

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Didáctica de las Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia de Comillas
Horario	Lunes de 12:40 a 14:30 y Martes de 10:30 a 12:30

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ana Verde Trabada
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Didáctica, humanidades, métodos de investigación y música
Despacho	
E-mail	averde@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Didáctica de las Ciencias Sociales es una de las materias que integra el Módulo de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales junto con Actualización Científica y Currículo de las Ciencias Sociales, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Perspectiva Internacional de la Educación, Educación Inclusiva y el Mensaje Cristiano.</p> <p>La asignatura tiene el propósito de contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los nuevos paradigmas educativos de las Ciencias Sociales, proporcionando conocimientos pedagógicos necesarios y competencias aplicadas a las Ciencias Sociales desde una práctica amena e innovadora. Se proporcionará a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan dar respuesta a las posibles</p>

dificultades sobre los contenidos históricos, temporales, espaciales y sociales. Se fomentará la capacidad del alumnado para gestionar el currículo vigente y diseñar y elaborar unidades didácticas y unidades de programación acorde a los contenidos propios del área de las Ciencias Sociales.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Genéricas del título-curso

##### Instrumentales

#### CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

*RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos*

*RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos*

*RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada*

#### CGI2. Resolución de problemas

*RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas*

*RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación*

*RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos*

#### CGI3. Capacidad de organización y planificación

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

#### CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

*RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos*

*RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes*

*RA3: Incorpora la información a su propio discurso*

*RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio*

*RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias*

#### CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

#### CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

##### Interpersonales

#### CGP7. Habilidades interpersonales

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

#### CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*  
*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*  
*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*  
*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea*  
*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

**CGP9. Capacidad crítica y autocrítica**

*RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones*  
*RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones*  
*RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada*

**CGP10. Compromiso ético**

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*  
*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*  
*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

**Sistémicas**

**CGS11. Capacidad de aprender**

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*  
*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*  
*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*  
*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

**CGS14. Preocupación por la calidad**

*RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados*  
*RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.*  
*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*  
*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

**CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países**

*RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza*  
*RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas*

**Competencias Específicas Comunes**

**CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular**

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

**CEC2. Sólida formación científico-cultural**

*RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.*  
*RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.*

**CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.**

*RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.*

RA2. *Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

RA3. *Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.*

**CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.**

RA1. *Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.*

**CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje**

RA2. *Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*

RA3. *Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.*

**CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva**

RA2. *Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad*

**CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica**

RA1: *Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.*

RA2: *Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.*

RA3: *Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional*

**Procedimentales (saber hacer)**

**CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.**

RA1: *Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.*

**CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.**

RA1: *Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiéndolos su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.*

RA2: *Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.*

**CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.**

RA1: *Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.*

RA2: *Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.*

RA3: *Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.*

**CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.**

RA4: *Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.*

**CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.**

RA1: *Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.*

*RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.*

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tema 1.</b> Nociones introductorias a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Justificación del Área Social y Cultural en la Educación Primaria. Valor educativo y finalidad de las Ciencias Sociales.</li><li>• <b>Tema 2.</b> Aprendices y maestros. Competencias del docente y desarrollo personal.</li></ul>
<b>MÓDULO 2: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tema 1.</b> Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria en el sistema educativo español. Marco legislativo actual. Currículo en Ciencias Sociales: objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, metodología y competencias clave en el aula: organización y secuenciación.</li><li>• <b>Tema 2.</b> La evaluación en el currículo de Ciencias Sociales. Importancia de la evaluación educativa. Tipos de evaluación. Criterios de evaluación y calificación. Instrumentos de evaluación.</li></ul>
<b>MÓDULO 3: DIDÁCTICA Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL AULA DE PRIMARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tema 1.</b> Planificación docente y diseño didáctico. La concreción curricular en la enseñanza de las Ciencias Sociales: programación didáctica y unidades didácticas.</li><li>• <b>Tema 2.</b> Didáctica de la Geografía. El espacio geográfico, la geografía humana y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. ¿Cómo deberíamos enseñar geografía? Estrategias, recursos y propuestas docentes.</li><li>• <b>Tema 3.</b> Didáctica de la Historia. El tiempo histórico y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. Cronología y periodización. ¿Cómo deberíamos enseñar historia? Estrategias, recursos y propuestas docentes.</li><li>• <b>Tema 4.</b> Didáctica de la Historia del Arte. Principales manifestaciones artísticas y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. ¿Cómo deberíamos enseñar la historia del arte? Estrategias, recursos y propuestas docentes.</li></ul>

## MÓDULO 4: INNOVACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Innovación educativa y Ciencias Sociales. Líneas de acción en la innovación educativa. Trabajo por proyectos en el ámbito de las Ciencias Sociales.

### METODOLOGÍA DOCENTE

#### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.

#### Metodología Presencial: Actividades

A través de una metodología participativa, se combinarán las exposiciones de clase dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte de la profesora con actividades interactivas que incentivarán una mayor implicación del alumnado a través de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje, actividades de carácter teórico-práctico (*one minute paper*, autoevaluaciones, actividades de grupo), el análisis de proyectos, *role playing*, resolución de problemas y exposiciones por parte de los alumnos.

#### Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas).

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación *on-line* entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su *feedback*.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

#### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
40 horas (Se irán alternando los aspectos teóricos y prácticos en las sesiones presenciales)		16 horas	4 horas

#### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo	Trabajo autónomo	Realización de trabajos	Estudio
------------------	------------------	-------------------------	---------

sobre contenidos teóricos	sobre contenidos prácticos	colaborativos - Grupales	
30 horas	20 horas	35 horas	35 horas
CRÉDITOS ECTS:			6 ECTS (180 HORAS)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Habrán diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: evaluaciones teórico- prácticas, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, ejercicios para realizar fuera del aula, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Para la evaluación de la adquisición de las competencias se tendrá en cuenta:

Actividades de evaluación		Criterios	Peso
Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas <b>(5 PUNTOS)</b>		Comprensión de conceptos. Dominio del contenido a nivel teórico. Capacidad de aplicación práctica de los conceptos. Argumentación y redacción de las ideas.	50%
BLOQUE DE ACTIVIDADES	TRABAJOS Y ACTIVIDADES REALIZADOS A LO LARGO DE LA MATERIA <b>(2 PUNTOS)</b>	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación con los contenidos de la materia Redacción y estricta corrección ortográfica Correcta caligrafía - Entrega a tiempo	50%
	TRABAJO FINAL <b>(2 PUNTOS)</b>	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación con los contenidos de la materia Creatividad y originalidad Redacción y ortografía Entrega a tiempo	
	OTRAS ACTIVIDADES <b>(1 PUNTO)</b>	Participación e implicación en las tareas Realización de actividades voluntarias	

<b>A+</b>	<b>A</b>	<b>A-</b>	<b>B+</b>	<b>B</b>	<b>B-</b>	<b>C</b>
EXCELENTE	MUY BUEN TRABAJO	BUEN TRABAJO	BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR	NO ESTÁ MAL	SE PUEDE MEJORAR	INCOMPLETO

Es necesario tener en **la prueba de dominio de las competencias adquiridas** al menos una nota de **2 sobre 5** para hacer media con la calificación de los Ejercicios de Aprendizaje.

Es necesario tener al menos un **65% de las actividades** de clase presentadas para poder presentarse al examen.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividad	Fecha de realización	Lugar de realización	Formato
<i>One minute paper</i> sobre los contenidos de cada módulo	Al final de cada módulo	En clase	Papel
Análisis: legislación educativa	septiembre	En clase	Papel
Práctica: Currículo CCSS	septiembre	En clase	Papel
Taller: Competencias clave aplicadas al aula	septiembre	En clase	Papel
Rúbrica de evaluación: actividades innovadoras	septiembre	En clase	Papel
Práctica: Geografía I	octubre	En clase	Papel
Práctica: Geografía II	octubre	En clase	Papel
Sociograma	octubre	En clase	Papel
Práctica: Historia I	octubre	En clase	Papel
Concurso: "trivial de las Ciencias Sociales"	noviembre	En clase	Pizarra digital y Response
Práctica: Historia II	noviembre	Fuera del aula	Cartulina
Práctica: Historia del Arte I	noviembre	En clase	Cartulina
Gymkana y cuestionario de Historia del Arte	noviembre	Museo del Prado	Papel
Exposiciones: Trabajo Final	30 noviembre – 1 diciembre	En clase	Papel y digital
Realización de una prueba de dominio de los contenidos y las competencias adquiridas.	Diciembre/Enero	En clase	Papel

NOTA: Puede surgir alguna modificación de las fechas en función del ritmo de las clases. Cualquier cambio se avisará con antelación en clase.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Capítulos de libros - Artículos

- ❑ AA.VV. (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla: Algaída.
- ❑ AA.VV. (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- ❑ AA. VV. (2013). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).
- ❑ AA. VV. (2002). *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor El paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.
- ❑ ANTÚNEZ, S. (2001): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- ❑ BADÍA, A. (2005): *Aprender autónomamente. Estrategias didácticas*. Barcelona: Graó
- ❑ BERNARDO CARRASCO, L. (2009): *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- ❑ CAMPS. A. (2001): *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- ❑ DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (Coords.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
- ❑ DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Educación.
- ❑ FRIERA, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Librería Pedagógica.
- ❑ GARCÍA, R. y PARRA, J. M<sup>a</sup>. (2010): *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Catarata.
- ❑ GATHER, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Ed. Graó.
- ❑ JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2004): *Proyectos para educar*. Madrid: Ed. PPC.
- ❑ PARRA, J. M. (2009): *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- ❑ PUIG, J. M<sup>a</sup> (Coord.) (2009): *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- ❑ PULGAR, J. L. (2005): *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- ❑ RIBÉ I GUITART, J. (2005). *Aprender autónomamente*. Barcelona: Ed. Graó.

#### Páginas web

- 🔗 Boletín Oficial del Estado (BOE): <http://www.boe.es/g/es/>
- 🔗 Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M.):  
[http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin%2FPPage%2FBOCM\\_home](http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin%2FPPage%2FBOCM_home)
- 🔗 Portal de educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:  
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- 🔗 Página del MEC para recursos: <http://www.cnice.mec.es>

<b>Apuntes</b>
Los documentos de estudio estarán disponibles dentro de la plataforma.
<b>Otros materiales</b>
Como complemento a los diversos módulos se presentarán diversos materiales educativos.
<b>Legislación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).</li> <li>❑ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.</li> <li>❑ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.</li> <li>❑ LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)</li> <li>❑ REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.</li> <li>❑ DECRETO 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.</li> </ul>

## FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CG11. Capacidad de análisis y síntesis</b></li> <li>• <b>CG2. Resolución de problemas</b></li> <li>• <b>CG3. Capacidad de organización y planificación</b></li> <li>• <b>CG14. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</b></li> <li>• <b>CG15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</b></li> <li>• <b>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica</b></li> <li>• <b>CGP10. Compromiso ético</b></li> <li>• <b>CGS11. Capacidad de aprender</b></li> <li>• <b>CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>One minute papers</i></p> <p>Examen teórico-práctico Prácticas Taller</p>	<p>Examen teórico-práctico (50%) Trabajos prácticos (individuales y grupales) realizados a lo largo de la materia (20%) Trabajo de grupo final (20%) Otros trabajos prácticos (10%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CG13. Capacidad de organización y planificación</b></li> <li>• <b>CG16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b></li> <li>• <b>CGP7. Habilidades interpersonales</b></li> </ul>	<p>Trabajo Final: Desarrollo de los contenidos</p>	<p>Trabajo de grupo final Observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CPG8. Trabajo en equipo</li> <li>• CGS14. Preocupación por la calidad</li> </ul>	del currículo de primaria de CC.SS Examen teórico-práctico	en el aula Examen teórico-práctico
<b>Competencias Específicas Comunes</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</li> <li>• CEC2. Sólida formación científico-cultural</li> <li>• CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.</li> <li>• CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.</li> <li>• CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</li> <li>• CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</li> </ul>	<p><i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico</p>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje</li> <li>• CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</li> <li>• CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</li> <li>• CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.</li> </ul>	Trabajo Final: Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS Examen teórico-práctico	Trabajo de grupo final Examen teórico-práctico

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</b>	<p><i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas Taller</p>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC2. Sólida formación científico-cultural</b>	<p><i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas</p>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula

<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</p> <p>RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.</b>	<p>One minute papers</p> <p>Examen teórico-práctico</p> <p>Prácticas</p>	<p>Examen teórico-práctico</p> <p>Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia</p> <p>Observación en el aula</p>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.</p> <p>RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.</p> <p>RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.</b>	<p>One minute papers</p> <p>Examen teórico-práctico</p> <p>Prácticas</p>	<p>Examen teórico-práctico</p> <p>Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia</p> <p>Observación en el aula</p>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje</b>	<p>Trabajo Final:</p> <p>Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS</p> <p>Rúbricas</p> <p>Prácticas</p>	<p>Examen teórico-práctico</p> <p>Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia</p> <p>Observación en el aula</p>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.</p> <p>RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</b>	<p>Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS</p>	<p>Examen teórico-práctico</p> <p>Trabajo de grupo final</p>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		

<i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.</b>	<i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</b>	<i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas Trabajo de grupo final	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i> <i>RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</b>	Examen teórico-práctico Trabajo de grupo final	Examen teórico-práctico Trabajo de grupo final
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.</i> <i>RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.</i> <i>RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</b>	<i>One minute papers</i> <i>Prácticas</i> <i>Taller</i>	Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>

<p><b>CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.</b></p>	<p>Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS</p>	<p>Examen teórico-práctico Trabajo de grupo final</p>
<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p>		
<p><i>RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.</i></p> <p><i>RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.</i></p>		