



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Teoría de la Organización
Código	E000002496
Título	<a href="#">Grado en Administración y Dirección de Empresas</a>
Impartido en	Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Relaciones Internacionales (E-6) [Quinto Curso]
Créditos	5,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Responsable	Veronica Fernandez-Trapa
Horario	8:00 a 10:00
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	El objetivo de esta asignatura es el de familiarizar a los alumnos con los nuevos retos organizativos en el contexto actual cada día más complejo, interrelacionado e incierto. La necesidad es que estas nuevas organizaciones sean cada día más abiertas, participativas y transparentes requiere que el alumno conozca las estructuras actuales y las futuras y desarrolle habilidades para adaptarse a esta transformación organizativa.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Verónica María Fernández Trapa Díaz Obregón
Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Despacho	Alberto Aguilera 23 - Despacho profesores colaboradores 4 planta
Correo electrónico	veronica.trapa@icade.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Aunque el título de esta asignatura sea el de Teoría de la Organización, esta asignatura está basada en un sistema de aprendizaje experimental. El estudiante va a adquirir habilidades y competencias para aprovechar todo su potencial y talento, actuando como agente transformador de las organizaciones actuales en las organizaciones del futuro. Estamos ante una generación de nativos digitales que propiciarán muchos cambios en las nuevas organizaciones que se están creando en el siglo XXI.</p> <p>En su último curso de grado y previo a la incorporación al mercado laboral, esta asignatura pretende</p>



exponer al alumno, con situaciones prácticas y ejercicios autónomos, a un nuevo mundo 3.0 dónde las organizaciones y el trabajo se están configurando de forma diferente.

Innovación, colaboración, globalización, transparencia, emprendimiento, son rasgos propios de las organizaciones del futuro. El curso pretende dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que su talento sobresalga en este tipo de organizaciones.

Las fuentes de trabajo: español, inglés, la pluralidad de alumnos, sus idiomas, países y culturas propician un ambiente muy diverso con el que la asignatura se desarrolla en un entorno real comparable al de cualquier organización global.

También se fomenta el uso de herramientas informáticas y colaborativas para el desarrollo de la misma.

## Prerrequisitos

Esta asignatura se sitúa en el cuarto año de estudios de grado, cuando el alumno ha superado ya los cursos sobre los fundamentos de la administración de empresas y del comportamiento organizacional y está al comienzo de su vida laboral.

Aprovechando todo su conocimiento anterior, esta clase experimental pretende servir de catalizador para la madurez del alumno como profesional dentro de cualquier organización de futuro.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Comprende pormenorizadamente el material bibliográfico propio de la materia.
	<b>RA2</b>	Ordena y clasifica los datos contenidos en el material bibliográfico propio de la materia.
	<b>RA3</b>	Resume de manera lógica y coherente los contenidos del material bibliográfico propio de la materia.
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas y toma de decisiones	
<b>CGI04</b>	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
<b>CGP09</b>	Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir	
<b>CGP10</b>	Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo	
<b>CGP11</b>	Capacidad crítica y autocrítica	



<b>CGP13</b>	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	
<b>CGS14</b>	Capacidad para aprender y trabajar autónomamente	
<b>CGS15</b>	Adaptación al cambio	
<b>CGS18</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	<b>RA1</b>	Muestra apertura y curiosidad por las temáticas tratadas, más allá de la calificación de su trabajo.
	<b>RA2</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
	<b>RA3</b>	Propone al grupo actividades o lecturas nuevas, procesos de trabajo o de toma de decisiones nuevos.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE27</b>	Conoce desde una perspectiva científica la evolución de la teoría de la organización en la búsqueda de una estructura eficiente de la empresa.	
	<b>RA4</b>	Sabe aplicar los conocimientos teóricos sobre arquitectura, tamaño, autoridad y control, especialización y coordinación, competencias y tecnología, al diseño de una estructura organizativa eficiente.
	<b>RA5</b>	Sabe aplicar los conocimientos teóricos sobre cultura organizativa, toma de decisiones, conflicto, poder y política, conocimiento y aprendizaje, cambio, innovación y creatividad, al diseño de una estructura organizativa eficiente.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Sesión 1: EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO

- **Competencias:** equipo vs grupo, facilitación eficaz, normas y reglas del equipo
- **Experiencia práctica:** definiendo normas y reglas internas para la asignatura
- **Trabajo autónomo:** qué se espera de mí en esta asignatura: autonomía y excelencia

#### Sesión 2: AUTOCONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

- **Competencias:** Autoconocimiento, intraversión, empatía, relaciones, temperamento
- **Experiencia práctica clase:** la Torre de Babel
- **Trabajo autónomo S2:** Test de Keirsey, entrevistas de feedback. Reflexión sobre la introversión. Aprendizajes personales.



### **Sesión 3: COMUNICACIÓN INTERPERSONAL**

- **Competencias:** autoconocimiento, empatía, relaciones, feedback, comunicación, asertividad, escucha activa
- **Experiencia práctica:** systemic minilab.
- **Trabajo autónomo:** Ventana de Johari, aprendiendo a dar y recibir feedback. Fijación de objetivos personales de mejora. Reflexiones sobre la vulnerabilidad.

### **Sesión 4: LA GENERACIÓN Y – LOS CAMBIOS GENERACIONALES EN LA ORGANIZACIÓN**

- **Competencias:** Autoconocimiento, empatía, curiosidad e inquietud,
- **Experiencia práctica:** organizando el trabajo sectorial
- **Trabajo autónomo:** generación Y vs resto generaciones,

### **Sesión: PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- **Competencias:** pensamiento crítico, fijación objetivos personales
- **Experiencia práctica:** El caso de Juan Diego.
- **Trabajo autónomo:** Desarrollo del pensamiento crítico y métodos de resolución de problemas

### **Sesión 5: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**

- **Competencias:** Innovación, creatividad, empatía, colaboración, equipo
- **Experiencia práctica:** herramientas para la creatividad en la práctica
- **Trabajo autónomo:** creatividad e innovación, porque la creatividad es necesaria en el contexto de la organización

### **Sesión 7 y 8 : RETO DE DESIGN THINKING EN GRUPO**

- **Competencias:** empatizar, definir, idear, prototipar, evaluar
- **Experiencia práctica:** nuestra empresa – trabajo en equipo
- **Trabajo autónomo:** Mini-guía, una introducción al design thinking
- **Trabajo autónomo:** Trabajando en el proyecto

### **Sesión 9: FUTURE WORKING SKILLS 2020 Y TOMA DE DECISIONES**

- **Competencias:** Futuro. Nativos digitales, apertura, colaboración, transparencia, compartir, empowerment. Decisiones en grupo.
- **Experiencia práctica:** Juego y o de la Nasa. Toma de decisiones
- **Trabajo autónomo:** Four principles for an open world, future working skills.

### **Sesión 10: START-UPS Y EMPRENDIMIENTO: ORGANIZACIONES DEL FUTURO**

- **Competencias:** Exito, fracaso, emprendimiento (intraemprendimiento o emprender por tu cuenta), experimentar, no-confort, pensamiento crítico
- **Experiencia práctica:** Charla de emprendedores
- **Trabajo autónomo:** Statu-quo del emprendimiento en el mundo. Actitudes necesarias. Una reflexión sobre el éxito

### **Sesión 11: TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN - CAPITAL RIESGO**



- **Competencias:** tecnología, innovación, financiación proyectos, curiosidad, automotivación
- **Experiencia práctica:** conexión universidad empresa, centros de I+D+i
- **Trabajo autónomo:** objetivos de aprendizaje para adquirir capacidades tecnológicas necesarias

#### **Sesión 12: LA CORPORACION MULTINACIONAL y la PYME**

- **Competencias:** los sistemas en las organizaciones.
- **Experiencia práctica:** El juego de la cerveza
- **Trabajo autónomo:** entrevista a un directivo de un área funcional, un enfoque sistémico de la organización.

#### **Sesión 13: MI FUTURO PROFESIONAL EN LA ORGANIZACIÓN**

- **Competencias:** autoevaluación, dar y recibir feedback
- **Experiencia práctica:** Video de venta
- **Trabajo autónomo:** cuestionario autoevaluación

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El enfoque de la asignatura es eminentemente práctico, centrado en el alumno, fomentando su autonomía y responsabilidad, así como su participación activa en cada sesión no sólo de forma autónoma sino contribuyendo al desempeño de su equipo de trabajo.

Se tratará al alumno como si fuera un profesional de la organización, que es su propia clase y su propio equipo de trabajo, con una evaluación no sólo del profesor sino de sus propios compañeros de equipo de forma continuada.

Con el fin de desarrollar y practicar las habilidades Para el desarrollo de los contenidos y las competencias descritas en los puntos anteriores, se realizarán las siguientes actividades:

### **Metodología Presencial: Actividades**

#### **AF3. Simulaciones empresariales**

#### **AF8. Simulaciones, juegos de rol, dinámicas de grupo**

El tipo de aprendizaje experimental se materializa en 2 horas de clase semanal en el aula, dónde a través de juegos de simulación, juegos de empresa, dinámicas de grupo, los alumnos de forma individual aunque eminentemente en equipos, realizan distintas actividades y juegos para las que experimentan y aprenden con la ejecución y posterior reflexión

#### **AF10: Aprendizaje cooperativo: comentarios y preparación**

Se dedica un tiempo inicial en las **AF6. Debates**



clases prácticas al debate y puesta en común del trabajo autónomo realizado y a sus aprendizajes. También a los trabajos realizados en grupo y las reflexiones generadas del aprendizaje.

## Metodología No presencial: Actividades

### AF7. Estudio individual y ampliación de la documentación

Semanalmente el alumno debe dedicar fuera del aula de 1,5 horas a 2,5 horas de trabajo autónomo, dónde a partir de una serie de contenidos obligatorios: lecturas, artículos, videos, se pide la realización de algunas actividades concretas. Estas actividades se terminan plasmando en un documento semanal denominado Trabajo autónomo de extensión 2 a 3 hojas que se entregan semanalmente al profesor para su corrección.

Como se pretende fomentar la autonomía, responsabilidad y exigencia de cada alumno en las entregas, los materiales están colgados en moodle y la entrega se evalúa tanto por el profesor como por un compañero, de cada una de los trabajos autónomos realizados.

Es un sistema de evaluación continuo, que permite que la actividad práctica combine elementos conceptuales adquiridos previamente en el trabajo autónomo.

### AF11. Tutoría académica

De forma individual o en grupos muy reducidos, para la resolución de problemas que hayan podido surgir en el transcurso del aprendizaje de la materia o en el proceso de adquisición de las correspondientes competencias, así como para la dar feedback del trabajo autónomo de cada estudiante en sus trabajos autónomos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

**HORAS PRESENCIALES**

**HORAS NO PRESENCIALES**

**CRÉDITOS ECTS: 5,0 (0 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Dos exámenes tipo test del libro Redarquías durante el curso	Para poder puntuar de cara a la evaluación final, la nota mínima es un 4. Las preguntas no contestadas o incorrectas, descuentan 0,25 de punto.	50% %
La asistencia en clase es obligatoria, ya	Más de dos faltas de asistencia no justificadas, esta parte no se puntuará. Dentro de esta ponderación, se tendrá el	



que no hay otra manera de tener el aprendizaje experimental.	cuenta la valoración 360º de los compañeros por el trabajo en equipo realizado y su feedback, que se realizará de forma anónima y la valoración de la participación del profesor.	15% %
Varios trabajos autónomos individuales a entregar cada semana.	Puntuación individual dónde se valora cómo el alumno refleja en su trabajo el cómo ha realizado las actividades propuestas y el grado de profundización de las mismas.	35% %

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Redarquía: más allá de la jerarquía. El nuevo orden emergente en la era de la colaboración. Año 2014. Autor: José Cabrera. Editorial - RASCHE Y PEREIRA-MENAUT EDITORES.

### Bibliografía Complementaria

- Mini guía de pensamiento crítico (2003)- *Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elde. Fundación para el pensamiento crítico.*
- Tipología temperamental – Keirse- Bates (2006). *Marco Palomino Diaz.*
- La Ventana de Johari ejercicios de dinámica de grupo (1987). *Silvino Jose Fritzen*
- La generación Y y el mercado laboral (2007) - *Cristina Simón. Directora Académica Centro de RRHH. Gayle Allard. Centro de Sector Público PwC- Instituto de Empresa Business School.* Estudio IE y Adecco.
- Los cambios generacionales transforman la vida de la organización. *Jay A. Coger.* La organización del futuro (2001). *Fundación Drucker.*
- Mini guía: una introducción al Design Thinking (2012). *Hasso Plattner. Institute of Design of Stanford.*
- Future Working Skills 2020 (2011). *Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute*