



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Síntesis Teológica
Código	E000004588
Título	<a href="#">Baccalaureatus in Theologia</a>
Cuatrimestre	Anual
Créditos	27,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Responsable	Carmen Márquez Beunza /Santiago Mourelo
Horario	Jueves de 17 a 19 h.
Horario de tutorías	Previa petición de hora

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Santiago García Mourelo
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Correo electrónico	sgmourelo@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ángel Cordovilla Pérez
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	acordovilla@comillas.edu
Teléfono	2646
<b>Profesor</b>	
Nombre	Bert Daelemans
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bdaelemans@comillas.edu
Teléfono	2647
<b>Profesor</b>	
Nombre	Francisco Javier de la Torre Díaz
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana



<b>Despacho</b>	Cantoblanco Ext. 2569
<b>Correo electrónico</b>	jtorre@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2560
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Gabino Uríbarri Bilbao
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
<b>Despacho</b>	Alberto Aguilera 23 Cantoblanco [211]
<b>Correo electrónico</b>	guribarri@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2652
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Manuel Aparicio Malo
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
<b>Despacho</b>	Alberto Aguilera 23 Cantoblanco Ext. 2559
<b>Correo electrónico</b>	jmaparicio@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2428
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Manuel Caamaño López
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
<b>Despacho</b>	Cantoblanco
<b>Correo electrónico</b>	jclopez@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2636
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María del Carmen Márquez Beunza
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
<b>Despacho</b>	Cantoblanco Ext. 2676
<b>Correo electrónico</b>	cmbeunza@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2635
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Marta García Fernández
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
<b>Despacho</b>	Cantoblanco
<b>Correo electrónico</b>	mgafernandez@comillas.edu



<b>Teléfono</b>	2631
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Nuria Cristina Martínez-Gayol Fernández
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [D-208]
<b>Correo electrónico</b>	ngayol@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2649
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pedro Luis Rodríguez Panizo
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
<b>Despacho</b>	Cantoblanco
<b>Correo electrónico</b>	panizo@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2651
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pedro Manuel Fernández Castelao
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [D-209]
<b>Correo electrónico</b>	castelao@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2650
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Santiago Madrigal Terrazas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [D-204]
<b>Correo electrónico</b>	smadrigal@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2645

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Prerrequisitos

Estar matriculado en el último curso del bachillerato en teología a tener aprobadas todas demás las asignaturas del bachillerato en teología.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos, atendiendo a su coherencia, profundidad, orientación, actualidad, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	<b>RA3</b>	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren, seleccionando los elementos más significativos
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	<b>RA2</b>	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos y analizarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales



<b>CGI05</b>	Conocimiento de una segunda lengua	
<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	<b>RA3</b>	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
<b>CGP07</b>	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	<b>RA2</b>	Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros
	<b>RA4</b>	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	<b>RA4</b>	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
<b>CGP09</b>	Compromiso personal	
	<b>RA1</b>	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	<b>RA2</b>	Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística
	<b>RA3</b>	Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar



		con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora
	<b>RA5</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
	<b>RA7</b>	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	<b>RA8</b>	Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor
<b>CGP10</b>	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	<b>RA3</b>	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
<b>CGS11</b>	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos	
	<b>RA1</b>	Predisposición a seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
<b>CGS12</b>	Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos, en función de nuevas informaciones e investigaciones	
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico



	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	<b>RA3</b>	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	<b>RA4</b>	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	<b>RA5</b>	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	<b>RA6</b>	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización
<b>CGS14</b>		Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión
	<b>RA1</b>	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
	<b>RA3</b>	Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura
<b>CGS15</b>		Calidad y excelencia del propio trabajo
	<b>RA1</b>	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
<b>CGS16</b>		Habilidades de investigación
	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.



	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	<b>RA4</b>	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
	<b>RA5</b>	Capacidad de valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones versan sobre ellos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE30</b>	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la asignatura	
	<b>RA1</b>	Adquisición de una visión panorámica de la historia de la Iglesia en este período, sus líneas evolutivas y problemas principales, resaltando los aspectos estructurales o sistémicos
	<b>RA2</b>	Adquisición de una visión panorámica de la historia de la Iglesia en este período, sus líneas evolutivas y problemas principales, resaltando los aspectos estructurales o sistémicos
	<b>RA3</b>	Presentación conjunta tanto de los acontecimientos fundamentales como de los personajes clave de este tiempo, contextualizando así los escritos relacionados
	<b>RA4</b>	Capacidad para detectar las permanencias y cambios a lo largo del período estudiado, así como la vigencia o no de determinadas cuestiones
<b>CE31</b>	Relacionar los distintos aspectos de la vida de la Iglesia	
	<b>RA1</b>	Capacidad para tener presentes las diferentes comunidades eclesiales existentes a través de los tiempos, tanto en su proceso histórico como en sus peculiaridades, incluyendo su vida cotidiana
	<b>RA2</b>	Conocimiento de la realidad eclesial en un doble nivel: institucional y pueblo de Dios. Conocer sus formas de relación, tensiones e interinfluencias
	<b>RA3</b>	Capacidad de interrelación de los distintos aspectos de la vida de la Iglesia: estructuras institucionales, teología, espiritualidad, relaciones con los diversos ámbitos, sociopolíticos, etc.
	<b>RA4</b>	Capacidad para combinar en la reflexión sobre el objeto de estudio las perspectivas diacrónica y sincrónica
	<b>RA5</b>	Capacidad para valorar la época, la realidad o el tema estudiado en cuanto supuso algún tipo concreto de innovación eclesial, como respuesta a los problemas socioeclesiales





<b>CE32</b>	Conocimiento de la historia de la disciplina y uso adecuado de las fuentes históricas e historiográficas	
	<b>RA1</b>	Capacidad para familiarizarse con las fuentes históricas y el lenguaje empleado en ellas
	<b>RA2</b>	Capacidad de leer, analizar y comentar textos históricos, especialmente los textos fundamentales para conocer el objeto de estudio
	<b>RA3</b>	Capacidad para sintetizar y valorar críticamente textos historiográficos
	<b>RA4</b>	Capacidad para manejar mapas de las principales realidades históricas objeto de estudio
	<b>RA5</b>	Conocimiento de las principales corrientes historiográficas desde el origen de la disciplina y, en concreto, de las relativas a la Historia de la Iglesia
	<b>RA6</b>	Conocimiento del peso específico de la historiografía eclesiástica en la historia de la historiografía y de su carácter pionero en algunos aspectos fundamentales
	<b>RA7</b>	Capacidad para valorar los puntos de conexión entre la historia civil y la historia de la Iglesia
<b>CE33</b>	Capacidad para relacionar la historia de la Iglesia con el presente de la reflexión teológica y la praxis pastoral, con perspectiva ecuménica	
	<b>RA1</b>	Capacidad para contrastar y valorar el pasado y sus conexiones con el presente de la actividad eclesial, sin caer en anacronismos ni obviar la historia, evitando interpretaciones simplistas, maniqueas o fundamentalistas
	<b>RA2</b>	Capacidad de atender a la relación entre teología e historia, hacerse sensible a la dimensión histórica de la Iglesia, aprendiendo a amarla y respetarla
	<b>RA3</b>	Capacidad para realizar una valoración crítica y constructiva de la historia y reflexionar sobre el presente a la luz de la historia
	<b>RA4</b>	Capacidad para sacar conclusiones válidas desde el estudio de la historia para la actividad pastoral
	<b>RA5</b>	Capacidad para detectar las aportaciones de la historia de la Iglesia a las cuestiones teológicas fundamentales que permanecen abiertas en la actualidad como consecuencia de estos procesos históricos
	<b>RA6</b>	Capacidad para valorar la época, realidad o tema estudiado en cuanto supuso una aportación original a la espiritualidad, que puede seguir siendo valiosa para el



	presente
<b>RA7</b>	Capacidad para detectar, a partir del estudio de la historia, las actitudes personales y eclesiales relevantes para la vida actual en la Iglesia
<b>RA8</b>	Capacidad para detectar aquellas aportaciones que la Iglesia, desde cada materia concreta, a lo largo de la historia, ha realizado a la sociedad
<b>RA9</b>	Capacidad para fomentar las actitudes de respeto y acercamiento que faciliten el espíritu ecuménico desde la comprensión de los procesos históricos estudiados
<b>RA10</b>	Capacidad para desarrollar una actitud crítica constructiva en relación con los desarrollos históricos, así como una actitud respetuosa y dialogante respecto a las diversas interpretaciones historiográficas

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Programa para el examen de Bachillerato en Teología

1. El concepto fenomenológico de religión ve en ella un hecho humano específico, presente en una pluralidad de manifestaciones históricas que tienen en común: constar de un sistema organizado de mediaciones simbólicas (misteriofanías) en el que se expresa una experiencia humana peculiar de reconocimiento, adoración y entrega referida al Misterio, trascendente e inmanente al hombre y a su mundo y que interviene en él para darle sentido y salvarlo. Por otra parte, el concepto teológico de religión la contempla como la relación redentora con Dios.
2. Entre los sentidos de la categoría revelación se encuentran el estético (un principio de irrupción que hace percibir lo invisible en lo visible), el de la ciencia de las religiones (la conciencia que éstas tienen de no tener su origen en sí mismas, sino en una anterioridad previa del Misterio), y el estrictamente teológico (la autocomunicación del Dios Trino en Jesucristo).
3. La revelación cristiana es a la vez fundamento y categoría, y tiene carácter sacramental: se realiza mediante hechos y palabras intrínsecamente conexos entre sí. Jesucristo, palabra definitiva y última del Padre, lo revela por sus obras y palabras, signos y milagros, pero sobre todo por su muerte y resurrección. Con el envío del Espíritu de la verdad, confirma toda la revelación con testimonio divino y la lleva a plenitud.
4. Tradición y Sagrada Escritura constituyen un solo depósito de la Palabra de Dios confiado a la Iglesia. La Tradición se origina en la predicación apostólica y es la prolongación activa, por medio de la doctrina, la vida y el culto, de aquello que la Iglesia es y cree. La estructura de la Tradición consta del acto mismo de la transmisión, del contenido que se trasmite y de su recepción a través de los siglos. La Tradición, animada por el Espíritu Santo, crea en cada época un contexto espiritual de afinidad con la Escritura, en el cual los textos proféticos y apostólicos son leídos, comprendidos y vividos como Palabra de Dios que suscita la fe.
5. La Sagrada Escritura es aceptada por la Iglesia como Palabra de Dios, portadora de revelación, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. Todos sus libros, con todas sus partes, son sagrados y canónicos.
- 6.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

La Sagrada Escritura, que es palabra de Dios puesta por escrito bajo la acción del Espíritu Santo, enseña sólida, fielmente y sin error la verdad que Dios quiso consignar en sus libros para nuestra salvación. 7. El tratado del misterio de Dios es el discurso sobre el Dios único buscado por los hombres, que se ha revelado en la historia como Padre a través de su Palabra y se ha comunicado a los hombres como Espíritu llamándonos a la comunión de vida con él. El misterio de Dios revelado en Jesucristo es la respuesta a la cuestión de Dios en el mundo actual. El lenguaje y el conocimiento sobre Dios nacidos de una experiencia religiosa se dan siempre dentro de la analogía. 8. El punto de partida del tratado de Dios es su revelación en Jesucristo, quien con la totalidad de su persona da testimonio de una doble relación: la relación con el Padre, a quién llama Abba y con quien vive una relación de absoluta intimidad y obediencia en su misión por el Reino; y con el Espíritu, como fuerza e impulso para el ejercicio de su misión y como aliento y don del Señor resucitado a los discípulos. El misterio pascual es el acontecimiento trinitario en el que se nos revela en plenitud el misterio de Dios. 9. El NT da testimonio de la revelación que Dios hace de sí mismo a través de una economía de la salvación que está estructurada trinitariamente (Ef 1, 3-14). Esta economía salvífica ya está prefigurada en el AT (Palabra, Sabiduría, Espíritu). Israel da testimonio de un Dios único manifestado en la historia de formas diferentes. En el centro de este testimonio aparece Yahveh en su ilimitada soberanía (trascendencia) y su arriesgada solidaridad (inmanencia). 10. Esta revelación y experiencia bíblica original ha tenido que ser aclarada y perfilada lenta y progresivamente a lo largo de la historia del dogma y de la teología, para mantenerse fiel al monoteísmo heredado de la tradición judía (Dt 6, 4) y sostener en toda su verdad esta nueva revelación y experiencia trinitaria de Dios (Mt 28, 19). Los momentos decisivos en esta reflexión han sido el Concilio de Nicea y el de Constantinopla I. UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS – GUÍA ACADÉMICA 2018-2019 54 11. Los conceptos clásicos que utilizamos en teología para decir algo sobre la trinidad (misión, procesión, relación, persona, perijóresis), quieren expresar desde la analogía cómo es la vida interna de Dios para que sea posible afirmar los tres misterios centrales del cristianismo: la Trinidad, la encarnación de Dios y la divinización del hombre. Dios es amor, relación, comunión, vida en plenitud. Por esta razón puede asumir la historia sin dejar de ser Dios e integrarla dentro de sí sin vaciarla de su contenido y propiedad, llevándola a su plenitud. 12. Jesús de Nazaret anunció el advenimiento del Reino escatológico de Dios, que se anticipa en su persona. Sus palabras y obras son signos de esa anticipación. La pretensión de Jesús respecto del Reino suscita la pregunta por su autoridad y legitimidad. 13. La muerte de Jesús, con su doble carácter de condena religiosa y política, es una consecuencia previsible del rechazo de su pretensión. Jesús la asume voluntariamente, interpretándola en el marco de la Cena de despedida con sus discípulos como último servicio positivo a la instauración del Reino de Dios. 14. La experiencia pascual de los discípulos, reflejada en la predicación y en las primeras confesiones de fe, así como en los relatos evangélicos que narran el hallazgo del sepulcro vacío y las apariciones, atestigua una resurrección gloriosa de Jesús. A través de la resurrección el Dios del Reino confirma como válida toda la pretensión anterior de Jesús. 15. La cristología del Nuevo Testamento interpreta la persona y la obra de Jesús a la luz de diversos títulos, entre los que destacan los de Mesías, Hijo de Dios y Señor. A partir de tales títulos la primitiva Iglesia confiesa la plena divinidad de Jesucristo, produciéndose así una innovación típicamente cristiana en la concepción de Dios. 16. La Iglesia posterior afirmará en Jesucristo dos naturalezas subsistentes en una única persona, así como dos voluntades distintas, aunque armónicamente concordes. El intento de reinterpretación de estas fórmulas dogmáticas de la cristología ha sido continuado por la teología moderna. 17. La cristología neotestamentaria ha interpretado la figura de Jesús como Salvador, otorgando un relieve muy destacado a su sacrificio redentor. La comprensión cristiana de la salvación entra en consonancia con el misterio de la persona de Cristo, articulándose en categorías ascendentes y descendentes. En el panorama del actual pluralismo religioso la fe cristiana sigue confesando a Jesucristo como el único mediador entre



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

Dios y los hombres. 18. La singularidad específica de la persona de Jesucristo, recogida por el Nuevo Testamento y afirmada en la tradición por el dogma eclesial, es un constitutivo esencial de la fe cristiana. Dicha singularidad se manifiesta en la autoconciencia de Jesús con respecto a su misión y su filiación. La santidad peculiar de Jesús implica la ausencia absoluta de pecado, aunque su libertad se haya realizado en el marco de la tentación y de la opción constante. 19. La siempre Virgen María, Madre de Dios, fue concebida sin pecado original y elevada al cielo al término de su vida en la tierra. 20. En relación con su anuncio de la proximidad del Reino, Jesús reunió en torno a sí un grupo de discípulos entre los que escogió a los Doce, distinguiendo de un modo especial a Simón Pedro. En la última Cena y en la experiencia pascual de los discípulos se encuentran dos momentos decisivos del origen de la Iglesia. 21. La Iglesia, según el Concilio Vaticano II, es el nuevo Pueblo de Dios que, por la alianza nueva, entra en el misterio de la Comunión con Dios, por Jesucristo, en el Espíritu. La eclesiología de comunión es el fundamento para el orden en la Iglesia en la que se integran el pluralismo en la unidad, la Iglesia particular en la universal, el ministerio personal en la colegialidad, la autoridad en la corresponsabilidad. 22. Para el cuidado del Pueblo de Dios y en orden a su crecimiento, Cristo el Señor instituyó en su Iglesia diversos ministerios, ordenados al bien de todo el Cuerpo y al servicio de sus hermanos, como ministeria communitatis. 23. En el cumplimiento de la función profética de la Iglesia tiene su puesto y sentido el magisterio de la jerarquía, que proclama la Buena Nueva y enseña con la autoridad de Cristo en una acción ordinaria y extraordinaria. La asistencia infalible del Espíritu Santo de que goza el UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS – GUÍA ACADÉMICA 2018-2019 55 magisterio en determinadas circunstancias es expresión concreta de la infalibilidad prometida al conjunto de la Iglesia. 24. La presencia de la Iglesia de Jesucristo en este mundo es una presencia evangelizadora y de encarnación, solidaria del género humano y de su historia. En el ejercicio de su acción misionera la Iglesia, sacramento universal de salvación, ofrece su cooperación para instituir la fraternidad universal del Reino de Dios continuando, bajo la guía del Espíritu, la obra de Cristo que vino a servir, no a ser servido; a salvar, no a condenar. 25. Los siete sacramentos, que tienen su origen en Cristo el Señor, están ordenados a la santificación de los hombres a los que confieren gracia, a la edificación de la Iglesia y al culto divino en las situaciones fundamentales de la existencia. Como signos, alimentan la fe del creyente, lo preparan para la práctica de la caridad y lo envían a la instauración del Reino, del que son anticipo. 26. El bautismo por el que el hombre se incorpora a Cristo y a la Iglesia, y la confirmación, como plenitud del bautismo, íntimamente relacionada con éste, son sacramentos de iniciación cristiana según las fuentes bíblicopatristicas, los concilios y la teología. Ambos sacramentos imprimen carácter y, por tanto, son irreiterables. 27. La eucaristía tiene su origen en las comidas del Jesús histórico, signo y anticipación del banquete del Reino, en la última Cena celebrada antes de ser entregado y en los relatos de las comidas con el Resucitado. Los textos del Nuevo Testamento recogen las palabras y los gestos de Jesús en la Cena (anticipo de su pasión) al tiempo que testimonian la praxis eucarística de la comunidad primera. 28. La eucaristía es el memorial del sacrificio de Cristo: no como una reiteración de ese sacrificio ni como mero recuerdo del pasado de la cruz, sino como presencialización, en el espacio y en el tiempo, del sacrificio de Jesús realizado en la historia y perennizado por la resurrección. Como Sumo Sacerdote, Jesucristo incorpora a su sacrificio personal el sacrificio y la oblación de la propia Iglesia. 29. La tradición cristiana afirma una presencia de Cristo como presidente de la acción litúrgica (presencia actual) y que se prolonga en una presencia tras los dones (presencia real u objetiva). Esta presencia en los dones acaece a través de una conversión de los mismos que la teología denomina transustanciación. El intento de reinterpretación de esta fórmula dogmática ha sido continuado por la teología actual. 30. En el sacramento de la penitencia la Iglesia perdona todos los pecados cometidos después del bautismo. La conversión del corazón que incluye la contrición del pecado y propósito de una vida nueva se expresa por la confesión



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

hecha a la Iglesia, por la adecuada satisfacción y por el cambio de vida. 31. Por el sacramento del orden son instituidos los ministros apostólicos de la Iglesia, a los que confiere su gracia propia. El ministerio ordenado, que comprende tres grados: episcopado, presbiterado y diaconado, hace presente de forma especial el único sacerdocio de Cristo al tiempo que hace visible el carácter sacerdotal y diaconal de toda la Iglesia en cuyo nombre se ejerce. 32. El matrimonio cristiano, con su unidad e indisolubilidad, es sacramento de la ley nueva según la Escritura, los Santos Padres y los concilios de la Iglesia; asume la realidad humana y la refiere íntimamente al bautismo y a la fe. 33. Dios ha creado de la nada todo cuanto existe. La creación continua y la consumación del mundo muestran que la creación es el presupuesto necesario de la salvación de todo el universo. La realidad, en cuanto creada, está dotada de bondad y consistencia propia, al tiempo que el hombre colabora en la obra creadora de Dios y es responsable ante él. 34. La realidad del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, no puede explicarse debidamente sin tener en cuenta su intrínseca referencia a Dios por medio de Cristo. Uno en cuerpo y alma, el misterio del hombre sólo se esclarece a la luz del misterio del Verbo encarnado. 35. Todos los hombres que vienen al mundo se encuentran afectados por una privación de mediación de gracia y de presencia de Dios que los constituye solidariamente en pecadores; ello explica la necesidad, que a todos alcanza, de la redención en Cristo. 36. La justificación o perdón de los pecados se alcanza sólo por la fe en Cristo Jesús con exclusión de toda obra humana. Esta aceptación por parte de Dios del hombre pecador, implica una transformación real de este último UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS – GUÍA ACADÉMICA 2018-2019 56 que no puede realizarse sin su asentimiento personal, y que ha de expresarse en obras de vida nueva. 37. La gracia es la autocomunicación de Dios en Cristo por medio de su Espíritu. Tanto en el AT como en NT, así como en la teología posterior, la presencia de la gracia sobreabunda donde abundó el pecado, supone la naturaleza y la perfección, es el fundamento de la verdadera libertad del hombre y nos constituye, en Cristo, como hijos de Dios. 38. Con profundas raíces veterotestamentarias, y posibles antecedentes en la combinación de las binas “fe-amor” y “fe-esperanza”, la fórmula paulina “fe, esperanza y caridad”, se va convirtiendo en una expresión bíblica acabada que resume, reasume y condensa los aspectos principales de la existencia cristiana concretamente vivida y teológicamente contemplada. 39. Con la expresión “virtudes teologales” —aquellas que tienen como objeto a Dios— la tradición teológico-sistemática dice referencia a los dinamismos fundamentales que sostienen la experiencia de acogida de la autocomunicación divina en la gracia, y de respuesta de la criatura al agradecimiento del que ha sido objeto. Sólo consideradas en su conjunto, en sus referencias mutuas y en sus legítimas particularidades, “fe, esperanza y caridad” pueden definir en su unidad “perijorética” la existencia cristiana. 40. La escatología trata sobre el fin y la consumación (individual y universal) de la creación y de la historia de salvación. Tematiza así la esperanza cristiana realizando una reflexión creyente sobre el futuro prometido. Dicha esperanza encuentra su último fundamento en la vida y Pascua de Jesús y en la experiencia de la Iglesia. 41. La esperanza cristiana nos abre a un futuro trascendente, al tiempo que nos convoca al compromiso temporal para crear una fraternidad humana. El progreso temporal interesa en gran medida al Reino de Dios, aunque no se identifica con él. 42. La esperanza que la fe nos promete para la vida futura se comprende como participación en la resurrección de Cristo, juez de vivos y muertos, en la Nueva Creación. Esta esperanza, por implicar nuestra libertad, no ignora la posibilidad de una perdición definitiva. 43. La reflexión teológico-moral asume la racionalidad ética (autonomía) y la perfección mediante la revelación (teonomía). En la “teonomía participada” la razón y la voluntad humanas participan de la sabiduría y de la providencia de Dios. El modo de actuar de Jesús y sus palabras, sus acciones y sus preceptos constituyen la regla moral de la vida cristiana. La experiencia moral cristiana no puede desprenderse de sus raíces teologales: la moral se vincula a la fe dentro de la comunidad animada por el Espíritu, la Iglesia. 44. El comportamiento moral presupone la libertad y la responsabilidad. La verdadera



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

libertad es signo eminente de la imagen divina en el hombre; para el cristiano, es al mismo tiempo un don de Cristo y una tarea humana. La persona logra su dignidad al perseguir su fin en la libre elección del bien. El comportamiento moral responsable se expresa mediante la opción fundamental cristiana, las actitudes morales cristianas y los actos correspondientes. 45. Desde la teología paulina hasta el magisterio eclesial actual la conciencia es para el cristiano la norma subjetiva de la moralidad. El juicio de conciencia muestra, en última instancia, la conformidad de un comportamiento determinado respecto a la norma objetiva (la ley) y formula la norma próxima de la moralidad de un acto voluntario, actuando la aplicación de la ley objetiva a la situación concreta. Las condiciones para el buen funcionamiento de la conciencia son la rectitud, la verdad y la certeza. 46. El pecado es *mysterium iniquitatis*; subvierte las relaciones de la persona consigo misma, con los otros y con la creación, y por tanto con Dios. Pero, en la economía de la salvación, el pecado no es protagonista ni mucho menos el vencedor: el *mysterium pietatis* penetra hasta las raíces de la iniquidad y suscita un movimiento de conversión salvadora. El pecado es personal y en él se encuentran las raíces del pecado colectivo y de las estructuras de pecado. La teología y la pastoral han establecido distinciones en la realidad del pecado: mortal y venial, grave y leve. 47. El matrimonio, como comunidad de vida y amor, posee un significado central en la realización del amor humano -expresión de la alianza de Dios con su pueblo- y en la llamada a la vida de los hijos. La dimensión sexual del matrimonio, por tanto, se encuentra inseparablemente unida a la dimensión del amor humano. UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS – GUÍA ACADÉMICA 2018-2019 57 48. La Revelación bíblica reconoce el valor de la vida humana como don y bendición de Dios. La Tradición cristiana ha subrayado continuamente el valor de la vida humana y la exigencia ética de respetarla sobre todo en aquellas situaciones en que puede estar especialmente amenazada. El Magisterio reciente insiste con especial énfasis en ese valor al principio y al final de la vida humana. 49. El respeto y el desarrollo de la vida humana exigen la paz, que tanto en la tradición bíblica como en el pensamiento actual es mucho más que la mera ausencia de violencia física. Las doctrinas de la “no violencia” y de la “guerra justa”, enraizadas en la tradición cristiana, se complementan para lograr un compromiso moral en favor de la paz, fruto de la justicia. 50. A las categorías tradicionales de justicia se añadió más tarde la “justicia social”, cuya concreción actual serían los derechos humanos. La justicia económica no agota, por tanto, las exigencias de la justicia social, pero es una dimensión esencial de la misma, tanto en las relaciones entre los individuos como entre los pueblos

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Durante las sesiones, los alumnos expondrán las tesis de bachillerato bajo la supervisión del profesor que acompañe la sesión, de quien recibirá las orientaciones pertinentes en orden a la adecuada elaboración del contenido de la tesis para su posterior estudio.

#### Metodología No presencial: Actividades

Los alumnos deberán elaborar las tesis que componen el temario del examen de bachillerato, que expondrán en las sesiones correspondientes según el calendario establecido, y entregar un esquema de la misma al profesor y a sus compañeros.



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

<b>HORAS PRESENCIALES</b>
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>
<b>CRÉDITOS ECTS: 27,0 (0 horas)</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

El alumno recibirá como calificación la nota que obtenga en el examen de bachillerato

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Se seguirá el cronograma de sesiones y exposiciones de temas que figura en moodle en la asignatura. Se distribuirán entre los alumnos los 50 temas objeto del examen de bachillerato que deberán ser expuestos por los alumnos. Todos los alumnos deben participar exponiendo los temas del examen de bachillerato que tengan asignados. El reparto, distribución de temas y el calendario se fijará en las primeras sesiones de acuerdo con el profesor.		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- A. Cordovilla (Ed.), *La lógica de la fe. Manual de Teología Dogmática*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2013.
- T. Schneider (Dir.), *Manual de Teología Dogmática*, Herder, Barcelona 1996.
- J.-Y. Lacoste (Dir.), *Diccionario de Teología*, Akal, Madrid 2007.
- R. Latourelle-R. Fisichella-S. Pié-Ninot, *Diccionario de Teología Fundamental*, San Pablo, Madrid 1998.
- H. Denzinger-P. Hünermann, *El Magisterio de la Iglesia. Enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum*, Herder (2ª ed), Barcelona 2017.