y Bloque 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis</b></li> <li>• <b>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</b></li> <li>• <b>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b></li> <li>• <b>CGS11. Capacidad de aprender</b></li> <li>• <b>CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma</b></li> <li>• <b>CET 6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país</b></li> </ul>	<p>1 Realizar un esquema comparativo, utilizando las tres leyes orgánicas de educación LOGSE, LOCE y LOE, sobre los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fines educativos</li> <li>2. Estructura del Sistema Educativo</li> <li>3. Órganos colegiados</li> <li>4. Órganos unipersonales</li> <li>5. Funciones del profesorado</li> </ol> <p>2 Realizar un análisis comparativo entre al menos dos Comunidades Autónomas de algún aspecto de desarrollo de la LOE (en el desarrollo curricular, por ejemplo) y aportar una valoración personal de los resultados de dicha comparativa.</p> <p>3 Seleccionar una técnica de dinámica de grupo, aplicarla y elaborar una ficha según formato facilitado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo</li> <li>• Presentación y expresión escrita</li> <li>• Calidad de argumentación</li> </ul>	22 de diciembre 2015 y 20 de enero de 2016

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
10ª, 11ª, 12ª, 14ª, y 15ª semana	Bloque 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CGP10. Compromiso ético</b></li> <li>• <b>CGP8. Trabajo en equipo</b></li> <li>• <b>CGS11. Capacidad de aprender</b></li> <li>• <b>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis</b></li> <li>• <b>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b></li> <li>• <b>CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma</b></li> <li>• <b>CET 7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional</b></li> <li>• <b>CET 5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</b></li> </ul>	<p>4 Propuesta de un código de comportamiento del grupo/clase y del profesor y presentación en clase (en equipo).</p> <p>5 Realizar un sociograma en un grupo de alumnos real</p> <p>6 Recoger en un proceso la sistemática de las entrevistas personales con alumnos y familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo</li> <li>• Presentación y expresión escrita</li> <li>• Calidad de argumentación</li> <li>• Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas</li> <li>• Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo</li> </ul>	17 de febrero de 2016
					15 de abril de 2016
					15 de abril de 2016
16ª y 17ª semana	Bloque 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CGP8. Trabajo en equipo</b></li> <li>• <b>CGS11. Capacidad de aprender</b></li> <li>• <b>CET 9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia</b></li> <li>• <b>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b></li> <li>• <b>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica</b></li> </ul>	<p>7 Elaboración (en equipo) de una propuesta de PEC, contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo</li> <li>• Presentación y expresión escrita</li> <li>• Calidad de argumentación</li> <li>• Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas</li> <li>• Implicación y participación en el equipo, a través de la autoevaluación realizada en equipo</li> </ul>	17 de febrero de 2016