

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Fundamentos de Iniciación deportiva
Código	E000005997
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Salvador Baena Morales
Horario de tutorías	A consultar con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Salvador Baena Morales
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Despacho	sbaena@cesag.org Despacho sala de profesores
Correo electrónico	sbaena@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Justificación en el plan de estudios</p> <p>El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene como uno de sus ejes al deporte. Su tratamiento en la primera etapa de formación que corresponde a la iniciación deportiva es el objeto de esta asignatura. El desarrollo integral de los niños y niñas que practican deporte, es el punto de partida y constituye la base de las siguientes etapas formativas. Los fundamentos pretenden aportar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el profesional de la Actividad Física y del Deporte afronte su enseñanza desde diferentes perfiles, profesor de educación física, técnico deportivo o monitor deportivo, y que el tratamiento del deporte se realice desde la vertiente educativa, recreativa o de rendimiento deportivo.</p> <p>Descripción del módulo en el que se ubica la materia / asignatura</p> <p>La asignatura de Fundamentos de Iniciación Deportiva se ubica en el Módulo/ Materia de Fundamentos de</p>

los deportes. Dicha materia la constituyen 6 asignaturas y tiene por objeto proporcionar a los estudiantes la formación teórica y práctica necesaria sobre los fundamentos técnico-tácticos y normativos de diversas modalidades deportivas, y sobre los principios didácticos que han de regular su enseñanza y aprendizaje.

Relación con otras materias

La asignatura de Fundamentos de Iniciación Deportiva se relaciona con diferentes módulos/materias del plan de estudios. Así por una parte el módulo/materia Fundamentos Científicos de la Motricidad Humana, es la base de dicha asignatura, por otra su proyección que tiene en los diferentes ámbitos de la profesión y que son tratados en el módulo/materia Ámbito Profesional y el modulo/materia Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte. Este conjunto de interrelaciones constituye un elemento clave en la formación del graduado/a.

Relación con el perfil de la profesión

La asignatura se relaciona con diferentes ámbitos profesionales estos son la docencia en educación física, el entrenamiento deportivo, la recreación y gestión deportiva. En particular con los perfiles profesionales de profesor de educación física, monitor deportivo de actividad física deportiva de carácter formativo, monitor deportivo de actividad física recreativa, técnico deportivo y coordinador deportivo. Ocupaciones que exigen intervención o dirección en diferentes contextos.

Conocimientos previos necesarios

No son necesarios

Prerrequisitos

No se constata la necesidad de requisitos previos para la realización de la misma

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados



CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
	RA4	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
ESPECÍFICAS		
CE06	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.	
	RA1	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	RA2	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
CE12	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.	
	RA1	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.



	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
CE16		Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / Resultados de aprendizaje

RA 1. Identificar los componentes estructurales de los juegos en las diferentes familias deportivas.

RA 2. Reconocer las posibilidades didácticas del juego como medio educativo en la iniciación al deporte.

RA 3. Identificar los modelos de iniciación deportiva reconociendo sus diferentes aplicaciones en la enseñanza.

RA 4. Practicar los modelos comprensivos de iniciación deportiva a través de las diferentes familias deportivas

RA 5. Interpretar la lógica interna del juego aportando soluciones a través del modelo constructivista.

RA 6. Reconocer los factores que determinan el desarrollo competencial durante la didáctica en la iniciación deportiva

Unidades de aprendizaje

UA 1: La iniciación deportiva en la edad escolar

UA 2: Modelos de iniciación deportiva

UA 3: Modelo comprensivo en la iniciación deportiva

UA 4: El modelo constructivista para la iniciación deportiva

UA 5: El modelo basado en competencias en la iniciación deportiva

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología presencial

Actividades de evaluación inicial para cada uno de las unidades temáticas. Clases magistrales. Debates. Sesiones prácticas coevaluadas. Seminarios. Actividades cooperativas. Visualizado y análisis de videos. Diseñar sesiones específicas de aspectos tácticos. Actividades técnicas dirigidas. Circuitos técnicos. Situaciones de juego reducidas. Juegos modificados.

Metodología No presencial.

Búsqueda y análisis bibliográfico en fuentes de conocimiento científico. Crear sesiones específicas de enseñanza. Trabajos en grupos. Análisis de videos.

Metodología Presencial: Actividades

Interacción profesor-estudiante

- Centradas en el profesor
- Centradas en el estudiante

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del estudiante

- Estudio y trabajo individual
- Estudio y trabajo en grupo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales
40,00	20,00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas
45,00	45,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes (teóricos - prácticos)	Mínimo 25 / 50% Tiene carácter recuperable	50 %
Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas.	Mínimo 10% / 20% Tiene carácter recuperable	20 %
Evaluación de trabajos individuales/grupales	Mínimo 15% / 30% Tiene carácter recuperable	30 %

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo, recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
UA 1: La iniciación deportiva en la edad escolar.	17 de Septiembre 2018	22 de Octubre 2018
UA 2: Modelos de iniciación deportiva.	22 de Octubre	3 de Diciembre



UA 3: Modelo comprensivo en la iniciación deportiva.	10 de Diciembre	11 de Febrero
UA 4: El modelo constructivista para la iniciación deportiva.	18 de Febrero	18 de Marzo
UA 5: El modelo basado en competencias en la iniciación deportiva.	25 de Marzo	20 de Mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Castejón, J. Coord. (2003) La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen
- Contreras, O.; De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001) Iniciación Deportiva. Madrid: Editorial Síntesis.
- Fraile, A. (coord.) (2004) El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó.
- Giménez, F.J. (2003) El Deporte en el marco de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen
- Hernández, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento. Barcelona: Inde.

Bibliografía Complementaria

- Bayer, C. (1992) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea
- Bengué, L. (2005) Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona: Inde.
- Castejón, F.(Coord.)(2010) Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen
- Devís, J.; Peiró, C.(1992) Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (2001) Actividad Física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.
- Giménez, F.J.(2000) Fundamentos básicos a la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández, J.(1994) Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde
- Méndez, A. (Coord.)(2014) Modelos de enseñanza en educación física. Madrid: Grupo5
- Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L.(1996) Aprendizaje Deportivo. Murcia: Servicio de Publicaciones Universidad de Murcia.
- Personne, J.(2005) El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. Barcelona: Inde



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADI CIHS



ICESAG
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

GUÍA DOCENTE 2018 - 2019

Ruiz, F.;García, A. y Casimiro, A. (2001) La Iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid:

Gymnos.

Otros recursos

Campus Virtual

Guías de Aprendizaje

Revistas Científicas