

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Habilidades Lingüísticas
Código	E000005921
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	5,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Sílvia Oliver Grau
Horario	Consultar pàgina web
Horario de tutorías	Consultar pàgina web
Descriptor	-----

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Sílvia Oliver Grau
Departamento / Área	Departamento de Lenguas
Correo electrónico	soliver@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Els coneixements adquirits amb l'estudi d'aquesta matèria possibilitaran l'alumnat a emprar la llengua catalana com a llengua vehicular en qualitat de parlants i en la seva funció de professionals de l'ensenyament
Prerrequisitos
Cal que els alumnes tinguin una suficient competència comunicativa en llengua catalana per tal de poder treballar l'assignatura amb la interacció i participació necessàries.

Competencias - Objetivos



Competencias	
GENERALES	
CGI03	Capacidad de organización y planificación
RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGP07	Habilidades interpersonales
RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético
RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad
RA3	Profundiza en los trabajos que realiza



	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA4	Respeto la diversidad cultural
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	



	RA2	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
CEP47	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	
	RA1	Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral (hablar en público, mantener el tono adecuado, generar un discurso atractivo y coherente, etc.) y escrita (anotaciones para los alumnos, elaboración de informes, comunicaciones a las familias, etc.)
	RA2	Demuestra gusto por la correcta expresión, tanto oral como, sobre todo, escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua.
	RA3	Se considera a sí mismo, en tanto que maestro de Educación Primaria, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.
CEP51	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
	RA1	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la seva feina personal.

5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per a treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

CONTINGUTS

BLOC 1

1. El currículum d'Educació Primària. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua.
2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques a l'Educació Primària. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El joc lingüístic i el joc simbòlic com a recursos didàctics. El paper del mestre.

BLOC 2

1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text.
2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, correcció i adequació lèxica. El llenguatge no verbal.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- 1. Clases teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

Metodología No presencial: Actividades

- 3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
- 4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com, la preparació d'activitats d'avaluació.
- 5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
45,00	5,00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9,00	27,00	12,00	27,00
CRÉDITOS ECTS: 5,0 (125,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final: oral i escrit	5/10 Recuperable	50 %
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50 %

Calificaciones

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment-si s'escau-com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per a cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prova inicial: oral	4-8 febrer	4-8 febrer



Seguiment del treball individual	11-15 febrer	11-15 febrer
Seguiment del treball en grup	18-22 febrer	18-22 febrer
Exposicions orals del treball individual	8-12 abril	8-12 abril
Exposicions orals del treball en grup	29 abril-3 maig	29 abril-3 maig

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BASSA, R. i altres,(1991) *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Mallorca: Ed. Moll.

BASSA, R. i altres, (1993) *Una cosa que no és cosa. Les endevinalles a l'escola*. Mallorca: Ed. Moll.

DE PUIG, I; SÁTIRO, A, (2000) *Tot Pensant, Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Ed. Universitat de Girona – Grup IREF.

Diccionari de la llengua catalana. INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. Barcelona: Enciclopedia Catalana: Publicacions de l'Abadia de Montserrat: Edicions 62; Palma de Mallorca: Editorial Moll; València: Edicions 3 i 4, 1995.

Bibliografía Complementaria

Es presentara durant el curs.