

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Perspectiva Internacional de la Educación
Código	E000005459
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Créditos	3,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Margalida Calafat Matas
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	núm. 16
Correo electrónico	mcalafat@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Els reptes educatius plantejats en un món globalitzat com el que vivim requereix una visió àmplia i extensa de les tendències obertes a escala internacional, nacional i local. Això comporta un estudi en profunditat i una reflexió posterior sobre diferents temes essencials: Drets (Humans i de la infància), convivència positiva, la sostenibilitat del planeta... Els docents i especialistes de l'educació han de conèixer els condicionaments polítics de l'educació i la forma en què es tradueixen les directrius polítiques en aquest camp amb normes i lleis que determinen la seva actuació així com els aspectes que beneficien o perjudiquen diferents actuacions educatives.</p>
Prerrequisitos
<p>Selecció, anàlisi i tractament de la informació procedent de fonts diverses. Comprensió i expressió oral i escrita en les dues llengües oficials. Iniciativa i autonomia personal. Capacitat reflexiva i crítica.</p>

Competencias - Objetivos



Competencias		
GENERALES		
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros



	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
ESPECÍFICAS		



CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
	RA3	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.



CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	RA1	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿.
	RA2	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.
	RA3	Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
CEC15	Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)	
	RA1	Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2
	RA2	Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEP28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	
CEP29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	
CEP33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	
CEP34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	



CEP35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	
CEP36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	
CEP44	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	
	RA1	Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.
	RA2	Asume que, dentro de los dos procesos básicos de comprensión y expresión, es el papel activo de la persona el que contribuye a determinar el sentido de los mensajes y a dotarlos de pleno significado.
	RA3	Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento, y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).
CEP45	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.	
	RA1	Ha desarrollado el gusto personal por la lectura, dedica tiempo semanal a su ejercicio y es capaz de intercambiar opiniones y recomendaciones sobre publicaciones tanto relacionadas con la docencia como de ocio.
CEP46	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	
	RA3	Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral y escrito de la lengua española (y, en su caso, de otra lengua oficial en su Comunidad Autónoma) en el grado adecuado a esta etapa educativa.
	RA4	Entiende la importante presencia de la literatura en esta etapa como una aproximación que comienza con sus expresiones más sencillas y que, a la vez que se hace más compleja, ha de dar prioridad al objetivo de ofrecer experiencias placenteras de lectura y enraizar el hábito lector.
CEP47	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	
	RA1	Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral (hablar en público, mantener el tono adecuado, generar un discurso atractivo y coherente, etc.) y escrita (anotaciones para los alumnos, elaboración de informes, comunicaciones a las familias, etc.)



	RA2	Demuestra gusto por la correcta expresión, tanto oral como, sobre todo, escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua.
	RA3	Se considera a sí mismo, en tanto que maestro de Educación Primaria, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.
CEP48	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	
	RA1	Entiende que el aprendizaje de una lengua se da en el marco de la competencia comunicativa (no como la mera apropiación de un sistema de signos ni de reglas gramaticales) y es consciente de que se apoya, sobre todo, en el aprendizaje de destrezas discursivas.
	RA2	Concibe el aprendizaje como un proceso articulado alrededor del uso social de la lengua en diferentes contextos: privados y públicos, familiares y escolares.
	RA3	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de la lengua y el uso de la literatura en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado.
CEP50	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de alumnos de otras lenguas.	
	RA1	Concibe el aprendizaje de una segunda lengua como actividad que se apoya en la lengua materna y conoce estrategias específicas para facilitararlo.
CEP51	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
	RA1	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objectius- Resultats d'aprenentatge

1. Descriu, relaciona i interpreta situacions i plantejaments senzills.
2. Selecciona els elements més significatius i les seves relacions en textos complexos.
3. Identifica les manques d'informació i estableix relacions amb elements externs a la situació plantejada.
4. Planifica el seu treball personal d'una manera viable i sistemàtica.



5. S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.
6. Utilitza diverses fonts en la realització dels seus treballs.
7. Cita adequadament aquestes fonts.
8. Expressa les seves idees de forma estructurada, intel·ligible i convincent.
9. Intervé davant un grup amb seguretat i fluidesa.
10. Escriu amb correcció.
11. Presenta documents estructurats i ordenats.
12. Utilitza el diàleg per col·laborar i generar bones relacions.
13. Participa de forma activa en el treball de grup compartint informació, coneixements i experiències.
14. S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.
15. Analitza el seu propi comportament buscant la millora de les seves actuacions.
16. Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions.
17. Adequa la seva actuació als valors propis de l'humanisme i la justícia.
18. Mostra una conducta coherent amb els valors que ensenya.
19. Es mostra obert i interessat per noves informacions.
20. S'orienta la tasca i als resultats.
21. Comprèn la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com una font de riquesa.
22. Mostra interès pel coneixement d'altres cultures.
23. Respecta la diversitat cultural.
24. Respecta la llibertat religiosa com un valor i assumeix el pluralisme religiós.

Bloc 1: Competes clau en educació internacional

Educació i política educativa. Educació Internacional i Política Educativa Supranacional. Educació comparada (objecte, mètode i abast). Política educativa de la Unió Europea ...

Bloc 2: Educació al món

Estat de la qüestió i reptes. La societat política com a context de l'educació i la formació . El paper dels poders públics i de la societat en l'oferta educativa . Els Drets i les llibertats en educació. Comparació d'alguns sistemes educatius pròxims.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

L'assignatura requereix seguir regularment els debats de política educativa que es van suscitant. Amb la finalitat de seguir aquests debats es recoman la lectura d'articles d'opinió que es puguin publicar en diaris com El País, La Vanguardia, Ara Balears o altres. A més, També és molt recomanable consultar revistes com Cuadernos de Pedagogia, Comunitat Escolar, Escola Espanyola, etc. Bona part d'aquesta documentació es pot trobar en línia. Actualment les xarxes socials són també un bon taulell del debat que es manifesta en relació al debat de la política educativa. Les sessions teòriques o expositives, en gran grup, tenen la finalitat de transmetre una visió global i estructurada del tema concret, de manera que serveixin a l'alumnat de guia per a una posterior ampliació del tema amb les lectures recomanades i la seva posterior estudi final.

Les sessions pràctiques i el projecte en grup mitjà, tenen per finalitat utilitzar el treball cooperatiu com a recurs d'aprenentatge, fent possible arribar a metes comunes. La valoració d'aquestes sessions es farà per

mitjà del qüestionari acte i coevaluatiu triàngulandolo amb l'avaluació del professor. També es faràn sessions pràctiques en gran grup per a complementar un projecte d'educació comparada iniciat de manera cooperativa en grup mitjà.

Es proposaran treballs de cooperació en què a través de la posada en comú en pugui valorar l'avanç en la matèria..A més de les sessions pràctiques en grup hi ha la modalitat de treball individual sobre lectures i documentació proposada per fer debats i posades en comú en les quals la participació és obligatòria. De forma concreta valorarà la participació en els fòrums i les activitats que es proposin durant el curs. En aquest sentit es valorarà el nombre i la qualitat de les participacions, la capacitat per ampliar informació i referenciar correctament les fonts que s'han utilitzat i la capacitat d'emetre judicis fonamentats.

En funció de l'explicació teòrica feta en les diferents sessions explicatives o expositives, el material disponible a través del dia a dia i del campus virtual, les sessions pràctiques i si és el cas del material complementari que la professora faciliti durant el curs, l'alumnat aprofundirà els continguts de l'assignatura de manera individual, demostrant la seva assimilació en la prova final que servirà per avaluar els coneixements i competències assumides.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
5.00	5.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	20.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMENES <ul style="list-style-type: none"> • Prova de desenvolupament 30% • Prova comparada 20% 	Prova de desenvolupament <ul style="list-style-type: none"> • Connexió directa amb la demanda i respondre a les demandes proposades, demostrant tenir la capacitat d'exposar idees i argumentar la seva fonamentació en una conversa compartida en un grup de treball. • Apotació d'idees fonamentades i referides a la teoria treballada, exposades amb coherència i, si escau, afegint exemples o exposant situacions en relació al desenvolupament del contingut de la resposta. • Ordre i estructuració adequada. 	50 %



	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció ortogràfica i expressiva. <p>Prova comparada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordre i estructuració del desenvolupament del treball escrit i relació amb el treball d'exposició. • Correcció ortogràfica i expressiva. • Utilització dels suports adequats. 	
Activitats diverses de caràcter col·laboratiu	<ul style="list-style-type: none"> • Coherència en l'anàlisi crítica, interpretativa i de valoració. • Argumentació coherent en relació a un criteri. • Respecte i actitud positiva de cara a tots els participants. 	30 %
Propostes de lectura i reflexió de documents d'actualitat	<ul style="list-style-type: none"> • Demostració de criteri propi • Flexibilització en l'exposició d'idees pròpies • Connexió amb la vida quotidiana 	15 %
Qüestionari d'autoavaluació Qüestionari de coavaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Respondre al qüestionari • Argumentació de la resposta 	5 %

Calificaciones

L'assignatura requereix seguir regularment els debats de política educativa que es van suscitant. Amb la finalitat de seguir aquests debats es recomana la lectura d'articles d'opinió que es puguin publicar en diaris com El País, La Vanguardia, Ara Balears o altres. A més, també és molt recomanable consultar revistes com Cuadernos de Pedagogia, Comunitat Escolar, Escola Espanyola, etc. Bona part d'aquesta documentació es pot trobar en línia. Actualment les xarxes socials són també un bon taulell de debat que es manifesta en relació al debat de la política educativa.

Tot i tenir una versió al·lordinària al campus virtual, l'assignatura és presencial. Cal consultar periòdicament la documentació inclosa pel dinamisme propi de l'assignatura i per tenir tota la informació actualitzada. La presencialitat de l'assignatura exigeix participació activa en les activitats d'avaluació contínua, tant presencials com on line.

La no assistència comprovada i injustificada a més d'un terç de les hores lectives impartides, pot tenir com a conseqüència la impossibilitat de presentar-se a l'examen en la convocatòria ordinària del mateix curs acadèmic. En el cas que s'apliqués aquesta conseqüència, la pèrdua de convocatòria s'estendrà automàticament a la convocatòria extraordinària.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>PRESENCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lliçons de caràcter expositiu • Treballs de caràcter teòric i reflexiu • Seminaris de treball • Sessions tutorialis 	Durant tot el semestre	En cada activitat s'explicitarà l'exigència en el lliurament
<p>NO PRESENCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures, anàlisis i estudi individual • Treball col·laboratiu • Port foli/Carpeta d'aprenentatge 	Durant tot el semestre	Propostes individuals de lliurament / concretar amb tutoria

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- COLOM CAÑELLAS, A.J. (coord.) (1974). *Política y planificación educativa*. Sevilla: PruSpínola.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. ; DOMÍNGUEZ, E. (1997). *Introducción a la política de la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- FERNÁNDEZ, J. M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005) . *Sistemas Educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (coord.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- VALLE, J. M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: MEC.

Bibliografía Complementaria

- AA. VV. *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED, 1989.
- AA. VV. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Editorial cisspraxis SA [Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años], 2000.
- ALDECOA, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)*. Madrid: Tecnos.
- APPLE, M.W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI. A y VERGE, A. (2007). *Globalización y educación*. Textos fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CALERO, J. y BONAL, J. (1999). *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona: Pomarés-

Corredor.

CARUSO, M. (2011). *Teoría y metodología en estudios comparados: La justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*. Revista Lationamericana de Educación comparada, núm. 2, Buenos Aires: SAECE.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO De la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por...*. Madrid: Santillana/Edicione UNESCO.

ESPEJO VILLAR, B. (2001). *Políticas educativas para el nuevo siglo*. Salamanca: Hispérides.

ETXEBERRIA, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

IYANGA PENDI, A. (2006). *Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.

MARÍN IBAÑEZ, R. (1983). *Organismos Internacionales de Educación*. Madrid: Dykinson.

PEDRÓ, F. y PUIG,I. (1999). *Las reformas educativas: Una perspectiva política comparada*. Barcelona: Paidós.

PUELLES, M. de (2008). *Elementos de política de la Educación*. Madrid: UNED.

RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2012). *Educación Comparada, globalización y posmodernismo*. Revista Española de Educación Comparada, monográfico , núm. 20. Madrid: UNED.

TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters-kluwer.

VALLE, J.M. (2012). *La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado*. Revista Española de Educación Comparada, núm. 20, pg. 109-144. Madrid: UNED

Altres recursos

Unió Europea: <http://www.europa.eu.int>

UNESCO: <http://www.unesco.org> OEI: <http://ww.oei.es>

OCDE: <http://www.oecd.org>

Banc Mundial: <http://www.worldbank.org> Eurydice: <http://www.eurydice.or>