

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Metodología de la Investigación
Código	
Titulación	Grado en Educación Infantil
Curso	2º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Universidad	Comillas
Horario	
Profesores	Isabel Muñoz San Roque
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Muñoz San Roque
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Despacho	314
e-mail	isabelmsanroque@comillas.edu
Teléfono	917343950 ext. 2581
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En el perfil profesional de los graduados en Educación Infantil y Primaria esta asignatura pretende introducir al alumno en el rol de maestro-investigador. Para ello, le dará a conocer las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación y, más concretamente, en Educación Infantil y Educación Primaria. El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en entornos de investigación educativa en relación con prácticas innovadoras dentro del aula, además le proveerá de herramientas para la evaluación de su propia práctica docente. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, la elección de procedimientos de recogida de información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, el análisis de la información y la interpretación de resultados de investigación.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

CGI2. Resolución de problemas

CGI3. Capacidad de organización y planificación

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

CGS11. Capacidad de aprender

CGS14. Preocupación por la calidad

Competencias Específicas

CEIN23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la Educación.

RA1: Utiliza con rigor la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.

RA2: Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en el contexto escolar.

<p>RA3: Argumenta las ventajas que aportan el uso de la observación sistemática en el campo de la evaluación en Educación.</p>
<p>CEIN24. Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas</p> <p>RA1: Es capaz de identificar y de analizar las características más relevantes de una situación o proceso a evaluar para una correcta elección de la técnica de observación o registro apropiada.</p> <p>RA2: Toma decisiones pertinentes sobre cuál es el método de recogida de información más adecuado a la situación que pretende analizar en el contexto escolar.</p> <p>RA3: Utiliza correctamente diferentes técnicas de recogida de información en el ámbito de la Educación</p>
<p>CEIN26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones</p> <p>RA1: Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.</p> <p>RA2: Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.</p> <p>RA3: Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.</p> <p>RA4: Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Fundamentos sobre la Investigación educativa. Enfoques en la investigación Educativa. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa. La investigación-acción.
2. Métodos y técnicas para la recogida de información en contextos educativos. Observación, cuestionarios, pruebas de rendimiento, entrevistas.
3. La observación sistemática en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo
4. Métodos y técnicas de gestión y análisis de la información en contextos educativos
5. El uso de las TIC en investigación y evaluación educativa

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La organización metodológica de la asignatura va a ser muy práctica y aplicada.

Se realizarán **breves explicaciones de los distintos conceptos** y métodos y posteriormente será el alumno el que tenga que resolver las diferentes prácticas propuestas que requerirán la **resolución de ejercicios y casos prácticos**.

Se requerirá la **lectura obligatoria de un libro** en el que se plasme las diferentes fases seguidas en un proyecto de investigación real en el contexto educativo. Las referencias bibliográficas y cómo acceder a ellas serán facilitadas por las profesoras en clase.

Se realizarán 4 **prácticas intermedias que serán evaluadas por las profesoras** en las que los alumnos tendrán que desarrollar las diferentes fases de un proceso de investigación educativa. La finalidad es centrar el aprendizaje en el desarrollo de las competencias que tenemos prefijadas en esta guía docente. A los alumnos les servirán para orientarles sobre cómo van evolucionando en la materia en sus diferentes fases, para que lean y trabajen el material necesario de forma regular y constante y para que acerquen la investigación a la realidad educativa que vivirán en los centros de prácticas, a las profesoras les servirán para conocer el ritmo y el nivel de desarrollo de las competencias a lo largo del curso.

En marzo-abril los alumnos entregarán un **Informe de Investigación** grupal sobre lo trabajado en las diferentes fases del proceso de Investigación (los detalles sobre la estructura y contenidos se darán en clase).

Algunas sesiones utilizaremos un soporte informático para el desarrollo de **prácticas de búsqueda de información, organización y análisis de datos**.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

El trabajo constante, llevando la asignatura al día, es la clave del éxito en esta materia.

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de la profesora de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Presentaciones orales de los alumnos de los trabajos realizados
- . Prácticas grupales e individuales

. Prácticas con soporte informático
. Informe de Investigación
Metodología No presencial: Actividades
. Análisis de artículos de investigación
. Realización de prácticas y resolución de ejercicios
. Informe de Investigación
. Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	15	15
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
25	25	35	35
CRÉDITOS ECTS:			6 (180 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización de al menos 4 prácticas evaluadas 1. Planteamiento del problema 2. Muestra y variables 3. Instrumentos de recogida de información 4. Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de procedimientos - Análisis, síntesis e interpretación de la información 	0,20
Informe de Investigación (grupal)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de técnicas y procedimientos - Interpretación de los análisis - Comunicación escrita - Presentación - Implicación en el grupo/equipo 	0,30
Para poder aprobar la materia, los alumnos tienen que tener entregadas y corregidas las cuatro prácticas.		
Realización de los exámenes correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas - Interpretación de los análisis 	0,50
Realización de al menos 1 práctica	- Búsqueda selectiva de	Sin peso

con soporte informático	<p>artículos de investigación a través de bases de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar de forma ordenada y clara matrices de datos - Calcular e interpretar medidas descriptivas básicas - Utilizar las funciones predeterminadas para realizar los análisis oportunos 	pero obligatorio tenerlo apto para aprobar materia
Se penalizarán las faltas ortográficas en la realización de exámenes y prácticas. Las prácticas que contengan alguna falta ortográfica serán devueltas para su corrección.		
Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio en los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por tanto se aplicará el mismo procedimiento sancionador que está contemplado en el régimen disciplinario de los alumnos.		
Para poder aprobar la materia: los alumnos tienen que tener las cuatro prácticas entregadas y corregidas, además, tienen que tener aprobada la práctica con soporte informático, aprobado el informe de investigación y aprobados <u>todos los exámenes propuestos por la profesora</u> (prueba objetiva, prueba de desarrollo y resolución de problemas). Si queda pendiente alguna parte deberá superarla en la siguiente convocatoria.		

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Quincenal	
. Prácticas evaluadas	Octubre Diciembre Febrero Abril	
. Práctica de análisis de datos con soporte informático	2 SESIÓN Diciembre Marzo	
. Elaboración del informe de Investigación	Desde septiembre a marzo	tercera semana de marzo
. Lectura del libro y elaboración de la ficha correspondiente	Enero-febrero	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Aranda Redruello, R.E. (1998). <i>Investigación-acción en la escuela infantil</i> . Madrid: UAM. (Signatura Comillas 450-366)
Bisquerra Alzina, R. (2004). <i>Metodología de la Investigación Educativa</i> . Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)
Bisquerra Alzina, R. (2000). <i>Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica</i> . Barcelona: CEAC Educación. (Signatura Comillas 462-304)
Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). <i>Métodos de investigación educativa</i> . Madrid:

La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)
Hernández Sampieri, R. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . México: McGraw Hill.
Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa</i> . Grao: Barcelona. (Signatura Comillas 453-389)
Martínez González, R.A. (2007). <i>La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes</i> . MEC-CIDE: Madrid. (Signatura Comillas 458-534) http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc.pdf (recuperado el 15 septiembre 2010)
MORALES VALLEJO, P. (2008). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, Universidad Comillas.
Bibliografía Complementaria
Arnal, J. y otros (1994). <i>Investigación Educativa: Fundamentos y metodología</i> . Barcelona: Labor.
Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
Booth, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
Buendía, L. y otros (1999). <i>Análisis de la investigación educativa</i> . Sevilla: Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)
Buendía, L. y otros (1993). <i>Modelos de análisis de la investigación educativa</i> . Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 462-169)
Colás Bravo, M.P. (1998). <i>Investigación Educativa</i> . Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 461-191)
Delorme, C. (1984). <i>De la animación pedagógica a la investigación-acción</i> . Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 455-222)
Díez Vegas, C. (2004). <i>La escritura colaborativa en Educación Infantil: estrategias para el trabajo en el aula</i> . Cuadernos de Educación, Universidad de Barcelona.
Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. <i>Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes</i> . Madrid: La Muralla.
Lázaro Diest, F.P. (2002). <i>Escuela compartida: una investigación cualitativa</i> . Almería: Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)
Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Madrid: Thomson.
Sancho, J.M. y otros (1988). <i>Aprendiendo de las innovaciones en los centros</i> . Barcelona: Octaedro. (Signatura Comillas 457-268)
Recursos web
Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult (recuperado el 15 septiembre 2010)
Red de base de datos de información educativa del MEC: http://www.redined.mec.es/ (recuperado el 15 septiembre 2010) (http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005200310046)

Recursos de investigación en el aula de infantil http://www.aulainfantil.com/ (recuperado el 15 septiembre 2010)
Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> . Ediciones Paidós. (Formato electrónico) http://www.insp.mx/cambio/curso_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf (recuperado el 15 septiembre 2010)
Revista electrónica de Investigación Educativa http://redie.uabc.mx/enlaces/indice-numericos.html
Revista de Investigación Educativa http://www.um.es/depmede/RIE/

FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CG1. Capacidad de análisis y síntesis	. Resolución de ejercicios y prácticas . Evaluaciones de carácter formativo . Análisis de artículos de investigación . Lectura y comprensión de apuntes y manuales	. Evaluaciones formativas . Ejercicios y prácticas . Realización de los exámenes
CG2. Resolución de problemas	. Realización de prácticas y resolución de ejercicio	. Ejercicios y prácticas . Realización de los exámenes
CG3. Capacidad de organización y planificación	. Resolución de ejercicios y prácticas . Lectura y comprensión de apuntes y manuales . Búsqueda y lectura de artículos de investigación	. Ejercicios y prácticas . Realización de los exámenes
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	. Resolución de ejercicios y prácticas . Prácticas con soporte informático . Búsqueda de artículos de investigación	. Ejercicios y prácticas
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	. Resolución de ejercicios y prácticas . Lectura y comprensión de apuntes y manuales	. Evaluaciones formativas . Ejercicios y prácticas . Realización de los exámenes
CGS11. Capacidad de aprender	. Resolución de ejercicios y prácticas	. Ejercicios y prácticas
CGS14. Preocupación por la calidad	. Resolución de ejercicios y prácticas	. Ejercicios y prácticas
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación

CEIN23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> . Resolución de ejercicios y prácticas . Evaluaciones de carácter formativo . Análisis de artículos de investigación . Lectura y comprensión de apuntes y manuales 	<ul style="list-style-type: none"> .Evaluaciones formativas . Ejercicios y prácticas evaluadas . Construcción de instrumentos de medición
Resultados de aprendizaje		
RA1: Utiliza con rigor la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.		
RA2: Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en el contexto escolar		
RA3: Argumenta las ventajas que aportan el uso de la observación sistemática en el campo de la evaluación en Educación		
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN24. Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> . Resolución de ejercicios y prácticas . Evaluaciones de carácter formativo . Análisis de artículos de investigación . Lectura y comprensión de apuntes y manuales 	<ul style="list-style-type: none"> .Evaluaciones formativas . Ejercicios y prácticas evaluadas . Realización de los exámenes
Resultados de aprendizaje		
RA1: Es capaz de identificar y de analizar las características más relevantes de una situación o proceso a evaluar para una correcta elección de la técnica de observación o registro apropiada..		
RA2: Toma decisiones pertinentes sobre cuál es el método de recogida de información más adecuado a la situación que pretende analizar en el contexto escolar		
RA3: Utiliza correctamente diferentes técnicas de recogida de información en el ámbito de la Educación		
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> . Resolución de ejercicios y prácticas . Análisis de artículos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> . Ejercicios y prácticas evaluadas
Resultados de aprendizaje		
RA1: Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno.		
RA2: Utiliza adecuadamente diferentes recursos para la búsqueda de información en fuentes relevantes del área de la Educación o de la Psicología.		
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> . Resolución de ejercicios y prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> . Ejercicios y prácticas evaluadas
Resultados de aprendizaje		

RA1: Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.

RA2: Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.

RA3: Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.

RA4: Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.