



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Perspectiva Internacional de la Educación
Código	E000005459
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Margalida Calafat i Matas
Horario	Divendres de 8'00-11h
Horario de tutorías	Divendres de 13'00h-14'00h
Descriptor	L'assignatura té per finalitat el coneixement, interpretació, valoració i reflexió sobre l'educació en el món. Els seus descriptors són: Educació en el món, Educació internacional, Educació comparada, Política educativa, Organismes internacionals, Unió europea

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Margalida Calafat Matas
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	núm. 16
Correo electrónico	mcalafat@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los retos educativos planteados en un mundo globalizado como el que vivimos requiere una visión amplia y extensa de las tendencias abiertas a escala internacional, nacional y local. Esto comporta un estudio en profundidad y una reflexión posterior sobre diferentes temas esenciales: Derechos (Humanos y de la infancia), convivencia positiva, la sostenibilidad del planeta... Los docentes y especialistas de la educación tienen que conocer los acondicionamientos políticos de la educación y la forma en que se traducen las directrices políticas en este campo con normas y leyes que determinan su actuación así como los aspectos que benefician o perjudican diferentes actuaciones educativas.



Prerrequisitos

Selección, análisis y tratamiento de la información procedente de fuentes diversas. Comprensión y expresión oral y escrita en las dos lenguas oficiales. Iniciativa y autonomía personal. Capacidad reflexiva y crítica.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CEIN48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección



	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio Sistémicas
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas



	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
	RA3	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.



CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atender a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEIN37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	
CEIN38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil	
CEIN40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años	
CEIN44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente	
CEIN49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil	
CEIN51	Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil	
CEIN55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	
	RA1	Conoce el valor del juego como el lenguaje principal de los niños y niñas de estas edades, así como la relevancia de éste como recurso metodológico por excelencia en esta etapa educativa.
CEIN57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil	
	RA1	Conoce las repercusiones de los lenguajes audiovisuales actuales en los niños y niñas (videojuegos, televisión, películas)



CEIN58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística en la edad infantil
RA1	Manifiesta interés por realizaciones artísticas propias de diversos lenguajes de expresión, valorando los diferentes estilos aunque disten del personal y apreciando la diversidad de técnicas empleadas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos-Resultados de aprendizaje

1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
4. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
5. Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
6. Utiliza varias fuentes en la realización de sus trabajos.
7. Cita adecuadamente estas fuentes.
8. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
9. Interviene ante un grupo con seguridad y fluidez.
10. Escribe con corrección.
11. Presenta documentos estructurados y ordenados.
12. Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
13. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
14. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
15. Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
16. Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
17. Adecúa su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
18. Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
19. Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
20. Se orienta la tarea y a los resultados.
21. Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
22. Muestra interés por el conocimiento otras culturas.
23. Respeta la diversidad cultural.
24. Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Bloque 1: Conceptos clave en educación internacional

Educación y política educativa. Educación Internacional y Política Educativa Supranacional. Educación comparada (objeto, método y alcance). Política educativa de la Unión Europea ...

Bloque 2: Educación en el mundo

Estado de la cuestión y retos. La sociedad política como contexto de la educación y la formación . El papel de los poderes públicos y de la sociedad en la oferta educativa . Los Derechos y las libertades en educación. Comparación de algunos sistemas educativos próximos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones teóricas o expositivas, en gran grupo, tienen la finalidad de transmitir una visión global y estructurada

del tema concreto, de forma que sirvan al alumnado de guía para una posterior ampliación del tema con las lecturas recomendadas y su posterior estudio final.

Las sesiones prácticas y el proyecto en grupo mediano, tienen por finalidad utilizar el trabajo cooperativo como

recurso de aprendizaje, haciendo posible llegar a metas comunes. La valoración de estas sesiones se hará por medio del

cuestionario acto y coevaluativo triangulándolo con la evaluación del profesor. También se farán

sesiones prácticas en gran grupo para complementar un proyecto de educación comparada iniciado de manera

cooperativa en grupo mediano.

Además de las sesiones prácticas en grupo hay la modalidad de trabajo individual sobre lecturas y documentación

propuesta para hacer debates y puestas en común en las cuales la participación es obligatoria. De forma

concreta valorará la participación en los foros y las actividades que se propongan durante el curso. En

este sentido se valorará el número y la calidad de las participaciones, la capacidad para ampliar información y referenciar

correctamente las fuentes que se han utilizado y la capacidad de emitir juicios fundamentados.

En función de la explicación teórica hecho en las diferentes sesiones explicativas o expositivas, el material

disponible a través del día a día y del campus virtual, las sesiones prácticas y si es el caso del material

complementario que la profesora facilite durante el curso, el alumnado profundizará los contenidos de la asignatura

de manera individual, demostrando su asimilación en la prueba final que servirá para evaluar los

conocimientos y competencias asumidas. Se propondrán trabajos de cooperación en que a través de la puesta

en común pueda valorar el avance en la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
5.00	5.00	20.00



HORAS NO PRESENCIALES		
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	20.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>EXAMENES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de desarrollo 30% • Prueba comparada 20% 	<p>Prueba de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión directa con la demanda y responder a las demandas propuestas, demostrando tener la capacidad de exponer ideas y argumentar su fundamentación en una conversación compartida en un grupo de trabajo. • Apotaci3 de ideas fundamentadas y referidas a la teor3a trabajada, expuestas con coherencia y, si procede, a1adiendo ejemplos o exponiendo situaciones en relaci3n al desarrollo del contenido de la respuesta. • Orden y estructuraci3n adecuada. • Correcci3n ortogr3fica y expresiva. <p>Prueba comparada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y estructuraci3n del desarrollo del trabajo escrito y relaci3n con el trabajo de exposici3n. • Correcci3n ortogr3fica y expresiva. • Utilizaci3n de los apoyos adecuados. 	50 %
<p>Actividades diversas de car3cter colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia en el an3lisis cr3tico, interpretativa y de valoraci3n. • Argumentaci3n coherente en relaci3n a un criterio. • Respeto y actitud positiva de cara a todos los participantes. 	30 %



Propuestas de lectura y reflexión de documentació de actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de criterio propio • Flexibilización en la exposición de ideas propias • Conexión con la vida cotidiana 	15 %
Cuestionario de autoevaluación Cuestionari de coevaluació	<ul style="list-style-type: none"> • cumplimentación del cuestionario • argumentación de la respuesta 	5 %

Calificaciones

La asignatura requiere seguir regularmente los debates de política educativa que se van suscitando. Con el fin de seguir estos debates se recoman la lectura de artículos de opinión que se puedan publicar en diarios como El País, La Vanguardia, Ahora Baleares u otros. Además, También es muy recomendable consultar revistas como Cuadernos de Pedagogía, Comunidad Escolar, Escuela Española, etc. Buena parte de esta documentación se puede encontrar en línea. Actualmente las redes sociales son también un buen azulejo del debate que se manifiesta en relación al debate de la política educativa.

A pesar de tener una versión en el campus virtual, la asignatura es presencial. Hay que consultar periódicamente la documentación incluida por el dinamismo propio de la asignatura y para tener toda la información actualizada. La asignatura es presencial, y que por lo tanto es conveniente que participio de las actividades correspondientes a la evaluación continua, tanto presenciales como on line.

La participación además de la intervención directa en todas las propuestas de aula puede tener complementariedad en las propuestas on line, algunas pueden ser obligatorias.

La no asistencia comprobada e injustificada además de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considera pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Los trabajos, proyectos y seminarios son actividades que se tienen que aprobar por separado, es decir no se hará mediana si cada una de estas actividades no se ha aprobado. Estos trabajos y proyectos se tienen que entregar en el periodo establecido y es obligatoria la asistencia a las sesiones en las cuales se realice, puesto que no se entienden como actividades desvinculadas del proceso y de los contenidos que se van desarrollando a lo largo del curso. Si no se presentan en las fechas establecidas, el alumno / a no los podrá presentar en la evaluación extraordinaria.

En el supuesto que se haya suspendido algún trabajo, proyecto o seminario el alumno / a tendrá la oportunidad de realizar las modificaciones oportunas para poder obtener la puntuación mínima al final del semestre, no para la convocatoria extraordinaria. Se considerará la calificación de un "no presentado"



cuando "haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas a la guía docente" por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso. No se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico.

La autoevaluación y la coevaluación son dos instrumentos de valoración que se propondrán para consolidar el proceso de valoración del propio trabajo y del trabajo en grupo.

La prueba final incluye toda la materia que se ha desarrollado durante el semestre.

En todos los trabajos que se entreguen por escrito, la adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>PRESENCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones de carácter expositivo • Trabajos de carácter teórico y reflexivo • Seminarios de trabajo • Sesiones tutoriales 	Durante todo el semestre	En cada actividad se explicitará la exigencia en la entrega
<p>NO PRESENCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas, análisis y estudio individual • Trabajo colaborativo • Porta folio/Carpeta de aprendizaje 	Durante todo el semestre	Propuestas individualizada de entrega/concretar en tutorías

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

COLOM CAÑELLAS, A.J. (coord.) (1974). *Política y planificación educativa*. Sevilla: Pruspinola.

COLOM CAÑELLAS, A.J. ; DOMÍNGUEZ, E. (1997). *Introducción a la política de la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.

FERNÁNDEZ, J. M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Editorial Síntesis.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005) . *Sistemas Educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (coord.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch.



VALLE, J. M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: MEC.

Bibliografía Complementaria

AA. VV. *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED, 1989.

AA. VV. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Editorial cisspraxis SA [Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años], 2000.

ALDECOA, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)*. Madrid: Tecnos.

APPLE, M.W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.

BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A y VERGE, A. (2007). *Globalización y educación*. Textos fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CALERO, J. y BONAL, J. (1999). *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona: Pomarés-Corredor.

CARUSO, M. (2011). *Teoría y metodología en estudios comparados: La justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*. Revista Lationamericana de Educación comparada, núm. 2, Buenos Aires: SAECE.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO De la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por...* Madrid: Santillana/Edicione UNESCO.

ESPEJO VILLAR, B. (2001). *Políticas educativas para el nuevo siglo*. Salamanca: Hispérides.

ETXEBERRIA, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

IYANGA PENDI, A. (2006). *Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.

MARÍN IBAÑEZ, R. (1983). *Organismos Internacionales de Educación*. Madrid: Dykinson.

PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1999). *Las reformas educativas: Una perspectiva política comparada*. Barcelona: Paidós.

PUELLES, M. de (2008). *Elementos de política de la Educación*. Madrid: UNED.

RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2012). *Educación Comparada, globalización y posmodernismo*. Revista Española de Educación Comparada, monográfico, núm. 20. Madrid: UNED.

TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters-kluwer.

VALLE, J.M. (2012). *La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado*. Revista Española de Educación Comparada, núm. 20, pg. 109-144. Madrid: UNED

Altres recursos

Unió Europea: <http://www.europa.eu.int>

UNESCO: <http://www.unesco.org> OEI: <http://ww.oei.es>

OCDE: <http://www.oecd.org>

Banc Mundial: <http://www.worldbank.org> Eurydice: <http://www.eurydice.or>