

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Familia y Escuela
Titulación	Grado de Educación Infantil
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6
Carácter	Troncal
Departamento	Educación y métodos de investigación y evaluación.
Área	Métodos Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Lunes 10.30-12.30 y martes 08.30-10.30
Profesor	Vicente Hernández Franco

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Vicente Hernández Franco
Departamento	Educación y métodos de investigación y evaluación.
Área	Métodos Investigación y Diagnóstico en Educación
Despacho	126 (1ª Planta, Edificio Biblioteca)
e-mail	vhernández@chs.upcomillas.es
Teléfono	917343950 (ext. 2580)
Horario de Tutorías	Antes o después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, previa cita.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Como señala nuestra memoria del Grado de Educación Infantil uno de los mayores problemas que viene manifestándose en el mundo educativo tiene que ver con la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes educadores. Así nos encontramos con un sistema en el que muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares, donde los colegios y los profesores viven a los padres no como un apoyo sino como una molestia y prefieren que no “pasen” demasiado por el centro y el aula, limitando en lo posible los espacios de colaboración y donde, cada vez más, asistimos a un fuerte aislamiento de la vida escolar con respecto al territorio, al barrio donde se insertan los centros. Todos estos planteamientos suponen una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro escolar. En este sentido se hace necesario formar maestros-tutores que sean capaces de articular, liderar y acompañar la implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los niños. Así mismo, se hace necesario formar a los nuevos maestros para que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que convierta al centro en un nudo básico de la red social de equipamientos y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa de un Centro Escolar. Familia y Escuela son dos subsistemas interdependientes que necesitan confiar entre sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función educadora. Padres y Maestros tienen en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de su hijo, para el maestro se trata de su alumno. Familia y Escuela, comparten un mismo sujeto que va a vivir desde su infancia y hasta la juventud en dos contextos formativos, obligatoriamente asimétricos pero también necesariamente complementarios.

En Comillas hemos querido diseñar un plan formativo sólido, diferenciado e incardinado directamente en los desafíos más importantes a los que la Escuela actual debe enfrentarse en los próximos años. Pretendemos formar un maestro con capacidad para comprender y dirigir procesos educativos y formativos, con una sólida formación científico-cultural caracterizada fundamentalmente por los siguientes PILARES BÁSICOS:

- Alto nivel de conocimiento en idiomas y capacitación para la docencia bilingüe y con experiencia internacional
- Orientado hacia el uso de las TIC en el aula y el centro
- Capacitado para la atención inclusiva a la diversidad
- Excelencia didáctica (especialmente en las materias instrumentales)
- *Capacitado para el trabajo con familias y redes sociales de apoyo a la Escuela.*
- Orientación al trabajo en equipo y a la innovación en el marco de la organización escolar y la calidad educativa
- Formación en valores religiosos y humanistas
- Con un nivel alto de experiencia práctica reflexionada

En este contexto formativo el currículum de la asignatura “Familia y Escuela” que se imparte en el tercer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil se centra principalmente en la adquisición de las siguientes competencias específicas:

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutoría y orientación en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.

Las experiencias formativas en las sesiones de clase se coordinan con las prácticas en el Centro educativo y permiten al alumno entre otros alcanzar los siguientes objetivos: conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar; maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia; conocer e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares; comprender exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...); conocer y utilizar los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico a las familias; facilitar información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula; conocer las funciones que tienen asignadas los tutores en su relación con las familias; preparar las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras; establecer procedimientos de registro para realizar un seguimiento individualizado de cada niño como soporte para las entrevistas familiares.

Competencias – Objetivos

Objetivo general: Desempeñar las funciones de orientación y asesoramiento educativo a las familias que corresponden al maestro en la etapa de educación Infantil, atendiendo las singulares necesidades educativas de los niños y niñas de estas edades (0-6 años).

Competencias genéricas del título-curso

Instrumentales

1. Capacidad de organización y planificación.
2. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Interpersonales

3. Habilidades interpersonales
4. Trabajo en equipo

Sistémicas

5. Habilidad para trabajar de forma autónoma
6. Preocupación por la calidad.
7. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil.
8. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse.
9. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
10. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa.

Competencias específicas del área-asignatura

11. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6

RA1: Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico

RA2: Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias

RA3: Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas

RA4: Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula

13. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6

RA2: Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula.

RA4: Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias

14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

RA1: Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar.

RA2: Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia.

RA3: Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.

RA4: Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...)

RA5. Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)

RA6. Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La familia hoy: contexto social y familia.
- Conceptos básicos para el análisis y descripción de los sistemas familiares.
- La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española.
- Una mirada a la familia actual desde una perspectiva ética y creyente.

2- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- La colaboración Familia-Escuela: la complejidad del escenario.
- Funciones básicas de la familia: estilos educativos parentales y adaptación de los hijos.
- Relación entre los estilos educativos y el ajuste personal, escolar y social de los hijos.
- Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilos de colaboración con la escuela.
- Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la colaboración familia-escuela.
- Educación familiar preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

3- LA ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista familiar
- Emociones y comunicación: hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual / estrategias de resolución de conflictos y de negociación / estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos.
- Actitudes básicas del maestro-tutor en las entrevistas con padres.
- Protocolos y registros de entrevistas familiares.
- Distorsiones cognitivas más frecuentes en las entrevistas con padres
- Tipos de entrevistas con padres:
 - a) entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula;
 - b) entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.
 - c) entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar.
- Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.

4- LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

- Aplicación de las técnicas sistémicas de “problem solving” en el asesoramiento a las familias.
 - La formulación del problema.
 - El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos.
 - Las soluciones intentadas y la excepción.
- Técnica de contratos conductuales.
- La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas.
- Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero.

5- PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

- La educación preventiva y los programas de formación a padres (escuelas de padres, talleres, etc.)
- Planificación de sesiones formativas para padres y “Escuelas de Padres y Madres”
- Aplicaciones de la Web 2.0 para la comunicación con los padres y madres: e-mail; foros; SMS; blogs; you-tube...
- Participación de los padres: el aula de infantil como comunidad de aprendizaje.
- Recursos para promover la colaboración entre familia y escuela.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Proponemos para la asignatura una metodología de enseñanza activa y participativa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros entre sesiones de clase, conferencias con ponentes invitados, mapas conceptuales y lecturas guiadas, cuestionarios autoaplicables, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar una sesión de “Escuela de Padres” para un grupo de alumnos de Infantil. En el programa de dicha sesión formativa se deberán incluir la preparación concreta de las actividades a desarrollar y los materiales necesarios para su ejecución, así como formular el proceso y los instrumentos específicos para su evaluación y retroalimentación. Para terminar y en colaboración también con la asignatura de Practicum se ofrecerá a los alumnos de esta asignatura información relevante y técnicas para que estén en disposición de participar si fuera posible como observadores en las entrevistas con padres que realiza su maestro-tutor.

Las actividades de enseñanza aprendizaje se estructuran a partir de proyectos y situaciones problema tomadas de la práctica en el ejercicio de la profesión del maestro de educación Infantil. Las secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la resolución del problema propuesto permiten concretar las acciones a desarrollar para abordar los contenidos previstos en el programa. Por tanto, las actividades ofertadas han de permitirnos alcanzar los objetivos de aprendizaje y en último término las competencias profesionales específicas contempladas en nuestra propuesta formativa.

Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clases para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse al potencial de trabajo del grupo clase y del calendario del curso.

El flujo didáctico de las sesiones de clase está diseñado buscando una variedad de actividades que fomente la motivación y la participación y el compromiso responsable de los alumnos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES (60 h)			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
20	30	8	2
HORAS NO PRESENCIALES (120 h)			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	40 (lectura de libros)	30	30
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ¹

TAREAS	Porcentaje	Fechas
--------	------------	--------

Exámenes: 50%

<p><input type="checkbox"/> Lecturas de libros:</p> <p><input type="checkbox"/> Nardone y otros (2003) <i>"Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos"</i>. Herder. Barcelona.</p> <p><input type="checkbox"/> Intxausti, M^a José (2014) <i>La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)</i>. Biblioteca de Infantil 39. Graó. Barcelona.</p>	Va con el examen escrito	<p>__ marzo</p> <p>__ mayo</p>
---	--------------------------	--------------------------------

<p><input type="checkbox"/> Ejercicio escrito: preguntas cortas sobre lo explicado en clase y sobre el contenido del libro de <i>"Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos"</i>. Breve disertación sobre el tema.</p>	25 %	__ marzo
<p><input type="checkbox"/> Ejercicio escrito: preguntas cortas sobre lo explicado en clase y sobre el contenido del libro de Intxausti, M^a José (2014) <i>La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)</i>. Breve disertación sobre el tema.</p>	25 %	__ mayo

Trabajos grupales: 30%

<p><input type="checkbox"/> PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Infantil en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".</p>	15 %	__ marzo
---	------	----------

<p><input type="checkbox"/> PROYECTO 2: En grupos de cuatro. Preparación de una entrevista simulada con los padres de un niño de Infantil para tratar sobre sus "dificultades de aprendizaje", grabación en video y análisis en Moviemaker de la misma.</p>	15 %	__ mayo
---	------	---------

Resolución en clase de ejercicios y casos prácticos: 20%

<p><input type="checkbox"/> Resolución de ejercicios y casos prácticos: asistencia, puntualidad y realización de las actividades de clase, ejercicios de lectura y actividades de práctica personal entre sesiones.</p> <p>➔ Penalización de -0,3 puntos por cada falta de asistencia y de 0.2 por cada falta de puntualidad al comienzo de la clase y en los descansos entre clase.</p>	20%	Ver cronograma de sesiones de clase en moodle.
---	-----	--

TRABAJOS VOLUNTARIOS: Subir nota de la calificación global (máximo dos puntos)

<p><input type="checkbox"/> Plan personalizado de lecturas complementarias de la lista de bibliografía básica: concertar entrevista con el profesor durante el primer mes de clases para seleccionar las lecturas y fechas de entrega.</p>		
--	--	--

¹ Observaciones:

- ➔ se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente.
- ➔ Para superar la asignatura y realizar la nota ponderada global, entre los diferentes apartados se considera como requisito obligatorio: la obtención de la calificación de al menos cinco puntos (Aprobado) en el promedio de las dos pruebas escritas de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales y <u>no</u> presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
El plan de trabajo y el cronograma específico de actividades de clase para este año académico se ofrece a los estudiantes en el portal de recursos de la asignatura disponible en la intranet de la Universidad.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Lecturas obligatorias:

Grado Educación Infantil

Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Intxausti, M^a José (2014) *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Graó. Barcelona.

Grado de Educación Primaria

Albadalejo, M. (2010) *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó

MANUAL DE CONSULTA

Martínez González, M. De C. Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2009). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Sanz y Torres. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lecturas voluntarias:

Cagigal de Gregorio, V. (comp.) (2005) *Construyendo puentes*. Madrid: PPC

Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Fiorenza, A. y Nardone G. (2004) *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Herder. Barcelona

Forest, C y García, F.J (2006) *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Libres

López Larrosa, S. (2009). *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.

Nardone, G y Salvini, A (2006) *El diálogo estratégico* RBA libros.

Segura, M. y Mesa, J. (2011) *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Desclée de Brouwer. Bilbao

Timoneda, Carme (2013) *Educar con todas las letras. Una guía para padres*. Documenta Universitaria. Girona.

RECURSOS ON-LINE SOBRE MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Familia y discapacidad intelectual (Nº 354, diciembre 2013)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/169>

La acción tutorial (Nº 342, diciembre 2011)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/24>

Adopción, familia y escuela (nº 399, junio 2011)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/32>

Colaboración familia-escuela (Nº 336, diciembre 2010)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/issue/view/74>

Marta Albaladejo Mur, *Entrevistarse para entenderse* (PyM 324, 2009)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/download/1371/2981>

Marta Albaladejo Mur, *Comunicación no verbal en la familia* (PyM 315, 2008)

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/download/1539/3127>

RECURSOS SOBRE MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

http://www.uned.es/cofames/enlaces_marco.html

- ASSOCIATION INTERNATIONALE DE FORMATION ET DE RECHERCHE EN EDUCATION FAMILIALE (aifref) [[enlace](#)]
- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE [[enlace](#)]
- DELEGACIÓN GENERAL DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA [[enlace](#)]
- EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL [[enlace](#)]
- FAMILIS -Organización Mundial para las Familias [[enlace](#)]
- FATHERHOOD [[enlace](#)]
- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE TERAPIA FAMILIAR [[enlace](#)]
- INFORME DEL MEC SOBRE RELACIONES FAMILIA-ESCUELA -Capítulo 6 [[enlace](#)]
- INSTITUTO DE INICIATIVAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (IIOF) [[enlace](#)]
- LA FAMILIA EDUCA [[enlace](#)]
- PROYECTO DE DIRECTIVA EUROPEA SOBRE MEDIACIÓN FAMILIAR [[enlace](#)]
- RECURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR [[enlace](#)]
- SOLO MEDIACIÓN [[enlace](#)]
- TERAPIA Y FAMILIA: BLOG SOBRE ORIENTACIÓN FAMILIAR [[enlace](#)]
- TODO MEDIACIÓN [[enlace](#)]

<http://www.unioviado.es/asoced/investigacion.html>

FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
Instrumentales		
1. Capacidad de organización y planificación.	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
2. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	Resolución de ejercicios y casos prácticos: asistencia, puntualidad y realización de las actividades de clase, ejercicios de lectura y actividades de práctica personal entre sesiones.	. Ejercicios y prácticas en clase. . Realización de los exámenes
Interpersonales		
3. Habilidades interpersonales	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
4. Trabajo en equipo	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.

Sistémicas		
5. Habilidad para trabajar de forma autónoma	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
6. Preocupación por la calidad.	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
7. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Primaria.	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
8. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse.	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
9. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
10. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa.	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de "Escuela de Padres".	. Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros. . Realización de los exámenes

Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<p>11. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Presentaciones orales del profesor. . Resolución de ejercicios y casos prácticos. . Análisis en el foro de artículos de revistas sobre los contenidos del temario. . Lectura y comprensión de apuntes y manuales <p>-----</p> <p>PROYECTO 2: En grupos de cuatro. Preparación de una entrevista simulada con los padres de un niño de educación infantil para tratar sobre sus “dificultades de aprendizaje”, grabación en video y análisis en Moviemaker de la misma.</p>	<p>Ejercicio escrito: preguntas cortas sobre lo explicado en clase y sobre el contenido del libro de “<i>Como decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo</i>”. Breve disertación sobre el tema.</p> <p>-----</p> <p>Rúbrica de evaluación de la entrevista familiar: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.</p>
Resultados de		
<p><i>RA1: Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico</i></p>		
<p><i>RA2: Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias</i></p>		
<p><i>RA3: Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas</i></p>		
<p><i>RA4: Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula</i></p>		

Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<p>12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Presentaciones orales del profesor. . Resolución de ejercicios y casos prácticos. . Análisis en el foro de artículos de revistas sobre los contenidos del temario. . Lectura y comprensión de apuntes y manuales . Webgrafía sobre recursos para la educación familiar. <p>-----</p> <p>PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de “Escuela de Padres”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
Resultados de		
<p><i>RA2: Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula.</i></p>		
<p><i>RA4: Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias</i></p>		

Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<p>13. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Presentaciones orales del profesor. . Resolución de ejercicios y casos prácticos. . Análisis en el foro de artículos de revistas sobre los contenidos del temario. . Lectura y comprensión de apuntes y manuales <p>-----</p> <p>PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar su proyecto de “Escuela de Padres”.</p>	<p>Ejercicio escrito: preguntas cortas sobre lo explicado en clase y sobre el contenido del libro de Nardone y otros (2003) “<i>Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos</i>”. Herder. Barcelona. Breve disertación sobre el tema.</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> . Rubrica de evaluación del PROYECTO 1: evaluación del profesor y coevaluación por los compañeros.
Resultados de aprendizaje		
<p><i>RA1: Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar</i></p>		
<p><i>RA2: Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia</i></p>		
<p><i>RA3: Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares</i></p>		
<p><i>RA4: Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...)</i></p>		
<p><i>RA5. Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)</i></p>		
<p><i>RA6. Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia.</i></p>		