

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	<b>Metodología de la Investigación</b>
Código	
Titulación	<b>Grado en Educación Primaria</b>
Curso	<b>2º</b>
Cuatrimestre	<b>1º y 2º</b>
Créditos ECTS	<b>6 ECTS</b>
Carácter	<b>Obligatorio y básico</b>
Departamento	<b>Educación, Métodos de Investigación y Evaluación</b>
Área	<b>Métodos de Investigación</b>
Universidad	<b>Comillas</b>
Horario	
Profesores	<b>Isabel Muñoz San Roque, Eva Ponte Velón</b>
Descriptor	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	<b>Eva Ponte Velón</b>
Departamento	<b>Educación, Métodos de Investigación y Evaluación</b>
Área	<b>Métodos de Investigación</b>
Despacho	
e-mail	<a href="mailto:evaponte@comillas.edu">evaponte@comillas.edu</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	<b>Pedir cita con la profesora</b>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura pretende introducir al alumnado al proceso de investigación educativa y al rol de maestro/a-investigador/a. Para ello, se estudiarán y pondrán en práctica las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación Primaria. El objetivo de esta materia es situar al alumnado en entornos de investigación educativa, preferentemente en relación con prácticas innovadoras dentro del aula, proveer al alumnado de herramientas eficaces para la evaluación y mejora de su propia práctica docente. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, el establecimiento de un marco teórico riguroso, la elección de procedimientos de recogida de información tanto cuantitativos como cualitativos, el análisis de la información recabada, la interpretación de los resultados de la investigación, y el uso de estos resultados para enriquecer la práctica docente.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Genéricas del título-curso

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

CGI2. Resolución de problemas

CGI3. Capacidad de organización y planificación

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

CGS11. Capacidad de aprender

CGS14. Preocupación por la calidad

#### Competencias Específicas

CEIN23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la Educación.

RA1: Utiliza con rigor la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.

RA2: Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en el contexto escolar.

RA3: Argumenta las ventajas que aportan el uso de la observación sistemática en el campo de la evaluación en Educación.

CEIN24. Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas  
RA1: Es capaz de identificar y de analizar las características más relevantes de una situación o proceso a evaluar para una correcta elección de la técnica de observación o registro apropiada.  
RA2: Toma decisiones pertinentes sobre cuál es el método de recogida de información más adecuado a la situación que pretende analizar en el contexto escolar.  
RA3: Utiliza correctamente diferentes técnicas de recogida de información en el ámbito de la Educación

CEIN26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones  
RA1: Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.  
RA2: Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.  
RA3: Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.  
RA4: Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos - Bloques Temáticos**

1. Fundamentos sobre la Investigación educativa. Enfoques en la investigación Educativa. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa. La investigación-acción.
2. Métodos y técnicas para la recogida de información en contextos educativos: observación, cuestionarios, pruebas de rendimiento, entrevistas, y otros.
3. La observación sistemática en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo.
4. Métodos y técnicas de gestión y análisis de la información en contextos educativos.
5. El uso de las TIC en investigación y evaluación educativa.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La organización metodológica de la asignatura es práctica y aplicada:

1. Se realizarán **breves explicaciones de los distintos conceptos y métodos**. El alumnado deberá ser capaz de identificar, describir, y aplicar estos conceptos y métodos de forma teórica y práctica.
2. Se resolverán las diferentes prácticas propuestas mediante la **resolución de ejercicios y casos prácticos**.
3. Se requerirá la **lectura obligatoria de un libro** en el que se plasme las diferentes fases seguidas en un proyecto de investigación real en el contexto educativo. Las referencias bibliográficas y cómo acceder a ellas serán facilitadas por las profesoras en clase.
4. Se realizarán 4 **prácticas a lo largo de la asignatura** en las que el alumnado tendrá que desarrollar las diferentes fases de un proceso de investigación educativa de acuerdo con las competencias prefijadas en esta guía docente. Estos ejercicios orientarán al alumnado sobre cómo van evolucionando en la materia, les ayudará a leer y trabajar el material de forma regular y constante y les servirá de apoyo para acercarse a la investigación a la realidad educativa de los centros de prácticas. Los ejercicios les servirán a las profesoras para conocer el ritmo y el nivel de desarrollo de las competencias a lo largo del curso de cada alumno y del grupo en conjunto.
5. Se entregará un **Informe de Investigación** grupal sobre lo trabajado en las diferentes fases del proceso de Investigación (los detalles sobre la estructura y contenidos se darán en clase). Este informe será entregado a final de curso y conllevará tanto la auto-evaluación como la evaluación por parte de los compañeros y de la profesora.
6. Se usará un soporte informático para el desarrollo de **prácticas de búsqueda de información, organización y análisis de datos**.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

***El trabajo constante, llevando la asignatura al día, es la clave del éxito en esta materia.***

### Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de la profesora de conceptos y procedimientos.
- . Resolución de ejercicios y prácticas tanto individuales como grupales.
- . Presentaciones orales de los trabajos realizados.
- . Prácticas grupales e individuales.
- . Prácticas con soporte informático.
- . Informe de Investigación.

### Metodología No presencial: Actividades

- . Análisis de artículos de investigación
- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios
- . Informe de Investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	15	15
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
25	25	35	35
CRÉDITOS ECTS:			6 (180 horas)

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización 4 prácticas evaluadas 1. Planteamiento del problema 2. Muestra y variables 3. Instrumentos de recogida de información 4. Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de procedimientos</li> <li>- Análisis, síntesis e interpretación de la información</li> </ul>	0,20
Informe de Investigación (grupal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de técnicas y procedimientos</li> <li>- Interpretación de los análisis</li> <li>- Comunicación escrita</li> <li>- Presentación</li> <li>- Implicación en el grupo/equipo</li> </ul>	0,30
Para poder aprobar la materia, los alumnos tienen que tener entregadas y corregidas las cuatro prácticas.		
Realización de los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas</li> <li>- Interpretación de los análisis</li> </ul>	0,50
Realización de 1 práctica con soporte informático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda selectiva de artículos de investigación a través de bases de datos</li> <li>- Organizar de forma ordenada y clara matrices de datos</li> <li>- Calcular e interpretar medidas descriptivas básicas</li> <li>- Utilizar las funciones predeterminadas para realizar los análisis oportunos</li> </ul>	Sin peso pero obligatorio tenerlo apto para aprobar materia

Se penalizaran las faltas ortográficas en la realización de exámenes y prácticas. Las prácticas que contengan alguna falta ortográfica serán devueltas para su corrección.

Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio en los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por tanto se aplicará el mismo procedimiento sancionador que está contemplado en el régimen disciplinario del alumnado.

Para poder aprobar la materia: los alumnos tienen que:

- tener las cuatro prácticas entregadas y corregidas,
- tener aprobada la práctica con soporte informático,
- tener aprobado el informe de investigación y
- tener aprobados **todos los exámenes propuestos por la profesora** (prueba objetiva, prueba de desarrollo y resolución de problemas).

*Nota: Si queda pendiente alguna parte el alumno/a deberá superarla en la siguiente convocatoria.*

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Quincenal	
. Prácticas evaluadas	Octubre Diciembre Febrero Abril	
. Práctica de análisis de datos con soporte informático	2 SESIÓN Diciembre Marzo	
. Elaboración del informe de Investigación	Desde septiembre a marzo	
. Lectura del libro y elaboración de la ficha correspondiente	Enero-febrero	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Aranda Redruello, R.E. (1998). *Investigación-acción en la escuela infantil*. Madrid: UAM. (Signatura Comillas 450-366)
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación. (Signatura Comillas 462-304)
- Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona. (Signatura Comillas 453-389)
- Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE: Madrid. (Signatura Comillas 458-534)  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc.pdf>  
(recuperado el 15 septiembre 2010)
- MORALES VALLEJO, P. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid, Universidad Comillas.

### Bibliografía Complementaria

- Arnal, J. y otros (1994). *Investigación Educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
- Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
- Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)
- Buendía, L. y otros (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 462-169)
- Colás Bravo, M.P. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 461-191)
- Delorme, C. (1984). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 455-222)
- Díez Vegas, C. (2004). *La escritura colaborativa en Educación Infantil: estrategias para el trabajo en el aula*. Cuadernos de Educación, Universidad de Barcelona.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.

Sancho, J.M. y otros (1988). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro. (Signatura Comillas 457-268)

### **Recursos web**

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)  
<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult> (recuperado el 15 septiembre 2010)

Red de base de datos de información educativa del MEC:  
<http://www.redined.mec.es/> (recuperado el 15 septiembre 2010)  
(<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005200310046>)

Recursos de investigación en el aula de infantil  
<http://www.aulainfantil.com/> (recuperado el 15 septiembre 2010)

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós. (Formato electrónico)  
[http://www.insp.mx/cambio/curso\\_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf](http://www.insp.mx/cambio/curso_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf) (recuperado el 15 septiembre 2010)

Revista electrónica de Investigación Educativa  
<http://redie.uabc.mx/enlaces/indice-numerosi.html>

Revista de Investigación Educativa  
<http://www.um.es/depmede/RIE/>



## FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CG1. Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Evaluaciones de carácter formativo</li> <li>. Análisis de artículos de investigación</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Evaluaciones formativas</li> <li>. Ejercicios y prácticas</li> <li>. Realización de los exámenes</li> </ul>
CG2. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejercicios y prácticas</li> <li>. Realización de los exámenes</li> </ul>
CG3. Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> <li>. Búsqueda y lectura de artículos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejercicios y prácticas</li> <li>. Realización de los exámenes</li> </ul>
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Prácticas con soporte informático</li> <li>. Búsqueda de artículos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejercicios y prácticas</li> </ul>
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Evaluaciones formativas</li> <li>. Ejercicios y prácticas</li> <li>. Realización de los exámenes</li> </ul>
CGS11. Capacidad de aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejercicios y prácticas</li> </ul>
CGS14. Preocupación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejercicios y prácticas</li> </ul>
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Evaluaciones de carácter formativo</li> <li>. Análisis de artículos de investigación</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Evaluaciones formativas</li> <li>. Ejercicios y prácticas evaluadas</li> <li>. Construcción de instrumentos de medición</li> </ul>
Resultados de aprendizaje		
RA1: Utiliza con rigor la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.		

RA2: Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en el contexto escolar		
RA3: Argumenta las ventajas que aportan el uso de la observación sistemática en el campo de la evaluación en Educación		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
CEIN24. Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Evaluaciones de carácter formativo</li> <li>. Análisis de artículos de investigación</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Evaluaciones formativas</li> <li>. Ejercicios y prácticas evaluadas</li> <li>. Realización de los exámenes</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1: Es capaz de identificar y de analizar las características más relevantes de una situación o proceso a evaluar para una correcta elección de la técnica de observación o registro apropiada..</i>		
<i>RA2: Toma decisiones pertinentes sobre cuál es el método de recogida de información más adecuado a la situación que pretende analizar en el contexto escolar</i>		
<i>RA3: Utiliza correctamente diferentes técnicas de recogida de información en el ámbito de la Educación</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
CEIN25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Análisis de artículos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejercicios y prácticas evaluadas</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1: Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno.</i>		
<i>RA2: Utiliza adecuadamente diferentes recursos para la búsqueda de información en fuentes relevantes del área de la Educación o de la Psicología.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
CEIN26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejercicios y prácticas evaluadas</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1: Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.</i>		
<i>RA2: Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.</i>		
<i>RA3: Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.</i>		
<i>RA4: Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.</i>		