



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Ocio y Recreación Deportiva
Código	E000008068
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Julio Fuentesal
Horario de tutorías	Concertar previamente a través del correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Julio Fuentesal García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jfuentesal@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En la materia de Ámbito Profesional se integra la asignatura de Ocio y recreación deportiva.</p> <p>Dicha asignatura con 6 ECTS, pretende dotar al alumno con unos bagajes de conocimientos teóricos y prácticos, todos ellos necesarios para entender las claves e incógnitas que rigen el ocio contemporáneo, así como técnicas específicas susceptibles de ser utilizadas en su labor como profesional.</p> <p>Por otro lado, el alumno será capaz de conocer las actividades recreativas y de ocio atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales, diferenciando así las actividades recreativas espontáneas de las dirigidas.</p>



Entendemos que el ámbito de la actividad física en el mundo recreativo y del ocio, es propicio para que el alumno, en su periodo de formación, realice y experimente a través de actividades lúdicas un trabajo que les resulte atrayente y les facilite hábitos de colaboración, responsabilidad y mejora de las relaciones sociales.

## Prerrequisitos

No hay

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG07</b>	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación



	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA2</b>	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	<b>RA2</b>	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	<b>RA4</b>	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva	



	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
<b>CE16</b>		Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**Tema 1. Aproximación a la evolución de los antecedentes históricos de las actividades del ocio, el tiempo libre, las actividades físicas-deportivas y recreativas.**

**Tema 2. Intervención de la figura del animador en diferentes ámbitos de actuación.**

**Tema 3. La comunicación en la animación deportiva.**

**Tema 4. Diseño de jornadas deportivas-recreativas. Actividades de Team building y outdoor training. Ocio y discapacidad.**

**Tema 5. Técnicas y estrategias de dinamización de actividades físico-deportivas y recreativas.**

**Tema 6. La resolución de conflictos en la animación deportiva**

**Tema 7. El proyecto de animación de actividades físico-deportivas. Eventos.**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades



En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales por parte del docente
- Metodología activa. Flipped classroom y metodología por proyectos.
- Actividades grupales de procesamiento y exposición de información.
- Propuestas de trabajos prácticos por parte del docente.
- Exposición actividades teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Trabajos por parejas, grupos reducidos y gran grupo.
- Propuestas didácticas individuales.
- Búsqueda de información apoyo TIC.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
20.00	35.00	2.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación
6.00	9.00	35.00	70.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Realización de un examen teórico, defendiendo los contenidos	



<b>Examen</b>	expuestos en clases. Incluyen preguntas de desarrollo, teóricas y tipo test.	50 %
<b>Propuesta práctica grupal</b>	Se trata de una propuesta práctica elaborada por pequeños grupos referidas a los contenidos vistos en clases.	20 %
<b>Trabajo individual</b>	El alumno deberá superar una serie de exámenes prácticos relacionados con la materia.	20 %
<b>Actitud, asistencia y participación en clases</b>	La asistencia y participación serán de obligado cumplimiento. Se tendrá muy presente la actitud mostrada en clases, así como la participación en la misma.	10 %

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Proyecto. Elaboración, diseño y puesta en práctica de un proyecto/evento relacionado con los contenidos expuestos en clases.</b>	21 de febrero a 7 de marzo	
<b>Trabajo individual. Exposición de trabajo frente a grupo clase. Contenido específico por determinar.</b>	19 de marzo a 2 de abril	
<b>Dinámica grupal. Realización de una actividad que incluye trabajo cooperativo y exposición externa al grupo clase. Contenido específico por determinar.</b>	11 de abril a 30 de abril	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., & Ortiz-Camacho, M. M. (2012). Quasi-experimental study of



the effect of an Adventure Education Programme on classroom satisfaction, physical self-concept and social goals in Physical Education. *Psychologica Belgica*, 52(4), 369-386.

Blanco, C. (2012). Geocaching: la búsqueda del tesoro. Las nuevas tecnologías en la clase de Geografía. Universidad de La Rioja.

Bourdeau, V. (2017). Teaching GPS Technology in Nature Education Programs. *Camping Magazine*, 80(6), 1-4.

Doistua, J.; Lazcano, I. y Madariaga, A. (2015). Estrategia de inclusión en ocio para la juventud con discapacidad, en A. Madariaga y J. Cuenca. (eds.). *Los valores del ocio: cambio, choque e innovación* (pp. 279-292). Documentos de Estudios de Ocio, 43, Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M.; Aguilar, E.; Ortega, C. (2010). Ocio para innovar. Documentos de Estudios de Ocio, 42. Bilbao: Universidad de Deusto.

Groundspeak Inc. (2012a). Geocaching - The Official Global GPS Cache Hunt Site. Retrieved November 5, 2012, from <http://www.geocaching.com/> Groundspeak Inc. (2012b). Geocaching - The Official Global GPS Cache Hunt Site. Glossary. Retrieved November 5, 2012, from <http://www.geocaching.com/about/glossary.aspx>

Luque, P., Baena, A., & Granero, A. (2011). Buenas prácticas para un desarrollo sostenible en los eventos deportivos en el medio natural. *Interciencia*, 36(7), 531-537.

Madariaga, A.; Lazcano, I. Doistua, J., y Lázaro, Y. (2014). La inclusión en ocio: ¿Un elemento de innovación en la sociedad actual? ¿Cómo se puede avanzar. *Revista Siglo Cero*, vol. 43(1), (formato Cd). núm. 241.

Rebollo, J. A. (2011). Deporte y recreación. Habilidad motriz: *Revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (37), 5-11.

Rebollo, J. A. (2016). *La Formación del Animador de Deporte para Todos: Diseño y Evaluación*. EditorEAE,

Lazcano, I.; Doistua, J.; Lázaro, I. y Madariaga, A. (2012). La experiencia de ocio como factor de desarrollo humano en el colectivo de personas con discapacidad. *Revista Siglo Cero*, vol. 43(1), (formato Cd). núm. 241.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

---