

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|----------------------------|--|
| Nombre Completo | Innovación Educativa |
| Código | E000005458 |
| Título | Grado en Educación Infantil |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 |
| Carácter | Básico |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Dra. Ana Core Ribot - Dra. Paloma Llabata Pérez |
| Horario | Lunes de 8-10 - Martes de 10 a 13 |
| Horario de tutorías | Consultar página web |
| Descriptor | Innovación Educativa es una asignatura relevante en tanto en cuanto ofrece recursos para mejorar el conocimiento, analizar y evaluar de forma crítica la realidad educativa actual, así como para desarrollar procesos de planificación orientados a la mejora de la acción educativa, buscando en todo momento ajustar la propuesta educativa a las necesidades y condiciones propias de los alumnos, del centro y del entorno. |

| Datos del profesorado | |
|----------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Ana Core Ribot |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia |
| Despacho | despacho 2 |
| Correo electrónico | acore@cesag.comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Paloma Llabata Pérez |
| Departamento / Área | Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación |
| Despacho | despacho 3 |
| Correo electrónico | pllabata@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|------------------------------------|
| |



Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura Innovación Educativa parte de la necesidad de ajustar los procesos educativos a las condiciones sociales, culturales y pedagógicas del contexto en que se vive así como de las condiciones personales y educativas de cada uno de los alumnos. Por todo ello, se requiere asumir y comprender la importancia del cambio, de la mejora y de la innovación en todo proceso educativo. En este sentido, es importante reflexionar sobre el papel que cada docente juega dentro del aula, de su centro educativo y de la comunidad a la que pertenece, motivo por el cual el docente debe adquirir y desarrollar recursos de diversa índole.

Relación con otras materias

La asignatura se vincula directamente con Didáctica General, Educación Inclusiva, el Profesorado y la Organización del Centro Escolar, con Sociedad, Cultura y Educación, Acción Tutorial, y con Familia y Escuela; además, hay también una relación estrecha con Desarrollo de la Personalidad Docente, con Metodología de la Investigación, y con las Prácticas.

Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado las siguientes asignaturas:

Didáctica General; Sociedad, Cultura y Educación; El Profesorado y la Organización del Centro Escolar; Acción Tutorial y Educación Inclusiva, así como haber realizado algunas de las Prácticas de los cursos anteriores.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|---|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | RA3 | Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado) |



| | | |
|--------------|--|--|
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos |
| | RA2 | Cita adecuadamente dichas fuentes |
| | RA3 | Incorpora la información a su propio discurso |
| | RA4 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio |
| | RA5 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas |
| | RA2 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA3 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación |
| | RA4 | Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| | RA3 | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación |
| | RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea. |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |



| | | |
|--------------|---|--|
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia |
| | RA2 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña |
| | RA3 | Se considera a sí mismo como agente de cambio social |
| | RA4 | Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros |
| | RA5 | Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros |
| | RA6 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos |
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |
| | RA1 | Se orienta la tarea y a los resultados |
| | RA2 | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |



| | | |
|--------------------|---|---|
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza |
| | RA2 | Muestra interés por el conocimiento de otras culturas |
| | RA3 | Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad |
| | RA4 | Respeto la diversidad cultural |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC07 | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | |
| | RA1 | Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar. |
| CEC11 | Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica | |
| | RA1 | Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente. |
| | RA2 | Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales. |
| CEIN23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil | |
| | RA1 | Utiliza con rigor la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos. |
| | RA2 | Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en Educación Infantil. |
| | RA3 | Argumenta las ventajas que aportan el uso de la observación sistemática en el campo de la evaluación en Educación Infantil. |
| CEIN26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) y elaborar un informe de conclusiones | |
| | RA1 | Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo. |



RA3

Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/resultados de aprendizaje

- Mostrar apertura al cambio, a la innovación y a la evaluación de la realidad educativa, e interesarse por algunas experiencias educativas de calidad.
- Comprender la importancia de cooperar, compartir, negociar con otros agentes educativos desarrollando actitudes y habilidades basadas fundamentalmente en el respeto y el diálogo.
- Planificar y estructurar sistemáticamente las propias elaboraciones con una adecuada expresión y ortografía.
- Identificar y evaluar el papel que las distintas dimensiones (alumnos, familias, aulas, escuelas, entorno y sociedad) ejercen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aceptar y valorar el conflicto y la incertidumbre como oportunidades de aprendizaje considerando las posibilidades que ofrece el ejercicio docente en relación a la mejora de la realidad existente.
- Analizar la información de forma crítica detectando incoherencias y áreas de mejora.
- Evaluar y sustentar la propia actuación sobre bases teóricas relevantes así como en principios y valores coherentes con una sociedad ética.
- Diseñar y planificar procesos educativos orientados a la mejora, considerando todos los elementos que influyen sobre los mismos.
- Conocer y analizar recursos metodológicos y recursos TIC, valorando sus posibilidades así como sus ventajas y desventajas.
- Implicarse de forma activa en procesos de cooperación, de análisis de la realidad y de búsqueda de la mejora.

Contenidos

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se vertebra sobre los siguientes ejes de contenido, que se abordarán de manera transversal a lo largo del semestre:

- I. Investigación sobre la realidad educativa y los procesos de innovación
- II. Procesos de reflexión e innovación docente
- III. Cooperación y participación docente
- IV. Diseño y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje
- V. Recursos metodológicos, tecnológicos y materiales para la innovación educativa

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se vertebra desde la simulación del papel de docente; la mayor parte de actividades y sesiones se desarrollan desde esta condición. Por lo demás, la interacción, la cooperación, el debate, el análisis conjunto y el diseño de situaciones y propuestas educativas constituyen los instrumentos metodológicos esenciales. La participación y la implicación del alumno resultan esenciales para la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos, y el diseño y desarrollo de las sesiones pretende alentar precisamente actitudes de esta naturaleza.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|--|----------------------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | |
| 10.00 | 50.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 25.00 | 50.00 | 15.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|--------|
| Exámenes: - Actividad final de evaluación (27,5%) - Actividad de evaluación de proceso (25%) | Recuperables en convocatoria extraordinaria. Calificación mínima: 5 | 52.5 % |
| Trabajos grupales y/o individuales: carpeta de aprendizaje | No hay mínimos; no recuperable en convocatoria extraordinaria | 25 % |
| Resolución de ejercicios o casos prácticos: evaluación mediante producciones y rúbrica. | No recuperable en convocatoria extraordinaria. No existen mínimos. | 22.5 % |

Calificaciones

Todos los trabajos y proyectos contendrán, en las correspondientes instrucciones, las fechas de entrega y las fechas para la presentación de las posibles modificaciones. El no cumplimiento de estos plazos implicará un

no presentado, y por tanto, computará como un cero en el correspondiente trabajo.

El alumno tendrá la oportunidad de realizar modificaciones con el fin de mejorar la calificación de cualquier trabajo, una vez reciba feedback del mismo, sólo en las fechas indicadas a tal efecto. Sin embargo, la presentación de modificaciones podría disminuir la calificación del alumno si no se toman en consideración las propuestas de mejora realizadas. Cada uno de los trabajos deberá obtener una calificación mínima de 5. Una vez agotada la posibilidad de mejora del mismo dentro de la convocatoria ordinaria, deberá mejorarse en la extraordinaria.

Con el fin de progresar en el aprendizaje de esta asignatura durante el curso se requiere:

- asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase
- tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura
- leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos
- asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos, participando de forma activa
- considerar las oportunidades de mejora que se ofrezcan
- responsabilizarse del cumplimiento de los compromisos adoptados con el grupo clase en general y con los grupos de trabajo en particular
- consultar el aula virtual de manera regular

El seguimiento adecuado de los aspectos anteriores repercutirá en un 10% de la calificación. El profesor llevará registro de estos aspectos.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

Con el fin de aprobar la asignatura, el alumno o alumna deberá presentar las pruebas de evaluación y cumplir, si es el caso, con los mínimos necesarios así como superar, una vez cumplidos los requisitos, la asignatura con una calificación mínima de 5.

NR: La presentación a estas pruebas de evaluación es posible únicamente en la convocatoria ordinaria y en el momento establecido para cada una de ellas, y siempre en el contexto de la evaluación continua. No se podrán presentar, por lo tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

Tal como se refleja en el artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) del Reglamento, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales es obligatoria para todos los alumnos (se llevará un registro de ello). La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Las profesoras utilizarán como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar en la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por tanto el alumno debería visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades

que deben realizar, así como sus condiciones, plazos de entrega, etc.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Barrio, J.M. (2013). *La innovación educativa pendiente: Formar personas*. Barcelona: Erasmus

Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Madrid: Akal

Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata

Casanova, M.A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

Monereo, C.; Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito*. Barcelona: Graó

Bibliografía Complementaria

AA.VV. (2015). *Entramados. La experiencia de una comunidad de aprendizaje*. Barcelona: Graó

AA.VV. (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó

AA.VV. (2011). *Experiencias educativas en las aulas del s. XXI. Innovación con TIC*. Madrid:

Ariel M. (2013). *Reduolution*. Barcelona: Paidós Ibérica

Alsina, P.; Díaz, M. (2015). *10 Ideas clave: el aprendizaje creativo*. Barcelona: Graó

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro

Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: Un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

Casanova, M.A. (2013). *La educación que exigimos*. Madrid: La Muralla

Corradini, M. (2011). *Crear: cómo se desarrolla una mente creativa*. Madrid: Narcea

Escudero, T.; Correa, A.D. (2006). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos*. Madrid: La Muralla

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en Educación*. Barcelona: Octaedro

Fullan, M.; Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones MCEP

García-Valcárcel, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Madrid: Síntesis

Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó

Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela de mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: SM

Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

González Vázquez, O. (2015). *365 Propuestas para educar*. Barcelona: Amat

Gutiérrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: La Catarata

Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores*. Madrid: Fundación telefónica

Latorre, A. (2008). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó

Latorre, A. (2012). *La investigación-acción (paperback)*. Barcelona: Graó

López Hernández, A. (2007). *14 Ideas Clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó

Malpica, F. (2012). *8 Ideas Clave. Calidad de la práctica educativa*. Barcelona: Graó

Manzanares, M.A. (2012). *Temas educativos en el punto de mira*. Madrid: Wolters Kluwer.

Martín, E. (2011). *Orientación educativa (procesos de innovación y mejora de la enseñanza)*. Barcelona: Graó

Mateos, A.; Manzanares, A. (2016). *Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuestas en educación*. Málaga: Aljibe

Medina, A; Gairin, J. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Universitaria Ramón Areces

Meirieu, P. (2015). *Carta a un joven profesor: Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó

Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas*. Barcelona: Grijalbo SÁNCHEZ, E. (2014). *Ideas creativas para educar*. Málaga: Aljibe

Suárez, I. (2015). *Juegos y creatividad*. Madrid: CCS

Tonucci, F. (2015) *Enseñar o aprender*. Barcelona: Graó VECCHI, V. (2013). *Arte y creatividad*. Madrid: Morata

Wagner, T. (2014). *Creando innovadores: la formación de los jóvenes que cambiarán el mundo*. Madrid: Kolima

Otros recursos

-Servei d'innovació educativa (Govern de les Illes Balears) <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=es&coduo=1725>

-Xarxa d'escoles públiques per a la renovació pedagògica de Mallorca: <http://assembleadocentsib.blogspot.com.es/2016/05/presentacio-de-la-xarxa-descoles.html>

-IRIE (Institut de recerca i innovació educativa) <http://irie.uib.cat/es/>

-Escola Nova 21: <http://www.escolanova21.cat/> -Federació de moviments de renovació pedagògica a Catalunya: <http://www.mrp.cat/>

En el campus virtual de la asignatura se irán publicando lecturas y otros recursos de interés, motivo por el cual se recomienda consultarlo periódicamente.

