

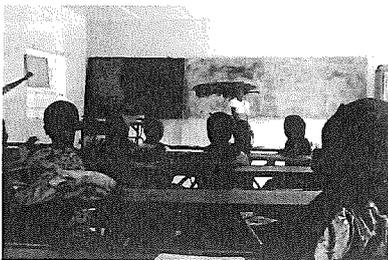
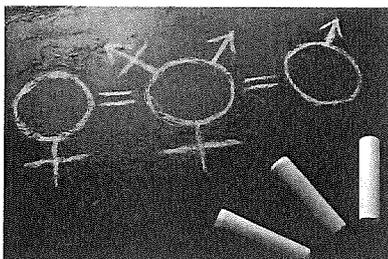
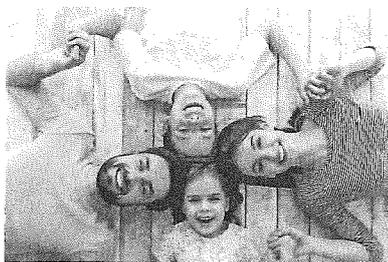
## Educación afectivo-sexual

El papel de la familia en la educación sexual

Tiempo de escucha

Atención a la diversidad sexual. Criterios educativos

La identidad del niño y el respeto a sus derechos



## 05 PRESENTACIÓN

**Educación afectivo-sexual** { Alejandra Lucas Coca y Virginia Cagigal de Gregorio }

### EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

- 06 **El papel de la familia en la educación sexual** { Alfonso Salgado Ruiz }
- 12 **Crecer aprendiendo a amar(se): educación afectivo sexual** { Alejandra Lucas Coca }
- 19 **Tiempo de escucha** { Elena Gállegos de las Heras y Carolina Hernández Jiménez }
- 24 **Educación afectivo-sexual de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual** { Ana Berástegui Pedro-Viejo y M<sup>a</sup> Dolores González }
- 31 **Atención a la diversidad sexual. Criterios educativos** { Javier de la Torre Díaz }

### EXPERIENCIAS

- 37 **La identidad del niño y el respeto a sus derechos** { Isabel E. Lázaro González }
- 43 **La escuela, un faro para la educación afectivo-sexual: experiencia del Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo** { Gema Aguado, Javier Cupeiro, Pilar Lacadena, Beatriz López y Sara Lozano }

### HABLAN LOS ESTUDIANTES

- 50 **La educación en el Chad. ¿Un punto de inflexión en el corazón de África?** { Jorge Burgueño López }

### ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 56 **Los trastornos internalizantes: un reto para padres y docentes** { Luis Lozano González y Luis Manuel Lozano Fernández }

### FILMOTECA

- 64 **Nacido en Siria** { Concha Fernández-Soto, Francisco Majuelos Martínez y Carmen Pereira Domínguez }

### UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN

- 68 **Acompañar las emociones de los hijos** { Leslie S. Greenberg y Rafael Jódar Anchía }

### 76 TESTIMONIOS

**Maestros y testigos entrañables. Resonancias** { Ángel Moreno, de Buenafuente }

### 77 BIBLIOTECA PyM

### 78 COLABORA CON PADRES Y MAESTROS

**DIRECTOR** | Vicente Hernández Franco

**CONSEJO EDITORIAL** | Gonzalo Aza Blanc, Jorge Torres Lucas, José Manuel Vázquez Romero, Rosalía Mota López y Virginia Cagigal de Gregorio

#### COORDINADORES DE SECCIÓN:

Filmoteca Padres y Maestros: Carmen Pereira Domínguez

Orientación Educativa: Sara Corral Gregorio

Hablan los Estudiantes: Nacho Gonzalo

Una Mirada sobre la Educación: Vicente Hernández Franco

Grandes de la Educación: José Manuel Vázquez Romero

**EDITOR INVITADO** | Alejandra Lucas Coca y Virginia Cagigal de Gregorio

**COORDINACIÓN EDITORIAL** | Ana Martín Rodrigo | amrodrigo@comillas.edu

**ADMINISTRACIÓN SUSCRIPCIONES Y LIBROS PARA RECENSIÓN** | Yolanda Campo Sánchez. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas. C/ Universidad Comillas, 3 - 28049 Madrid, Teléfono: 91 734 39 50, Fax: 91 734 45 70, revistas@comillas.edu

**DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN** | seteseito diseño gráfico

**IMPRIME** | Imprenta Kadmos

**DEPÓSITO LEGAL** | M-1641-2013. Impreso en España

**EDITA** | Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas. C/ Universidad Comillas, 3 - 28049 Madrid. Teléfono: 91 734 39 50, Fax: 91 734 45 70

**ISSN** (Ed. Impresa) | 0210-4679

**ISSN** (Ed. Electrónica) | 2255-1042

[www.upcomillas.es/padresymaestros](http://www.upcomillas.es/padresymaestros)

La Revista Padres y Maestros editará cuatro números al año. Importe suscripción anual 2017 edición impresa + digital (España y Portugal) (IVA incluido), 52,00 Euros. Resto de Europa, 71,40 Euros. Otros países, 81,60 Euros. Edición digital 30,00 Euros (+ IVA).

Numeros sueltos: consultar con la administración de la revista. Para la reproducción total o parcial de cualquier información escrita es preciso solicitar el permiso a la empresa editora y citar siempre la procedencia.



# Atención a la diversidad sexual

## Criterios educativos



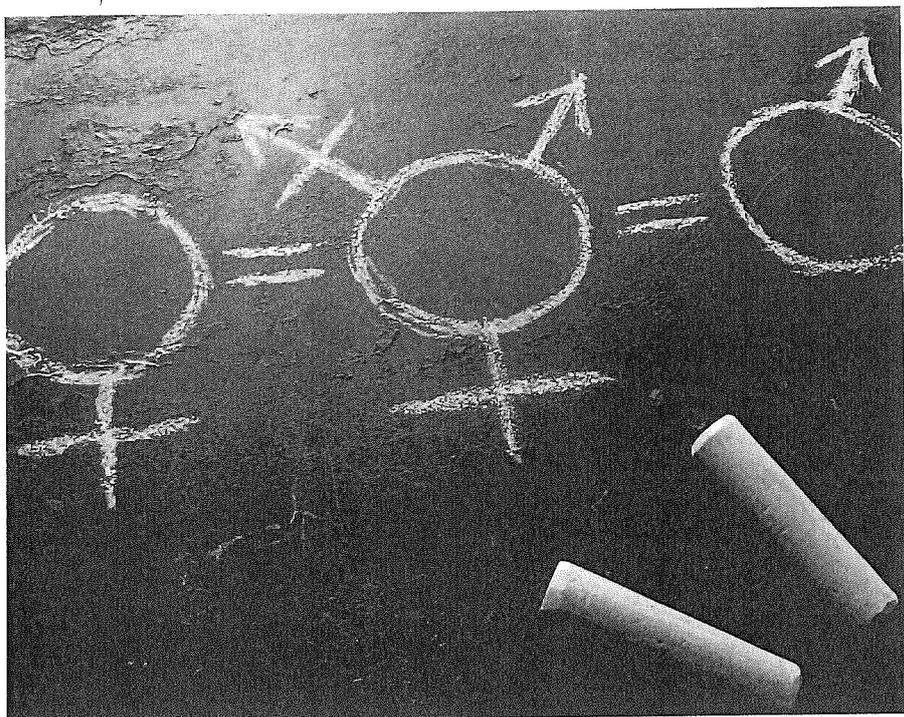
La atención a la diversidad sexual en los centros de enseñanza requiere no sólo unas actuaciones concretas, sino unos criterios educativos claros que integren las actuaciones a nivel individual, de aula y de centro, con el alumnado, con el profesorado y las familias. Expondremos estos criterios educativos en cuatro niveles.



Javier  
de la Torre Díaz



Universidad Pontificia Comillas  
jtorre@comillas.edu



### Crterios básicos

Educarse antes que educar. Lo primero es reconocer las propias dificultades ante la diversidad sexual. Hay que atreverse a concienciar la propia historia y las propias creencias. Tenemos que reconocer que muchos no tenemos en este terreno los conflictos resueltos. Sólo si reconozco mi actitud no muy positiva hacia la diversidad sexual puedo formarme para entrar en estos terrenos. *Todos* estamos en proceso y *todos* tenemos que educarnos para educar. La educación en la diversidad es una tarea de todos los profesores y de todo el personal del centro (monitores de actividades extraescolares, personal de administración, etc.). La diversidad es un tema transversal y no sólo de aulas. No es sólo una tarea de los "especialistas" y de los profesores y alumnos homosexuales y transexuales.

Conocimiento frente a ignorancia. Lo primero es proporcionar información seria, rigurosa, científica, actualizada. Todos tienen derecho a la información. Hay que integrar la diversidad sexual en la historia, el arte, la literatura, la ciencia, la biología, las ciencias de la religión, la ética. No se pueden silenciar en estas disciplinas algunos datos claros. El primer paso es reconocer y normalizar la diversidad. Hay que reconocer la diversidad en el mundo actual. Entre un 4 y un 10 % de la población española es homosexual y más de 1 % de la población está afectada por

estados intersexuales. Hacer visible la diversidad sexual en la sociedad es importante. El primer reto educativo es acercar la realidad social y evitar la invisibilidad. No hay que presuponer la heterosexualidad de todos los profesores y alumnos, no hay que hablar como si fueran todos heterosexuales. Existe en los adolescentes, en los profesores, en las familias. Hoy es importante no ocultar la realidad. El silencio es el que lleva a los chantajes, dobleces, distorsiones y al sufrimiento de muchos. Hay silencios que se viven por parte de las propias personas, de sus compañeros, de sus profesores o incluso de las familias que son demoledores y que acarrear mucho sufrimiento. Hay que cuidar que en los libros de texto, materiales educativos y ejemplos en clase no se invisibilicen ciertas situaciones familiares y de diversidad sexual. Hay que ayudar a vencer este temor a la diversidad y capacitar emocionalmente a las personas que se bloquean. La diversidad altera a muchas personas que no tienen del todo su sexualidad bien integrada. Lo mejor siempre es asumir la realidad, lo cual implica combatir la falsa información y los prejuicios. Hay muchas maneras de ser gay y lesbiana, de vivir la disforia de género.

Comunicación frente a silencio. La escuela tiene el deber de crear espacios adecuados para que se puedan comunicar los sentimientos más íntimos. Tratar los temas con normalidad hace que no se vivan como un tabú o algo extraño. Es fundamental la creación de espacios claros de escucha y atención de las búsquedas, inquietudes, problemas, dudas de alumnos y profesores en este tema. Cuando se haya consolidado la identidad es necesario crear espacios para no sentirse en minoría, poderse expresar corporalmente en algún aspecto, espacios donde su afectividad sea aceptada y no explotada, espacios donde ser reconocido con naturalidad y sin temor y espacios donde la celebración prime sobre el dolor. Son necesarios espacios, personas preparadas intelectual y humanamente, disponibilidad real, horarios claros de atención. Pero la atención no sólo debe realizarse



su propia dignidad, su propio cuerpo, su propio sentir por encima de ser sexualmente de un tipo o de otro (son personas valiosas por encima de lo sexual).

Los educadores deben hacer un esfuerzo por comprender lo que el alumno vive. Sus sentimientos deben ser respetados y no se deben despreciar diciendo que se pasan y se olvidan con el tiempo. En algunos casos será así, pero en otros casos no. Se les debe transmitir confianza, que su orientación e identidad es válida, natural, respetable y que con ella pueden alcanzar la felicidad. Hay que ayudarles a estimar sus deseos y sentimientos, sus preferencias y gustos. Lo importante es que los sentimientos de duda, angustia y soledad que experimentan en este proceso de búsqueda desaparezcan lo más pronto posible. Por eso es fundamental acompañarlos en este proceso. En este acompañamiento es bueno integrarlos en proyectos más amplios donde descubran su valor como matemáticos, literatos, educadores, etc.

#### 4. Acompañar la conciencia y sus decisiones

Es importante acompañar los procesos de búsqueda individual mostrándoles reconocimiento y afecto, confianza y escucha. Estos procesos pueden afectar a su rendimiento escolar. El acompañamiento es esencial en un ámbito donde hay temor ante la respuesta de la familia, la pérdida de apoyos económicos, el rechazo de sus amigos, la marginación en el colegio, la sensación de que no tendrán familia en el futuro, etc. Los alumnos ne-

cesitan personas con las que puedan hablar sobre sus miedos y su situación.

Los adolescentes gais, lesbianas y transexuales necesitan ayuda en el momento de reconocerse como tales ante los demás. No es fácil tener que ocultar los sentimientos. Pueden ser momentos complicados en los que necesitan personas de confianza para que en las dificultades su desarrollo y autoestima no se quiebren, para compartir experiencias. Son decisiones personales (salir del armario) que deben tomar ellos y que de ningún modo se pueden violentar. No se puede obligar a decirlo, ni hay que decirlo a todo el mundo.

El apoyo a las familias es importante en el momento de descubrimiento de la homosexualidad o transexualidad del hijo. Estos momentos pueden originar fuertes crisis familiares y deben ser apoyadas. La mayoría pasan por diversos momentos como la negación (ya se te pasará), la ira (ante los nuevos amigos), la conmoción, la negociación (no me importa, pero no vayas a determinados sitios), la angustia (el estigma de ser padre de un homosexual), la tristeza (por las expectativas frustradas), la culpa (no lo hemos detectado a tiempo) y la aceptación.

La atención de la diversidad supone finalmente atender a sus relaciones y parejas, reconocer uniones de amor más allá de lo normalizado, reconocer que hay parejas excepcionales. Hay que cultivar una mirada que se alegra porque se amen. Su amor ni es pecaminoso, ni fingido, ni despreciable. Es real. Es un regalo para todos •



#### PARA SABER MÁS

PICHARDO GALÁN, J. I. (2009). *Adolescentes ante la diversidad sexual: homofobia en los centros educativos*. Madrid: La Catarata.

SÁNCHEZ, M. (2009). *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares*. Madrid: La Catarata.



#### HEMOS HABLADO DE

**Diversidad sexual; identidad sexual; acompañamiento; educación sexual.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2017, revisado y aceptado en octubre de 2017.