



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	E000004427
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Pilar Maseda Moreno
Horario	Martes 12:40-14:30, Miércoles 10:30-12:30 y Jueves 10:30-12:30.
Horario de tutorías	Martes 11:20-11:40
Descriptor	Descripción de los contenidos en la Memoria Verificada: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo en el período 6-12 años.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Pilar Maseda Moreno
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mmaseda@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El maestro de educación primaria, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as con diversidad funcional y neurológica; ya que, la inclusión educativa es una realidad que no deja de progresar en nuestro actual sistema educativo español.</p> <p>Esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para lograr detectar y comprender las necesidades de los alumnos/as con un desarrollo atípico y por ello, con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>



## Prerrequisitos

El alumno/a necesita comprender y recordar los contenidos de las siguientes asignaturas previas: Procesos psicoeducativos básicos y Psicología del desarrollo en edad escolar.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales



<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos



	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	<b>RA2</b>	Domina la técnica de la entrevista personal
	<b>RA3</b>	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos



	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un 'feedback' cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un 'ser para los demás'
<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA1</b>	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	<b>RA2</b>	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	<b>RA3</b>	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
<b>CEP02</b>	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico de los alumnos en la edad escolar, en especial lo relativo al período 6-12 años
	<b>RA2</b>	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
	<b>RA3</b>	Identifica patrones motivacionales, conductuales y sociales que se apartan de aquellos que son prototípicos de la mayoría de los estudiantes según las investigaciones de la psicología evolutiva
		Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores



	<b>RA4</b>	en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.)
<b>CEP03</b>	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones	
	<b>RA1</b>	Conoce las principales teorías psicológicas actuales que describen el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos y alumnas entre 6 y 12 años
	<b>RA2</b>	Identifica manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas que representan en alguna manera una disfunción evolutiva
<b>CEP04</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
	<b>RA1</b>	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes
	<b>RA2</b>	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas
	<b>RA3</b>	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje
<b>CEP05</b>	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	
	<b>RA2</b>	Identifica componentes y subcomponentes de las competencias (conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores)
	<b>RA3</b>	Genera resultados de aprendizaje, actividades formativas y procedimientos de evaluación en coherencia con las competencias deseables
<b>CEP06</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	<b>RA1</b>	Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida
	<b>RA2</b>	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos



**RA3**

Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### **BLOQUE A: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA**

**TEMA 1.** Atención a la Diversidad: alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

**TEMA 2.** Aprendizaje: procesamiento perceptivo, cognitivo y emocional.

#### **BLOQUE B: TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO**

**TEMA 3.** Discapacidad Intelectual.

**TEMA 4.** Trastornos en la comunicación

**TEMA 5.** Trastorno específico del aprendizaje.

**TEMA 6.** Trastorno del espectro del Autismo.

**TEMA 7.** Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

#### **BLOQUE C: OTRAS CAUSAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA 8.** Discapacidad Sensorial y Motriz.

**TEMA 9.** Altas capacidades intelectuales.

**TEMA 10.** Desajuste curricular por condiciones ambientales.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:



<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.</li> <li>Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).</li> <li>Resolución de retos (grupo)</li> <li>Cuestionarios de comprensión (individual)</li> <li>Tutorías voluntarias de seguimiento (individual/grupo)</li> </ul>	CGI01, CGP08, CGS11, CEC07, CEP04, CEP05, CEP06
---	---

### Metodología No presencial: Actividades

<p>Las actividades formativas no presenciales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio personal del alumno (individual).</li> <li>Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).</li> <li>Elaboración de la metáfora estructural (individual)</li> </ul>	CGI01, CGI05, CGI06, CGP10, CGP08, CGS11
---	--

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	3.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
4.00	8.00	30.00	67.00	11.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita	<p>20 preguntas cortas con un valor de 0,25 puntos cada una.</p> <p>Los errores no descuentan puntuación.</p> <p>Cada falta de ortografía, resta 0,25 de la puntuación final de la prueba escrita.</p>	50 %
Resolución de 2 retos en grupos estables pequeños (3-5 alumnos).	Cada reto tiene un peso de un 15% sobre la nota final + la evaluación anónima inter-grupo que suma otro 5%.	40 %



Elaboración de una metáfora estructural con los constructos teóricos asignados	Esta actividad individual se valora mediante la rúbrica que esta disponible en intranet	10 %
--	---	------

## Calificaciones

### **Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:**

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

### **Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:**

Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

### **Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:**

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las calificaciones se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Reto de grupo 1	Febrero	28 Febrero
Reto de grupo 2	Marzo	21 de Marzo
Metáfora estructural individual	Abril	25 de Abril

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.

Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.

Benedet, M.J. (2011). *Los cajones desastre*. Madrid: CEPE

Castejón, J. L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial* (5º ED). Alicante: Club



Universitario.

Cornago, A. (2013). *Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico*. Valencia: Psylicom.

Cuetos, F (2013) *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.

Cuetos, F (2013) *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer

Fernández, M.A. (2018). *El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo*. Jaén: Alcalá Grupo Editorial.

Fiuza, M.J. y Fernández, P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide

García-Sánchez, J.N. (2014) *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide

López-Juez M. (2010). *¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje*. Madrid: Neocortex.

Marina, J.A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel

Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y Programas de neuropsicología educativa*. Madrid: MEC.

Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Palomo, R. (2017). *Autismo: Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza Editorial.

Peñafiel, M. (2009). *Intervención logopédica en disgrafía*. Madrid: Síntesis

Stamm, J. (2018). *Neurociencia infantil*. Madrid: Narcea

Vila, J.O (2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Sanz y Torres.

## Bibliografía Complementaria

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. *Revista Digital de Educación*, 2, 57-70.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 95-122.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11, 123-140.