



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Habilidades y Competencias Docentes en la Actividad Física y el Deporte
Código	E000008835
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</a>
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Evelia Franco Álvarez

### Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta materia pretende desarrollar una actitud reflexiva y crítica sobre la práctica del docente y del técnico deportivo en la enseñanza deportiva. Para su formación como futuros profesionales, desde esta asignatura, se aportan las bases para el diseño y aplicación de las tareas que tienen como objeto la enseñanza físico-deportiva. Muchos de los contenidos tratados serán de gran ayuda para las asignaturas de fundamentos de los deportes impartidos en esta facultad.

#### Prerrequisitos

No hay.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo



<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal
	<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
<b>CG09</b>	Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarla adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Conoce las características culturales de los diferentes grupos étnicos
	<b>RA2</b>	Diseña las intervenciones teniendo en cuenta la cultura de las personas con las que puede intervenir
	<b>RA3</b>	Analiza la influencia de los rasgos diferenciales y culturales de las personas con las que puede intervenir
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado
	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
	<b>RA3</b>	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano
<b>CE12</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población	



	<b>RA1</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
	<b>RA2</b>	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles	
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
<b>CEMEAFD01</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	
	<b>RA1</b>	Entiende el deporte y la actividad física como un fenómeno social, educativo y socializador, y es capaz de analizar críticamente las expresiones deportivas socialmente más extendidas
	<b>RA2</b>	Cuida su propio cuerpo, y observa el respeto de las normas de juego y deportivas, así como de los hábitos de salud, comportamiento, etc
	<b>RA3</b>	Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas
	<b>RA4</b>	Tiene bien presentes las posibilidades de la actividad física en relación con el ocio y el tiempo libre
<b>CEMEAFD02</b>	Conocer el currículo escolar de la educación física	
	<b>RA1</b>	Maneja el currículo oficial, su diseño y desarrollo, y conoce algunos casos de buenas prácticas a este respecto
	<b>RA2</b>	Maneja los objetivos del currículo de Educación Física, entiende su contribución a las metas educativas generales en diferentes etapas educativas y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad



	<b>RA3</b>	Planifica y programa unidades didácticas para la Educación Física, atendiendo a las peculiaridades de esta área y es capaz de adaptar la legislación vigente al alumnado y a los recursos con los que se cuenta articulando las decisiones metodológicas y de evaluación necesarias
--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**Bloque 1. El estilo de comunicación interpersonal del profesional de la actividad física y del deporte. Adecuación a diferentes contextos..**

**Bloque 2. Tareas y actividades en actividad física y deporte**

**Bloque 3. Gestión de múltiples tareas en la enseñanza de la actividad física y del deporte**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiante
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación on-line entre los alumnos y el profesor.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos	Actividades físicas y deportivas en instalaciones



magistrales	prácticos/resolución de problemas	deportivas o espacios naturales	
30,00	6,00	24,00	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Trabajos grupales
30,00	14,00	16,00	60,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Corrección de las respuestas tipo test y de desarrollo	50 %
Ejercicios prácticos	Adecuación de las propuestas prácticas realizadas	30 %
Trabajos individuales y grupales	Nivel de implicación y reflexión mostrado en los trabajos individuales y grupales	20 %

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Abós, A., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A., & García-González, L. (2016). El soporte de autonomía en educación física como medio de prevención de la oposición desafiante del alumnado. *Ricyde*, 12(53), 65-78.

Blázquez, D. (2017) *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016) *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.

Coterón, J., Franco, E., Pérez-Tejero, J., & Sampedro, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en educación física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.

Parra, J. (2016) *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilá Teleña

Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.