



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Estudios regionales II (América Latina: pasado y futuro político)
<b>Código</b>	E000007024
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Relaciones Internacionales</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Derecho y Grado en Relaciones Internacionales (E-5) [Tercer Curso] Grado en Derecho y Grado en Relaciones Internacionales (E-5) [Tercer Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Relaciones Internacionales (E-6) [Tercer Curso] Grado en Relaciones Internacionales y Grado en Comun. Internal. - Bachelor in Global Communication [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Relaciones Internacionales
<b>Descriptor</b>	La asignatura tiene un doble objeto: a) presentar a los futuros graduados cuáles son las principales características históricas, socio-culturales, políticas y económicas de América Latina y b) dotarlos de herramientas teóricas y prácticas que les faciliten discutir y analizar científicamente la realidad latinoamericana en el plano internacional

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pablo Nicolás Biderbost
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Relaciones Internacionales
<b>Despacho</b>	Cantoblanco
<b>Correo electrónico</b>	pbiderbost@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	4439
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Sonia Alda Mejías
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Relaciones Internacionales
<b>Correo electrónico</b>	salda@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
------------------------------------



## Aportación al perfil profesional de la titulación

Dentro de los llamados estudios de área o estudios regionales, el curso se basa en el supuesto de que los países de América Latina, que comparten una ubicación geopolítica específica, tienen en común otros rasgos (históricos, políticos o socio-culturales). En tal sentido, el curso tiene por objeto presentar una primera aproximación sobre la realidad de esta región desde un enfoque comparado. A tales fines, en cada sesión de trabajo, se introducirán teóricamente y se trabajarán a nivel práctico diferentes dimensiones que facilitan una mejor comprensión de la realidad de esta área geográfica. Se hará especial hincapié en la inserción que América Latina tiene en el actual proceso de globalización y en el modo en el que, como región, se está vinculando a otros centros de poder en este momento de redistribución de fuerzas a nivel internacional.

## Prerrequisitos

No existen formalmente requisitos previos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad para pensar de forma analítica, sintética y crítica en el contexto de la comunicación internacional
<b>CG03</b>	Habilidad para trabajar en un contexto de comunicación internacional
<b>CG04</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita en cuatro lenguas
<b>CG05</b>	Capacidad de valorar la diversidad y la multiculturalidad
<b>CG07</b>	Capacidad de aprendizaje y actualización permanente en el ámbito de la comunicación
<b>CG09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CG11</b>	Capacidad de resolución de problemas en el contexto de la comunicación internacional
<b>CG12</b>	Capacidad de tomar decisiones en el ámbito de la comunicación internacional.
<b>CG13</b>	Capacidad de trabajo en equipos internacionales
<b>CG18</b>	Conocimiento de culturas, religiones y costumbres de otros países
<b>CG20</b>	Capacidad de compromiso ético en el desarrollo de su actividad profesional

#### ESPECÍFICAS

<b>CE03</b>	Comprende y analiza los hechos y los problemas relevantes para la comunicación desde una perspectiva "global" (multicultural, multilingüe y transnacional)
-------------	--



<b>CE04</b>	Conoce el estado del mundo, comprender sus parámetros básicos políticos, sociales, culturales y económicos y analizarlo críticamente, en especial desde la perspectiva del impacto de la comunicación global
<b>CE05</b>	Comprende la estructura de los principales medios de comunicación globales y conoce la manera en la que se elaboran, producen y difunden los contenidos comunicativos en un contexto global.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 0: Introducción a la asignatura

#### Historia de América Latina

Tema 1: Historia de América Latina.

Tema 2: Periodo precolombino. Descubrimiento. Conquista. Colonización. Las reformas borbónicas.

Tema 3: Independencia. Guerras civiles. Procesos constitucionales y organización republicana.

Tema 4: El péndulo entre autocracia y democracia. América Latina y la Guerra Fría. Regímenes sultanísticos. Estado Burocrático-Autoritario. Dictaduras de izquierda y derecha. Violación de derechos humanos y justicia transicional.

Tema 5: La tercera ola de democratización y su irrupción en América Latina.

#### Sociedad y cultura de América Latina

Tema 6: Civilizaciones precolombinas.

Tema 7: La "tensión e integración" de lo europeo, lo africano y lo aborígen.

Tema 8: Procesos emigratorios e inmigratorios.

Tema 9: Aportes artísticos y científicos latinoamericanos al mundo

Tema 10: El papel de la religión y las iglesias en la sociedad latinoamericana.



Tema 11: Interpenetración cultural América Latina – Estados Unidos de América. Transnacionalismo.

Tema 12: América Latina: una y muchas. Hispanoamérica y Lusoamérica.

## Política de América Latina

Tema 13: Características de los sistemas políticos latinoamericanos.

Tema 14: Consolidación y calidad de la democracia.

Tema 15: Poder Ejecutivo. Parlamentos. Sistemas de justicia. Clase política.

Tema 16: Partidos políticos y sistemas de partidos. Movimientos sociales.

Tema 17: Procesos regionales de integración política y económica: OEA, Banco Interamericano de Desarrollo, ALALC, ALADI, Mercosur, UNASUR, Pacto Andino, CARICOM, MCCA, ALCA, ALBA y Secretaria General Iberoamericana.

## Economía de América Latina

Tema 18: Evolución de la estructura económica. Modelo colonial.

Tema 19: Modelo agro-exportador.

Tema 20: Modelo sustitutivo de importaciones.

Tema 21: Crisis de la deuda externa.

Tema 22: Reformas neoliberales. Desigualdad y pobreza.

Tema 23: El retorno del Estado como agente redistribuidor. Estado de Bienestar truncado.

Tema 24: Las multinacionales latinoamericanas (Multilatinas).

Tema 25: *Boom* económico de la primera década del siglo XXI.

## Presente y futuro de América Latina

Tema 26: Desafíos de la región. Los países latinoamericanos en el nuevo contexto internacional. Visiones realistas, neorrealistas, estructuralistas y neoliberales.

Tema 27: Autoimagen y mirada externa sobre América Latina.



Tema 28: Argentina, Brasil y México y su presencia en el G-20. El liderazgo de Brasil.

Tema 29: La relación entre América Latina y Estados Unidos.

Tema 30: Diálogo América Latina-Unión Europea.

Tema 31: La relación entre América Latina y China

Tema 32: El papel de América Latina en la OMC.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Dinámicas de trabajo:

El curso "**Estudios regionales: América Latina**" tiene un componente presencial y otro no presencial. La estructura de la asignatura alternará a lo largo del semestre entre las siguientes actividades:

- Presentación, por parte del docente, del tema que corresponde según calendario.
- Realización frecuente de ejercicios de aplicación e incorporación de conceptos. Los mismos serán realizados, generalmente, a partir del estudio de casos.
- Discusión, entre alumnos y docente, de artículos/capítulos de libros previamente asignados a los efectos de aclarar dudas y fijar conocimientos considerados prioritarios.
- Utilización frecuente de recursos audiovisuales y *role-playing games* para ejemplificar los conceptos y procesos que se vayan estudiando y/o investigando.
- Preparación de ensayo individual sobre temática de interés para el estudiante a elegir entre las presentadas en clase. Las consignas serán entregadas al iniciar el dictado de la asignatura.
- Preparación de presentación virtual, por parte de los alumnos en grupo, de temas asignados y supervisados por el docente. Esta presentación versará sobre la realidad política (nacional e internacional) de un país latinoamericano concreto. Los resultados de este trabajo serán compartidos con el resto del alumnado para que puede ser utilizado, entre otros elementos, como insumo para el examen final. Las consignas serán entregadas al iniciar el dictado de la asignatura.
- Exposición, por parte de personalidad del mundo de la cultura, política o economía latinoamericana que resida en Madrid, de alguno/s de los temas incorporados en el calendario de trabajo.
- Organización de una (o dos) visita (s) a organizaciones internacionales vinculadas al mundo iberoamericano con sede en Madrid (SEGIB, OEI, OIJ).

#### Asistencia:



La asistencia a clase es obligatoria. La inasistencia injustificada a más de un tercio (33%) de las horas lectivas tendrá como consecuencia la pérdida de la evaluación continua. El alumno en estas condiciones no podrá presentarse al examen final y perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

#### **Tutorías:**

Los estudiantes pueden asistir, en los horarios definidos, a tutorías individuales o grupales a lo largo del curso para aclarar dudas sobre los trabajos solicitados y los contenidos de la asignatura.

### **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
Lecciones de carácter expositivo	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
40.00	20.00	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
30.00	30.00	30.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>		

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso</b>
Examen <u>Prueba final escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto (50) <u>Prueba parcial escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto. (10)	- Dominio de los conocimientos. - Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto. - Claridad y concisión de la exposición.	60 %
<u>Monografía individual</u> sobre un tema de interés del alumno aplicando criterios de redacción científica	- Dominio de los conocimientos. - Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto. - Claridad y concisión de la exposición.	15 %



<u>Monografía grupal</u> sobre el sistema político y económico de un país latinoamericano a asignar por el profesor	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dominio de los conocimientos.</li><li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li><li>- Claridad y concisión de la exposición.</li></ul>	10 %
<u>Participación activa del alumno</u> a través de comentarios y reflexiones sobre lecturas asignadas para las sesiones de trabajo (clases)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dominio de los conocimientos.</li><li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li></ul>	15 %

## Calificaciones

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria".

"El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en el examen u otra actividad evaluada, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias".

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Alcántara Saez, Manuel. 2008. Politicians and politics in Latin America. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers (Existe una versión castellana: Alcántara Sáez, M. 2006. Políticos y política en América Latina. Siglo XXI de Editores)

Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2010). Desarrollo, vaivenes y desigualdad: Una historia económica de América Latina desde la independencia. Secretaría General Iberoamericana.



Casanova, L., Golstein, A., Almeida, A., Fraser, M., Molina, R., Hoeber, H., & Arruda, C. (2009). *Multilatinas to Global Latinas: The New Latin American Multinationals*.

Domínguez, J. I., & Covarrubias, A. (Eds.). (2014). *Routledge Handbook of Latin America in the World*. Routledge.

Iglesias, Enrique et al. 2011. *El momento político de América Latina*. Madrid: SEGIB, Fundación Carolina y Siglo XXI Editores.

Keen, B. 2000. *Latin American civilization: history and society, 1492 to the present*. Westview Press.

Los apuntes y las presentaciones orales que el profesor utilice en las sesiones estarán disponibles en la plataforma virtual de la asignatura. El profesor podrá hacer uso eventual de otros materiales (material de archivo, fotocopias, mapas, registros sonoros). Este material, según su relevancia pedagógica, estará también incorporado en la plataforma virtual de la asignatura

Alexander, N. 2011. *The G20, Latin America, and the Future of Regional Integration-Economic Governance*-Heinrich Böll Foundation

Alda, S. (2015). La debilidad del Imperio de la Ley en América Latina: un factor para entender la implantación del crimen organizado. *Revista Española de Ciencia Política*, (37), 63.

Anderson, P. 1988. Democracia y dictadura en América Latina en la década del'70. *Cuadernos de Sociología* (2).

Biderbost, P. 2011. La cuestión de la justicia en la nueva izquierda latinoamericana. Un análisis de plataformas electorales. *Cuestiones Políticas* 26 (44): 13-33

Biderbost, Pablo and Boscán. 2012. Ya nada es lo que era. *Revista de la Cámara de Comercio de Perú en España*. Edición Especial 2012: 8-9

Biderbost, P. y Jiménez, J. (2016). Experiencias de evaluación de impacto en proyectos de cooperación al desarrollo en América Latina. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 74(144), 35-63.





Chang-Rodríguez, E. 2008. Latinoamérica: su civilización y su cultura. Cengage Learning: 29-44

Coatsworth, J., V. Bulmer-Thomas, and R. Cortés Conde. 2006. Political economy and economic organization. *The Cambridge Economic History of Latin America 2*: 237-273.

Cuervo Cazorra, A. 2010. Multilatinas. *Universia Business Review* (25): 14-33.

Cuya, E. (1996). Las comisiones de la verdad en América Latina. *Revista Memoria, Dokumentations-und Informationszentrum Menschenrechte in Lateinamerika*.

Fiss, O. M. (1993). The right degree of independence. *Transition to Democracy in Latin America: The Role of the Judiciary*, 55, 63.

Gumucio, C. 2005. ¿América Latina ya no es católica? Pluralismo cultural y religioso creciente. *América Latina Hoy* 41: 35-56.

Hernández, C. G. (2005). Doña Marina (La Malinche) y la formación de la identidad mexicana. *Tiempos modernos*, 12, 2.

Itzigsohn, J., Cabral, C. D., Medina, E. H., & Vazquez, O. (1999). Mapping Dominican transnationalism: narrow and broad transnational practices. *Ethnic and Racial Studies*, 22(2), 316-339.

Lederman, D., M. Olarreaga, and G. Perry. 2009. China's and India's challenge to Latin America: opportunity or threat? : World Bank Publications: 3-35

Levine, D.H., and J.E. Molina. 2011. The quality of democracy in Latin America. Lynne Rienner Publishers: 1-22

Lustig, N., Lopez-Calva, L. F., Ortiz-Juarez, E., & Monga, C. (2016). Deconstructing the decline in inequality in Latin America. In *Inequality and Growth: Patterns and Policy* (pp. 212-247). Palgrave Macmillan UK.

Madrid, R. L. (2005). Indigenous parties and democracy in Latin America. *Latin American Politics and Society*, 47(4), 161-179.



Mudde, C., & Kaltwasser, C. R. (2013). Exclusionary vs. inclusionary populism: Comparing contemporary Europe and Latin America. *Government and Opposition*, 48(2), 147-174.

Ocampo, J.A. 2008. The Latin American Economic Boom. *Revista de Ciencia Política* 28 (1): 7-33.

Ocampo, J. A. (2011). How Well has Latin America Fared During the Global Financial Crisis?. *Ensayos Económicos*, 1(61-62), 7-33.

Pew Research Center. 2014. Religious Switching. Report.

Portes, A., L. Guarnizo, and P. Landolt. 2003. La Globalización desde abajo: Transnacionalismo inmigrante y desarrollo: la experiencia de Estados Unidos y América Latina. *FLACSO Mexico*: 159-192

Remmer, K.L. 1991. The political impact of economic crisis in Latin America in the 1980s. *The American Political Science Review*: 777-800

Rouquié, A. 1981. Dictadores, militares y legitimidad en América Latina. *Dictaduras y dictadores. Crítica y utopía latinoamericana de Ciencias Sociales* Nº 5.

Sanahuja Perales, J.A. 2007. Regionalismo e integración en América Latina: balance y perspectivas. *Pensamiento Iberoamericano*: 75-106.

Shaw, D. L. (1998). *The post-boom in Spanish American fiction*. SUNY Press.

Shin, D.C. 1994. On the third wave of democratization: A synthesis and evaluation of recent theory and research. *World Politics* 47 (01): 135-170.

Tamagno, L., & Maffia, M. (2011). Lo afro y lo indígena en Argentina. Aportes desde la antropología social al análisis de las formas de la visibilidad en el nuevo milenio. *Boletín americanista*, (63), 121-141.

Torche, F. 2009. Sociological and economic approaches to the intergenerational transmission of inequality in Latin America. *Research for Public Policy. Human Development*: 09-2009.



Weyland, K. 2008. Neoliberalism and democracy in Latin America: A mixed record. *Latin American Politics and Society* 46 (1): 135-157.

## Bibliografía Complementaria

### Monografías

Bernal-Meza, Raúl. 2005. *América Latina en el mundo: el pensamiento latinoamericano y la teoría de relaciones internacionales*. Nuevohacer Grupo Editor Latinoamericano.

Biderbost, P. 2011. "Los procesos migratorios en Argentina: el péndulo entre la expulsión y la recepción de la población." En Prieto, Carlos (Ed.) [\*Bicentenarios de Independencia en América Latina: construir el presente y el futuro\*](#). Madrid: Universidad Pontificia Comillas, pp. 255-262.

Biderbost, Pablo. 2012. *Immigration policies in the Latin American receptive societies. The cases of Argentina, Chile and Costa Rica*. In Reyes, M. y Ramírez K. (Eds.) "Public management, migration and development". Mexicali: Autonomous University of Baja California.

Boersner, Demetrio. 2012. *Relaciones internacionales de América Latina: breve historia*.

Carmagnani, Marcello. 2011. *The other West : Latin America from invasion to globalization*. Berkeley ; London: University of California Press.

Chalmers, Douglas A., Maria do Carmo Campello de Souza, and Atilio Borón. 1992. *The right and democracy in Latin America*. New York: Praeger

Dabene, Olivier. 2009. *The politics of regional integration in Latin America: theoretical and comparative explorations*. 1st ed of *The Sciences Po series in International Relations and Political Economy*. New York: Palgrave Macmillan.

Fundación para el Debido Proceso Legal. 2007. *Victims unsilenced : the inter-American human rights system and transitional justice in Latin America*. Washington, DC: Due Process of Law Foundation.

Goldstein, Andrea E. 2007. *Multinational companies from emerging economies : composition, conceptualization and direction in the global economy*. Basingstoke England; New York: Palgrave Macmillan.



Gustafsson, J., and M. Nilsson. 2012. Conclusions: Latin America and Globalization—Challenges, Responses, and Perspectives in the Twenty-First Century. *Latin American Responses to Globalization in the 21st Century*: 253.

Keen, Benjamin. 2012. *A history of Latin America*. 9th ed. Boston, MA: Wadsworth Cengage Learning.

Levine, Daniel H., and José Enrique Molina. 2011. *The quality of democracy in Latin America*. Boulder, Colo.: Lynne Rienner Publishers.

Livingstone, Grace. 2009. *America's backyard: the United States and Latin America from the Monroe Doctrine to the War on Terror*. London; New York: Zed Books.

Lynch, John. 2012. *New worlds: a religious history of Latin America*. 1 vols. New Haven, Conn.; London: Yale University Press.

Martins, E., Miriam Gomes Saraiva, and Peter Fischer-Bollin. 2009. *Brasil, Unio Europeia, America do Sul: anos 2010-2020*. Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer.

McIlwaine, Cathy. 2011. *Cross-border migration among Latin Americans: European perspectives and beyond*. New York; Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Moya, Jose C. 2011. *The Oxford handbook of Latin American history*. Oxford: Oxford University Press.

Noya, Javier. 2009. *La nueva imagen de España en América Latina*, Madrid: Tecnos y Real Instituto Elcano.

O'Donnell, Guillermo A., Philippe C. Schmitter, Laurence Whitehead, and Woodrow Wilson International Center for Scholars. 1986. *Transitions from authoritarian rule. Latin America*. Baltimore ; London: Johns Hopkins University Press.

Prieto, Carlos. 2011. [Bicentenarios de Independencia en América Latina: construir el presente y el futuro](#). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Reyes, Javier A., and W. Charles Sawyer. 2011. *Latin American economic development*. London: Routledge.



Santiso, Javier. 2011. *La década de las multilaterales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores: Fundación Carolina.

Smith, Verity. 1997. *Encyclopedia of Latin American literature*. London; Chicago: Fitzroy Dearborn.

Smith, Verity. 2000. *Concise encyclopedia of Latin American literature*. London; Chicago: Fitzroy Dearborn.

Stahler-Sholk, Richard, Glen David Kuecker, and Harry E. Vanden. 2008. *Latin American social movements in the twenty-first century : resistance, power, and democracy*. Lanham: Rowman & Littlefield.

Stavridis, S., and A. Hoffmann. 2011. Brazil as an emergent power and its impact on the concept of European civil power: a preliminary evaluation. Jean Monnet/Robert Schuman Paper Series Vol. 11, No. 2, June 2011.

Tomassini, Luciano. 2006. El mundo y la sociedad en la era de la globalización. *Estudios Internacionales* 39 (154): 23-55.

Waisman, Carlos H., and Raanan Rein. 2005. *Spanish and Latin American transitions to democracy*. Portland: Sussex Academic Press.

## Bibliografía Complementaria

Biderbost, P. 2006. La problemática indígena y la nueva izquierda latinoamericana. Una aproximación desde el análisis del discurso. *Aportes Andinos* (17).

Biderbost, P. 2007. La democracia cristiana en Europa y América Latina. Una revisión de la bibliografía reciente sobre la cuestión. *Diálogo Político*, 2/2007: 111-128.

Biderbost, P. 2010. El estudio de las migraciones en la Ciencia Política: un intento de sistematización. *Ciencia Política* (9): 9-34.

Dagnino, R. 2008. As Trajetórias dos Estudos sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade e da Política Científica e Tecnológica na Ibero-América. In *Alexandria - Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Universidade Federal de Santa Catarina, pp. 3-36.

Dallanegra Pedraza, Luis. 2010. El sistema político latinoamericano. *Reflexión Política* 5 (10).



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

Díaz, A.M., and C.R. Pérez. 1998. Algunas observaciones sobre la élite parlamentaria latinoamericana. *Revista mexicana de sociología*: 307-329.

Pérez, J.I.A., M.C. Troyano, R.M. de Bustillo Llorente, and R. Rodrigues-Silveira. 2009. Pobreza y desigualdad en América Latina: Del crecimiento a las transferencias condicionadas de renta. *Revista CIDOB d'afers internacionals*: 157-183.

Rios Gómez, Claudia y Herrero Solana, Víctor. 2005. *La producción científica latinoamericana y la ciencia mundial: una revisión bibliográfica (1989-2003)*. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 28, No. 1 (ene-jun); p. 43-61.

Roett, R. 2011. Estados Unidos y América Latina en el siglo XXI. *Pensamiento iberoamericano* (8): 57-69

Sanahuja Perales, J.A. 2011. La política de desarrollo de la UE y América Latina: Estrategias e instrumentos de cooperación para la asociación birregional. *Cuadernos Cealci* (12): 1-82.

Vázquez, Juan Adolfo. 1978. "El campo de las literaturas indígenas latinoamericanas." *Revista Iberoamericana* 44/104-5: 311-49.