

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	Perspectiva Internacional de la Educación
<b>Código</b>	E000005459
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Margalida Calafat i Matas
<b>Horario</b>	Divendres de 8'00-11h
<b>Horario de tutorías</b>	Divendres de 13'00h-14'00h
<b>Descriptor</b>	L'assignatura té per finalitat el coneixement, interpretació, valoració i reflexió sobre l'educació en el món. Els seus descriptors són: Educació en el món, Educació internacional, Educació comparada, Política educativa, Organismes internacionals, Unió europea

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Margalida Calafat Matas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Despacho</b>	núm. 16
<b>Correo electrónico</b>	mcalafat@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los retos educativos planteados en un mundo globalizado como el que vivimos requiere una visión amplia y extensa de las tendencias abiertas a escala internacional, nacional y local. Esto comporta un estudio en profundidad y una reflexión posterior sobre diferentes temas esenciales: Derechos (Humanos y de la infancia), convivencia positiva, la sostenibilidad del planeta... Los docentes y especialistas de la educación tienen que conocer los acondicionamientos políticos de la educación y la forma en que se traducen las directrices políticas en este campo con normas y leyes que determinan su actuación así como los aspectos</p>



que benefician o perjudican diferentes actuaciones educativas.

### Prerrequisitos

Selección, análisis y tratamiento de la información procedente de fuentes diversas. Comprensión y expresión oral y escrita en las dos lenguas oficiales. Iniciativa y autonomía personal. Capacidad reflexiva y crítica.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas



	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia



	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza



	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales...) que se ofrecen en su entorno inmediato.
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.



<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	<b>RA1</b>	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿.
	<b>RA2</b>	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.
	<b>RA3</b>	Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
<b>CEC15</b>	Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)	
	<b>RA2</b>	Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA1</b>	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	<b>RA2</b>	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
<b>CEP25</b>	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).	
<b>CEP27</b>	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.	
<b>CEP28</b>	Valorar las ciencias como un hecho cultural	
<b>CEP29</b>	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	
<b>CEP31</b>	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.	
<b>CEP34</b>	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	



<b>CEP35</b>	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	
<b>CEP36</b>	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	
<b>CEP44</b>	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	
	<b>RA1</b>	Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.
	<b>RA2</b>	Asume que, dentro de los dos procesos básicos de comprensión y expresión, es el papel activo de la persona el que contribuye a determinar el sentido de los mensajes y a dotarlos de pleno significado.
	<b>RA3</b>	Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento, y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).
<b>CEP45</b>	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.	
	<b>RA1</b>	Ha desarrollado el gusto personal por la lectura, dedica tiempo semanal a su ejercicio y es capaz de intercambiar opiniones y recomendaciones sobre publicaciones tanto relacionadas con la docencia como de ocio.
<b>CEP46</b>	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	
<b>CEP47</b>	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	
	<b>RA1</b>	Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral (hablar en público, mantener el tono adecuado, generar un discurso atractivo y coherente, etc.) y escrita (anotaciones para los alumnos, elaboración de informes, comunicaciones a las familias, etc.)
	<b>RA2</b>	Demuestra gusto por la correcta expresión, tanto oral como, sobre todo, escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo, en tanto que maestro de Educación Primaria, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.



<b>CEP48</b>	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	
	<b>RA1</b>	Entiende que el aprendizaje de una lengua se da en el marco de la competencia comunicativa (no como la mera apropiación de un sistema de signos ni de reglas gramaticales) y es consciente de que se apoya, sobre todo, en el aprendizaje de destrezas discursivas.
	<b>RA2</b>	Concibe el aprendizaje como un proceso articulado alrededor del uso social de la lengua en diferentes contextos: privados y públicos, familiares y escolares.
	<b>RA3</b>	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de la lengua y el uso de la literatura en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado.
<b>CEP49</b>	Fomentar la lectura y animar a escribir	
	<b>RA3</b>	Es capaz de usar la escritura como medio para expresar sentimientos, vivencias y emociones, y ha desarrollado el gusto por la corrección y la calidad en sus producciones escritas.
<b>CEP50</b>	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de alumnos de otras lenguas.	
	<b>RA1</b>	Concibe el aprendizaje de una segunda lengua como actividad que se apoya en la lengua materna y conoce estrategias específicas para facilitararlo.
<b>CEP51</b>	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
	<b>RA1</b>	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural
	<b>RA2</b>	Utiliza la prensa escrita como recurso didáctico y como vehículo que, además de habituar a los alumnos a su lectura cotidiana, les permite conocer la cultura en la que viven.
<b>CEP52</b>	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera	
	<b>RA2</b>	Desarrolla el gusto y el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera y transmite a otros (especialmente a sus alumnos) la confianza en sus posibilidades de manejarse en esa lengua con eficacia suficiente.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos





### **Objetivos-Resultados de aprendizaje**

1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
4. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
5. Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
6. Utiliza varias fuentes en la realización de sus trabajos.
7. Cita adecuadamente estas fuentes.
8. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
9. Interviene ante un grupo con seguridad y fluidez.
10. Escribe con corrección.
11. Presenta documentos estructurados y ordenados.
12. Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
13. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
14. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
15. Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
16. Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
17. Adecúa su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
18. Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
19. Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
20. Se orienta la tarea y a los resultados.
21. Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
22. Muestra interés por el conocimiento otras culturas.
23. Respeta la diversidad cultural.
24. Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Bloque 1: Conceptos clave en educación internacional

Educación y política educativa. Educación Internacional y Política Educativa Supranacional. Educación comparada (objeto, método y alcance). Política educativa de la Unión Europea ...

Bloque 2: Educación en el mundo

Estado de la cuestión y retos. La sociedad política como contexto de la educación y la formación . El papel de los poderes públicos y de la sociedad en la oferta educativa . Los Derechos y las libertades en educación. Comparación de algunos sistemas educativos próximos.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las sesiones teóricas o expositivas, en gran grupo, tienen la finalidad de transmitir una visión global y estructurada del tema concreto, de forma que sirvan al alumnado de guía para una posterior ampliación del

tema con las lecturas recomendadas y su posterior estudio final.

Las sesiones prácticas y el proyecto en grupo mediano, tienen por finalidad utilizar el trabajo cooperativo como recurso de aprendizaje, haciendo posible llegar a metas comunes. La valoración de estas sesiones se hará por medio del cuestionario acto y coevaluativo triángulándolo con la evaluación del profesor. También se harán sesiones prácticas en gran grupo para complementar un proyecto de educación comparada iniciado de manera cooperativa en grupo mediano.

Además de las sesiones prácticas en grupo hay la modalidad de trabajo individual sobre lecturas y documentación propuesta para hacer debates y puestas en común en las cuales la participación es obligatoria. De forma concreta valorará la participación en los foros y las actividades que se propongan durante el curso. En este sentido se valorará el número y la calidad de las participaciones, la capacidad para ampliar información y referenciar correctamente las fuentes que se han utilizado y la capacidad de emitir juicios fundamentados.

En función de la explicación teórica hecha en las diferentes sesiones explicativas o expositivas, el material disponible a través del día a día y del campus virtual, las sesiones prácticas y si es el caso del material complementario que la profesora facilite durante el curso, el alumnado profundizará los contenidos de la asignatura de manera individual, demostrando su asimilación en la prueba final que servirá para evaluar los conocimientos y competencias asumidas. Se propondrán trabajos de cooperación en que a través de la puesta en común pueda valorar el avance en la materia.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
5.00	5.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	20.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p><b>Prueba de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conexión directa con la demanda y responder a las demandas propuestas, demostrando tener la capacidad de exponer ideas y</li> </ul>	



<p>EXAMENES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de desarrollo 30%</li> <li>• Prueba comparada 20%</li> </ul>	<p>argumentar su fundamentación en una conversación compartida en un grupo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apotació de ideas fundamentadas y referidas a la teoría trabajada, expuestas con coherencia y, si procede, añadiendo ejemplos o exponiendo situaciones en relación al desarrollo del contenido de la respuesta.</li> <li>• Orden y estructuración adecuada.</li> <li>• Corrección ortográfica y expresiva.</li> </ul> <p><b>Prueba comparada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden y estructuración del desarrollo del trabajo escrito y relación con el trabajo de exposición.</li> <li>• Corrección ortográfica y expresiva.</li> <li>• Utilización de los apoyos adecuados.</li> </ul>	<p>50 %</p>
<p>Actividades diversas de trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia en el análisis crítico, interpretativa y de valoración.</li> <li>• Argumentación coherente en relación a un criterio.</li> <li>• Respeto y actitud positiva de cara a todos los participantes.</li> </ul>	<p>30 %</p>
<p>Propuestas de lectura y reflexión de documentos de actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostració de criteri propi</li> <li>• Flexibilització en l'exposició d'idees pròpies</li> <li>• Connexió amb la vida quotidiana</li> </ul>	<p>15 %</p>
<p>Cuestionario de autoevaluación Cuestionario de coevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder los cuestionarios</li> <li>• Argumentación de lla respuesta</li> </ul>	<p>5 %</p>

### Calificaciones

La asignatura requiere seguir regularmente los debates de política educativa que se van suscitando. Con el fin de seguir estos debates se recoman la lectura de artículos de opinión que se puedan publicar en diarios como El País, La Vanguardia, Ahora Baleares u otros. Además, También es muy recomendable consultar

revistas como Cuadernos de Pedagogía, Comunidad Escolar, Escuela Española, etc. Buena parte de esta documentación se puede encontrar en línea. Actualmente las redes sociales son también un buen azulejo del debate que se manifiesta en relación al debate de la política educativa.

A pesar de tener una versión en el campus virtual, la asignatura es presencial. Hay que consultar periódicamente la documentación incluida por el dinamismo propio de la asignatura y para tener toda la información actualizada. La asignatura es presencial, y que por lo tanto es conveniente que participio de las actividades correspondientes a la evaluación continua, tanto presenciales como on line.

La participación además de la intervención directa en todas las propuestas de aula puede tener complementariedad en las propuestas on line, algunas pueden ser obligatorias.

La no asistencia comprobada e injustificada además de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considera pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Los trabajos, proyectos y seminarios son actividades que se tienen que aprobar por separado, es decir no se hará mediana si cada una de estas actividades no se ha aprobado. Estos trabajos y proyectos se tienen que entregar en el periodo establecido y es obligatoria la asistencia a las sesiones en las cuales se realice, puesto que no se entienden como actividades desvinculadas del proceso y de los contenidos que se van desarrollando a lo largo del curso. Si no se presentan en las fechas establecidas, el alumno / a no los podrá presentar en la evaluación extraordinaria.

En el supuesto que se haya suspendido algún trabajo, proyecto o seminario el alumno / a tendrá la oportunidad de realizar las modificaciones oportunas para poder obtener la puntuación mínima al final del semestre, no para la convocatoria extraordinaria. Se considerará la calificación de un "no presentado" cuando "haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas a la guía docente" por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso. No se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico.

La autoevaluación y la coevaluación son dos instrumentos de valoración que se propondrán para consolidar el proceso de valoración del propio trabajo y del trabajo en grupo.

La prueba final incluye toda la materia que se ha desarrollado durante el semestre.

En todos los trabajos que se entreguen por escrito, la adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

## **PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA**



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p><b>PRESENCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecciones de carácter expositivo</li> <li>• Trabajos de carácter teórico y reflexiuu</li> <li>• Seminarios de trabajo</li> <li>• Sesiones tutoriales</li> </ul>	Durante todo el semestre	En cada actividad se explicitará la exigencia en la entrega
<p><b>NO PRESENCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas, análisis y estudio individual</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Porta folio/Carpeta de aprendizaje</li> </ul>	Durante todo el semestre	Propuestas individualizadas/concretar en tutorías

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- COLOM CAÑELLAS, A.J. (coord.) (1974). *Política y planificación educativa*. Sevilla: PruSpínola.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. ; DOMÍNGUEZ, E. (1997). *Introducción a la política de la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- FERNÁNDEZ, J. M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005) . *Sistemas Educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (coord.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- VALLE, J. M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: MEC.

### Bibliografía Complementaria

- AA. VV. *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED, 1989.
- AA. VV. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Editorial cisspraxis SA [Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años], 2000.
- ALDECOA, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)*. Madrid: Tecnos.
- APPLE, M.W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI. A y VERGE, A. (2007). *Globalización y educación*. Textos fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila.



CALERO, J. y BONAL, J. (1999). *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona: Pomarés-Corredor.

CARUSO, M. (2011). *Teoría y metodología en estudios comparados: La justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*. Revista Lationamericana de Educación comparada, núm. 2, Buenos Aires: SAECE.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO De la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por....* Madrid: Santillana/Edicione UNESCO.

ESPEJO VILLAR, B. (2001). *Políticas educativas para el nuevo siglo*. Salamanca: Hispérides.

ETXEBERRIA, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

IYANGA PENDI, A. (2006). *Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.

MARÍN IBAÑEZ, R. (1983). *Organismos Internacionales de Educación*. Madrid: Dykinson.

PEDRÓ, F. y PUIG,I. (1999). *Las reformas educativas: Una perspectiva política comparada*. Barcelona: Paidós.

PUELLES, M. de (2008). *Elementos de política de la Educación*. Madrid: UNED.

RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2012). *Educación Comparada, globalización y posmodernismo*. Revista Española de Educación Comparada, monográfico , núm. 20. Madrid: UNED.

TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters-kluwer.

VALLE, J.M. (2012). *La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado*. Revista Española de Educación Comparada, núm. 20, pg. 109-144. Madrid: UNED

Altres recursos

Unió Europea: <http://www.europa.eu.int>

UNESCO: <http://www.unesco.org> OEI: <http://ww.oei.es>

OCDE: <http://www.oecd.org>

Banc Mundial: <http://www.worldbank.org> Eurydice: <http://www.eurydice.or>