

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Tutoría y orientación de los estudiantes
Titulación	Máster de profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	4
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	Juan Tomás Asenjo Gómez
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	138
e-mail	<a href="mailto:jtasenjo@comillas.edu">jtasenjo@comillas.edu</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>La asignatura de tutoría y orientación de los estudiantes pretende dar al futuro docente de secundaria y bachillerato una serie de herramientas para la tutorización de los alumnos que les permita realizar las labores de orientación y tutoría con máximas garantías, de acuerdo con los requerimientos de la normativa vigente en cuanto a la orientación en la secundaria y bachillerato y en consonancia con las necesidades educativas contemporáneas que se traducen de forma autóctona en cada uno de los centros.</p> <p>Al finalizar este curso, los alumnos de esta asignatura del master serán capaces de analizar y comprender la función tutorial desde el marco organizativo de la orientación que la LOGSE y la LOE proponen, a la vez que podrán manejar diferentes destrezas de intervención a través de la entrevista. A partir de esos aprendizajes los alumnos tienen que ser conscientes de la importancia de la acción tutorial para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje; y haber adquiridos destrezas para la confección de propuestas de acción tutorial que capaciten para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.</p>
<b>Prerrequisitos</b>

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

#### **CGI3. Capacidad de organización y planificación**

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

*RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)*

#### Interpersonales

#### **CGP8. Trabajo en equipo**

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

#### Sistémicas

#### **CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma**

*RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

#### **CGS14. Preocupación por la calidad.**

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados.*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza.*

#### **CGS16. Comprensión de la importancia del hecho religioso y de los valores cristianos para una educación integral de la persona.**

*RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso a nivel cultural, social y personal.*

*RA2: Contempla la formación en los valores cristianos de los alumnos creyentes en el marco de la educación integral de la persona.*

*RA3: Respeta en su actividad profesional la libertad religiosa y de conciencia de los alumnos y fomenta el diálogo interreligioso en el marco de los valores de las sociedades democráticas.*

## Competencias Específicas del área-asignatura

### **CETPC. 10. Buscar y facilitar a los estudiantes, según sus características personales, información relevante y oportuna para la elaboración de su proyecto académico y profesional.**

- RA1. Elabora un portafolio donde recopila y organiza la legislación que regula la organización del sistema educativo y de las diferentes opciones e itinerarios de continuidad de estudios en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y los estudios universitarios.*
- RA2. Elabora un portafolio donde recopila y organiza la legislación que regula la organización del sistema integrado de formación profesional, las características socioprofesionales de las distintas Familias Profesionales y la oferta de Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior.*
- RA3. Recoge, organiza y presenta con claridad información actualizada sobre planes de estudio e itinerarios formativos conducentes a los distintos estudios y actividades profesionales ofertados en nuestro país: a) Educación Secundaria Obligatoria: optatividad y atención a la diversidad. b) Bachillerato: modalidades, opciones y optativas. c) Formación profesional específica en las distintas familias profesionales: programas de cualificación profesional inicial, ciclos formativos de grado medio y superior. d) Estudios Universitarios: grados y postgrados.*
- RA4. Busca y selecciona información relevante para la orientación académica y profesional de los estudiantes en las páginas Web de Orientación y en las bases de datos sobre el sistema educativo, convalidaciones, mercado de trabajo, empleo, oferta de estudios, recursos de la zona, etc.*
- RA5. Facilita asesoramiento personal a los estudiantes para el acceso a fuentes de información académica y profesional, tanto bibliográficas como on-line a través de Internet.*

### **CETPC. 11. Elaborar el Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato.**

- RA1. Elabora un directorio con los organismos públicos y las entidades sociales que pueden resultarle útiles para desarrollar con calidad las funciones de orientación académica y profesional de los alumnos que le competen como profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*
- RA2. Recopila en un portafolio materiales, técnicas y recursos actualmente existentes en la Web, aplicables a las actividades de orientación académica y profesional a desarrollar por un profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato desde las asignaturas que imparte.*
- RA3. Utiliza adecuadamente alguno de los programas de Orientación Académico-Profesional mediante sistemas expertos asistidos por ordenador actualmente existentes.*
- RA4. Elabora una propuesta de Plan de Orientación Académico Profesional (POAP) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato, integrando las distintas actividades del mismo en el currículo académico de las asignaturas del plan de estudios.*

### **CETPC 12. Diseñar el Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato.**

- RA1. Elabora un directorio con los organismos públicos y las entidades sociales que pueden resultarle útiles para desarrollar con calidad las funciones de tutoría educativa de los alumnos que le competen como profesor tutor en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*
- RA2. Recopila en un portafolio materiales, técnicas y recursos actualmente existentes en la Web, aplicables a las actividades de tutoría educativa a desarrollar por un profesor tutor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*
- RA3. Selecciona diferentes programas y materiales de tutoría dirigidos a los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato elaborados por las editoriales existentes en el mercado, basándose en criterios pedagógicos.*
- RA4. Elabora una propuesta de Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato.*

<p><b>CETPC 16. Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje.</b></p> <p><i>RA1. Conoce los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación y el diagnóstico de las estrategias y enfoques de aprendizaje de los estudiantes.</i></p> <p><i>RA2. Elabora un protocolo de asesoramiento personal para la mejora del rendimiento académico de los alumnos a partir de la valoración de sus estrategias, enfoques de aprendizaje y sus técnicas de estudio.</i></p> <p><i>RA3. Evalúa las necesidades que puede plantear el alumnado procedente de minorías étnicas, sociales y culturales, asesorando al profesorado para facilitar su integración educativa, desde su incorporación al centro educativo y a lo largo de su escolarización.</i></p>
--

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1:</b>
<b>Tema 1:</b> Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
<p>1.1. Etapas de la educación obligatoria y postobligatoria.</p> <p>1.2. Legislación española</p> <p>1.3. Ámbitos de educación</p> <p>1.4. Aspectos éticos de la acción tutorial: código deontológico</p>
<b>Tema 2:</b> El Plan de Acción Tutorial (PAT)
<p>2.1. Marco conceptual y objetivos de la acción tutorial</p> <p>2.2. Características del P.A.T.</p> <p>2.3. Fases del P.A.T.</p>
<b>Tema 3:</b> El Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP)
<p>3.1. Principios básicos del P.O.A.T.</p> <p>3.2. Objetivos y actividades del P.O.A.P.</p> <p>3.3. Niveles de concreción e intervención</p>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<p>El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:</p> <p><b>1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo,</b> sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura. Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.</p> <p><b>2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor</b> basados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consultas.</li> <li><input type="checkbox"/> Pequeñas investigaciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudio de casos.</li> </ul> <p><b>3.- Supervisión y atención a alumnos.</b> Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura</p>
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos</li> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales</li> </ul>

- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

**Metodología No presencial: Actividades**

- . Análisis de artículos de investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
<b>Clases teóricas</b>	<b>Clases prácticas</b>	<b>Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación</b>
15	15	10	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
20	40	20	
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>4 (120 h.)</b>

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de Evaluación</b>	<b>Criterios</b>	<b>Peso</b>
Asistencia y puntualidad en clase.	La falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.	Sin peso, pero obligatoria la asistencia para aprobar la materia
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	40%
Trabajo fin de asignatura	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	40%
Trabajo individual	Elaboración de una recensión	20%

Competencias Genéricas	Evaluación de la Competencia	Temporalización de la Evaluación
Dinámica de grupos	Trabajo en grupo.	Diaria
Trabajo en grupo	Actividad de Aula	Diaria / semanal
Trabajo individual	Actividad de aula	Diaria /semanal /mensual
Organización y planificación	Actividad de grupo	Diaria /semanal
Desarrollo personal	Actividad de aula	Diaria
Organización y planificación	Actividad de grupo	Diaria /semanal /mensual

Competencias Específicas	Evaluación de la Competencia	Temporalización de la Evaluación
Diseñar el Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Trabajo en grupo. Actividades de aula	Diaria / semanal.
Buscar y facilitar a los estudiantes según sus características personales, información relevante y oportuna para la elaboración de su proyecto académico y profesional.	Actividad de aula Actividad individual Actividad en grupo	Diaria/ semanal/ Mensual
Elaborar el Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Actividad individual Actividad de grupo Actividad de aula	Diaria

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis artículo, "la autoestima en los adolescentes".	14/1/2015	21/1/2016
Artículo: "Los enemigos que llevamos dentro"	28/1/2015	5/2/2016
Elaborar la presentación de: "un día de clase"	11/2/2015	11/2/2016
Realizar un registro de recursos educativos	7/4/2015	14/4/2016
Crear una unidad didáctica, trabajo en grupo	5/5/2014	12/5/2016
Lectura, valoración y obtención de elementos aplicables a la tutoría desde una obra de literatura juvenil	10/2/2015	5/5/2016
Trabajo fin de asignatura	21/1/2015	1/6/2016

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (Coords).(2006). Manual de Orientación y Tutoría. Madrid: Praxis.
- ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000). Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998). Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis
- BARRET, J. y WILLIAMS, G. (1997). Test de orientación profesional. Barcelona: Salvat
- BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres
- BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Madrid: CCS
- BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva. Hergué
- FRITZEN, Silvino José (1991) 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo. Bilbao. Sal Terrae
- GALLEGO, S. (1999). Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GARCIA PEREZ, Manuel y MAGAZ LAGO, Ángela (1995). Aprendiendo a comunicarse con eficacia. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Manual para padres. Madrid. CEPE.
- GIL, R. (2001). Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- GÓMEZ, M<sup>a</sup> Teresa y otros (1995). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid. Narcea.
- GORDILLO, M.V. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza
- PALLARÉS, Manuel (1990). Técnicas de grupo para educadores. Madrid. ICCE.
- POPHAM, W.J.(1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid
- RIVAS, F. (1990). La elección de estudios universitarios. Madrid: Consejo de Universidades
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.MEC

RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1999). Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe

ROMERO, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona: Aljibe

SÁNCHEZ, S. (1993). La tutoría en los centros docentes: manual del profesor tutor. Madrid. Escuela Española,

SORANDO, J. (2000). La orientación vocacional: materiales de trabajo. Madrid: CCS

VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos:

VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero

### Capítulos de libros

### Artículos

### Páginas web

[www.orientaeduc.com](http://www.orientaeduc.com) Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar

[www.aulablog.com](http://www.aulablog.com) Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.

[www.orientared.com](http://www.orientared.com) Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.

[www.educarm.es/orientación](http://www.educarm.es/orientación)

<http://orienta.mecd.es/orienta/> Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales

[www.orientaciónescolar.com](http://www.orientaciónescolar.com) Orientación escolar - profesional - estudios- carreras - enseñanza educación Universidad

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com) Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, orientación, guías, boletín informativo.

[www.educalia.org](http://www.educalia.org) Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.

[www.eduguia.net](http://www.eduguia.net) Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.

[www.educaguia.com](http://www.educaguia.com) Información educativa para estudiantes y profesores.

[www.maestroteca.com](http://www.maestroteca.com) Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.

[www.educared.net](http://www.educared.net) Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Enero	Desarrollar el elemento del PAT: "enseñar a pensar"	Diseña el Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Dinámica de grupos	Trabajo en grupo.	Diaria
Enero	Análisis de un role playing realizado en clase	Diseña el Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Role Playing	Actividad de Aula	Diaria
Febrero	Elaborar dos casos de tutoría	Diseña el Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Trabajo en grupos	Actividad de aula	Diaria
Febrero	Artículo: "Los enemigos que llevamos dentro"	Diseña el Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Análisis de artículo	Actividad de grupo	Diaria
Febrero	Elaborar la presentación de: "un día de clase"	Diseña el Plan de Acción Tutorial (PAT) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Análisis y exposición	Actividad de aula	Semanal
Abril	Realizar un registro de recursos educativos	Sabe buscar y facilitar a los estudiantes según sus características personales, información relevante y oportuna para la elaboración de su proyecto académico y profesional.	Registro	Actividad de aula	Mensual
Abril	Artículo: "el cachete duele"	Sabe buscar y facilitar a los estudiantes según sus características personales, información relevante y oportuna para la elaboración de su proyecto académico y profesional.	Artículo	Actividad de grupo	Diaria
Abril	Crear una unidad didáctica	Sabe buscar y facilitar a los estudiantes según sus características personales, información relevante y oportuna para la elaboración de su proyecto académico y profesional	Trabajo en grupo	Actividad en grupo	Semanal

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Mayo	Lectura, valoración y obtención de elementos aplicables a la tutoría desde una obra de literatura juvenil	Sabe buscar y facilitar a los estudiantes según sus características personales, información relevante y oportuna para la elaboración de su proyecto académico y profesional	Trabajo individual	Actividad individual	Diaria
Mayo	La evaluación: marco teórico	Elabora el Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP) de un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato	Exposición	Actividad de aula	Diaria
Mayo	La entrevista: desarrollo en grupos	Sabe buscar y facilitar a los estudiantes según sus características personales, información relevante y oportuna para la elaboración de su proyecto académico y profesional	Trabajo grupo	Actividad de grupo	Diaria