

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Sociedad, familia y educación
Código	
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	Jorge Torres Lucas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jorge Torres Lucas
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	222-B
e-mail	jtucas@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 (Ext. 2510)
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>En el marco del plan de estudios del Máster esta materia pretende promover en el alumno la capacidad de analizar y contextualizar su trabajo como profesor y el papel de la Escuela en un marco social y cultural determinado. Ese contexto influye de una manera muy importante en las situaciones que en su desempeño profesional va a tener que afrontar el profesor y también da sentido a las decisiones que tendrá que ir tomando de cara a los alumnos, sus familias, el centro escolar y la comunidad. Se pretende también propiciar la apertura del futuro profesor a la comunidad, el territorio y las familias para apoyarse, aprovecharse e intentar coordinar los diferentes influjos conformadores que, entre todos, provocan sobre los alumnos con los que trabaja.</p>	
Prerrequisitos	
Ninguno	

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
<p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas RA3: Incorpora la información a su propio discurso RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</p> <p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</p>
Interpersonales
<p>CGP7. Habilidades interpersonales RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo</p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada</p> <p>CGP10. Compromiso ético RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás</p>
Sistémicas
<p>CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza</p>
Competencias Específicas del área-asignatura
<p>CET 10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. RA1: Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias que estén relacionadas con la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. RA2: Sabe incorporar en su actividad profesional los recursos para la atención sociofamiliar que ofrecen las diferentes administraciones y entidades privadas (asociaciones, fundaciones...).</p> <p>RA3: Elabora propuestas y establece mecanismos para facilitar la colaboración entre la familia y el centro en la educación de los estudiantes</p> <p>CET 11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. RA1: Conoce el marco legal de la institución familiar y la incidencia de las diversas situaciones en la educación. RA2: Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar.</p>

RA3: Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en lo referente con la educación de los adolescentes y jóvenes.

RA4: Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.

CET 12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

RA1: Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista familiar.

RA2: Organiza y lleva a cabo las actividades de formación y de orientación a los padres de alumnos en función de un plan anual previamente diseñado.

RA3: Valora en su actividad profesional la conveniencia de lograr una relación de confianza y cooperación con los padres de los alumnos (o tutores legales).

RA4: Escucha con atención y se muestra empático y asertivo en las entrevistas y reuniones con los padres.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1:

Tema 1: Sociedad y cultura

- 1.1. La socialización
 - 1.1.1. El proceso de enculturación
 - 1.1.2. El aprendizaje de la función
- 1.2. Hacia una socialización transformadora
- 1.3. Socialización Primaria
 - 1.3.1. Características básicas y proceso de desarrollo
- 1.4. Construcción social de la realidad y Socialización Secundaria
- 1.5. Contextos y agentes de la socialización
 - 1.5.1. La familia
 - 1.5.2. El grupo de iguales
 - 1.5.3. Los medios de comunicación de masas
- 1.6. Las funciones sociales de la Escuela
 - 1.6.1. Funciones manifiestas y funciones latentes: el currículum oculto
 - 1.6.2. Entre la reproducción y el cambio
 - 1.6.3. Función de guardia y custodia
 - 1.6.4. Función de cohesión social y construcción de identidades
 - 1.6.5. Función de formación para el trabajo y distribución de las posiciones sociales

Tema 2: Familia Educación y escuela

- 1.1. Evolución de las estructuras familiares
 - 1.1.1. Datos, tendencias y mitos
- 1.2. Estilos educativos familiares
- 1.3. Análisis de los estilos de aprendizaje de los alumnos para el asesoramiento a las familias
- 1.4. Las relaciones con la Escuela y el profesor (funciones del tutor)
- 1.5. Habilidades, actitudes y pautas para el trabajo con los padres

Tema 3: Hacia un concepto amplio de educación y de sistema educativo

- 3.1. La ampliación del concepto de educación
- 3.2. Educación formal, no formal e informal
- 3.3. Hacia un sistema educativo global e integrado
 - 3.3.1. Escuela y Comunidad.
 - 3.3.2. Ciudades educativas-Sociedad Educadora.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de trabajos de reflexión previa, prácticas guiadas y otras actividades participativas, como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, etc. En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos individuales, participación en los distintos foros de la materia desde la plataforma de formación de la Universidad, etc.

AFP1: Actividad de introducción. Reflexión personal con ficha de trabajo sobre los fenómenos educativos que más me han conformado como persona y sobre los principales cambios sociales y culturales de los últimos 30 años. Puesta en común en pequeño grupo y comentario general en gran grupo. Síntesis final del profesor

AFP2: Lectura en clase de texto básico sobre la “construcción social de la realidad” completando una ficha de lectura con puesta en común en pequeño grupo. Puesta en común grupal sobre la lectura y síntesis del profesor sobre los contenidos trabajados

AFP3: Lectura en clase de texto básico sobre la “socialización secundaria” completando una ficha de lectura con puesta en común en pequeño grupo

AFP4: Realización de una prueba exploratoria sobre la distribución de las diferentes estructuras familiares en España con comparación con los datos obtenidos del Informe sobre la Infancia de la Fundación SM

AFP5: Autoaplicación de un cuestionario de caracterización de los principales estilos educativos familiares y análisis explicativo de los mismos

AFP6: Autoaplicación del cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje e identificación de sus rasgos esenciales para promover el conocimiento de los alumnos desde la acción tutorial.

AFP7. Visionado de video sobre estilos de entrevista con padres

AFP8. Realización de la técnica del rumor sobre escucha activa y de calidad y realización de ejercicios de reformulación.

AFP9. Sesiones presenciales de apoyo para la elaboración del Inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela

Metodología No presencial: Actividades

AFNP1. Participación semanal en el foro de sesiones de la materia en el portal de recursos

AFNP2. Visionado de la película “Ant’z” con guía de observación

AFNP3. Lectura y elaboración de trabajo sobre el libro “La educación en la encrucijada” de Mariano Fernández Enguita.

AFNP4. Lectura y elaboración de trabajo de los capítulos V (las funciones sociales de la Escuela) y VI (Sistema de enseñanza y estratificación social) del libro de Fernández Palomares “Sociología de la Educación”.

AFNP5. Búsqueda en la red de recursos para la acción con familias y para la tutoría para subirlas a la zona común de la asignatura en la intranet

AFNP6. Realización de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela en un caso concreto de mi área curricular

AFNP7. Lectura y elaboración de un trabajo sobre el libro “La ciudad de los niños” de F. Tonucci (Voluntario).

AFNP8. Realización de lecturas de documentos necesarios para el desarrollo de las sesiones de clase. Se irán definiendo en función del ritmo de desarrollo de las sesiones presenciales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO		
HORAS PRESENCIALES		
Lecciones Magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) Evaluación	
5	15	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	
34	21	
CRÉDITOS ECTS:		3 (90 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia	20%
Trabajos sobre lecturas	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Nivel de relación con los contenidos de la materia y del resto de asignaturas Desarrollo de un discurso propio y original Redacción y ortografía	20%
Participación en el foro de sesiones de la materia	Puntualidad en la participación Nivel de desarrollo de la participación Nivel de profundidad de las reflexiones Número de comentarios hechos a los compañeros	40%
Elaboración de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela	Nivel de presentación y organización Diversidad de recursos recogidos Nivel de información obtenida de los diferentes recursos Idoneidad de los recursos recogidos Redacción y ortografía	20%

Para superar la materia es necesario aprobar el examen, en el que el profesor podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades

desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido. Las competencias genéricas se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. Además, la no entrega en tiempo de cualquiera de las otras actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO.

Con respecto a la fecha de entrega de las diferentes actividades el profesor establecerá un calendario acorde con el desarrollo real de la materia que será consultado con el grupo en las sesiones presenciales.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
AFNP1. Participación semanal en el foro de sesiones de la materia en el portal de recursos	semanal	semanal
AFNP2. Visionado de la película “Ant’z” con guía de observación	2ª semana	En la sesión de clase
AFNP3. Lectura y elaboración de de trabajo sobre el libro “La educación en la encrucijada” de Mariano Fernández Enguita.	3ª-10ª semana	Final de la materia
AFNP4. Lectura e incorporación de comentarios en el foro de recursos de los capítulos V (las funciones sociales de la Escuela) y VI (Sistema de enseñanza y estratificación social) del libro de Fernández Palomares “Sociología de la Educación”.	2ª-7ª semana	Semanal en el foro de recursos
AFNP5. Búsqueda en la red de recursos para la acción con familias y para la tutoría para subirlas a la zona común de la asignatura en la intranet	5ª-8ª semana	Semanal en el foro de recursos
AFNP6. Realización de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela en un caso concreto de mi área curricular	9ª-10ª semana	Final de la materia
AFNP7. Realización de lecturas de documentos necesarios para el desarrollo de las sesiones de clase. Se irán definiendo en función del ritmo de desarrollo de las sesiones presenciales.	Semestral	En el foro de la materia
Actividades Presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
AFP1: Actividad de introducción. Reflexión personal con ficha de trabajo sobre los fenómenos educativos que más me han conformado como persona y sobre los principales cambios sociales y culturales de los últimos 30 años. Puesta en común en pequeño grupo y comentario general en gran grupo. Síntesis final del profesor	2ª semana	En clase + foro
AFP2: Lectura en clase de texto básico sobre la “construcción social de la realidad” completando una ficha de lectura con puesta en común en pequeño grupo. Puesta en común grupal sobre la lectura y síntesis del profesor sobre los contenidos trabajados	4ª semana	En clase + foro
AFP3: Lectura en clase de texto básico sobre la “socialización	4ª semana	En clase + foro

secundaria” completando una ficha de lectura con puesta en común en pequeño grupo		
AFP4: Realización de una prueba exploratoria sobre la distribución de las diferentes estructuras familiares en España con comparación con los datos obtenidos en el Informe sobre la Infancia de la Fundación SM	5ª semana	En clase + foro
AFP5: Autoaplicación de un cuestionario de caracterización de los principales estilos educativos familiares y análisis explicativo de los mismos	6ª semana	En clase + foro
AFP6: Autoaplicación del cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje e identificación de sus rasgos esenciales para promover el conocimiento de los alumnos desde la acción tutorial.	7ª semana	En clase + foro
AFP8. Realización de la técnica del rumor sobre escucha activa y de calidad y realización de ejercicios de reformulación.	8ª semana	En clase + foro
AFP9. Sesiones presenciales de apoyo para la elaboración del Inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela	9ª-10ª semana	En clase + foro

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bernstein, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Barcelona, El Roure
- Bourdieu, P. y Passeron, JC. (1977) La reproducción. Barcelona, Laia.
- Fernández Enguita, M. (1990) La escuela a examen. Madrid, Eudema.
- Fernández Enguita, M. (2002). Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata.
- Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid, Fundación Santillana.
- Fernández Palomeras, F. (Coord) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson.
- Frabboni, F. (2002) El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación. Madrid, Popular.
- Giroux, H. y Flecha, R. (1992) Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona, El Roure.
- Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, AJ. (1998). Educación no formal. Barcelona, Ariel.

Bibliografía Básica

Libros

- Tonucci, F. (1997) La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Torres, J. y Arrimadas, I. (Coord) (2007) Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural. Madrid, Edelvives.
- Torres, LM. (Ed.) (2001). Ciencias Sociales: sociedad y cultura contemporáneas. México DF, Thomson Learning.
- Trilla, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.
- Trilla, J. (1997) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona, Ariel
- Vidal, F. y Mota, R. (2008). Encuesta de infancia en España 2008. Madrid, SM.
- VV.AA. (2004) La educación en España: situación y desafíos. Madrid, Fundación Santillana.