

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Psicología del desarrollo en la edad escolar
<b>Código</b>	E000004459
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	M <sup>a</sup> del Portal Suñé Vela
<b>Horario</b>	Se puede consultar en la página web del CESAG
<b>Horario de tutorías</b>	Se darán a conocer al inicio de curso
<b>Descriptor</b>	La asignatura pretende revisar la evolución desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio, en relación al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Maria del Portal Suñé Vela
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Correo electrónico</b>	mpsune@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura aporta al estudiante de Grado en Educación Infantil conocimientos que le permitirán analizar e identificar los mecanismos que generan cambios en los seres humanos y que son los que marcan las diferencias interpersonales, explican las dificultades que puedan surgir y detectan las necesidades en relación al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, en las diferentes etapas en la evolución. La asignatura pretende revisar los cambios desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio, teniendo en cuenta los contextos (educativos, sociales, y familiares, formales y no formales) a los cuales se vinculan.</p>

## Prerequisitos

No hay requisitos normativos para cursar esa asignatura ya que tiene carácter introductorio, No obstante, y dado el perfil de la titulación, es conveniente que los estudiantes muestren actitud de interés ante cualquier tema relacionado con la infancia. Es necesario que aprovechen al máximo sus conocimientos para poder aplicarlos en un futuro cercano en una actuación docente con sensibilidad hacia la infancia y hacia las características de cada etapa evolutiva.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
<b>CEP02</b>	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

**CEP03**

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos/Resultados de aprendizaje

Con el trabajo en profundidad de los contenidos de esta asignatura el estudiante va a ser capaz de:

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-6.

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, lingüísticas, comunicativas.

Conocer los principios básicos de un desarrollo óptimo y saludable.

Conocer las principales teorías y enfoques evolutivos que existen, con el análisis de las aportaciones y limitaciones de cada uno, así como las divergencias y los aspectos complementarios.

Llegar a una comprensión íntegra del niño que contemple las dimensiones biológica, psicológica, social y afectiva.

Aprender a examinar, analizar y evaluar críticamente la bibliografía más relevante.

Adquirir hábitos de trabajo autónomo, así como técnicas y recursos útiles a la hora de aplicar en el mundo real del aula las teorías estudiadas.

#### Contenidos

##### Bloques temáticos

#### **Bloque I: Conceptos y teorías**

1-Concepto y objetivo de la Psicología del desarrollo. Definición y campo de estudio. Características diferenciadoras del ser humano. La importancia del desarrollo.

2-Breve perspectiva histórica. El nacimiento de la psicología evolutiva como ciencia. La influencia de los procesos históricos y sociales en la concepción del desarrollo.

3-Teorías contemporáneas. Principales enfoques teóricos en la actualidad.

4-Conceptualización del desarrollo. La polémica herencia-ambiente. Concepto de estadio. Desarrollo, cultura y escolarización.

5-La investigación en la Psicología del desarrollo. Métodos de investigación del desarrollo. Limitaciones de las

investigaciones sobre el desarrollo. La ética de la investigación.

### **Bloque II: Desarrollo prenatal y características del recién nacido**

1-Desarrollo prenatal. Genética. Desarrollo prenatal. Factores que afectan el desarrollo. Teratógenos. Nacimiento y posibles complicaciones.

2-Desarrollo neurológico. Características del neonato. Nutrición y desnutrición. Desarrollo cerebral. Bases del desarrollo psicomotor.

### **Bloque III: Desarrollo de la inteligencia**

1-Desarrollo de los procesos sensoriales y perceptivos en la primera infancia. Procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención, memoria. Desarrollo de la percepción visual. Desarrollo del oído, tacto, olfato y gusto. La percepción intermodal.

2-Desarrollo cognitivo según Piaget. La inteligencia sensoriomotora: el desarrollo de los esquemas, la permanencia del objeto y la imitación. El pensamiento preoperatorio: de la acción a la intuición. Limitaciones del pensamiento preoperatorio. El paso a la etapa de las operaciones concretas.

3-Otras concepciones sobre la inteligencia. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva del procesamiento de la información. Teoría de Gardner. Experiencias e inteligencia.

### **Bloque IV: La comunicación y el lenguaje**

1-Modelos explicativos del desarrollo del lenguaje. Teoría psicolingüística. Teorías ambientalistas. Teorías interaccionistas.

2-Los inicios de la comunicación. La influencia del entorno. La comunicación preverbal. Las primeras palabras. El feed-back correctivo. El baby-talk.

3- El lenguaje verbal. Organización fonética y fonológica (los registros). Organización semántica (pautas evolutivas entre los 0-6 años). Organización morfosintáctica (las gramáticas infantiles) y organización pragmática y psicoafectiva.

### **Bloque V: Socialización, afectividad y personalidad**

1-Desarrollo social afectivo y de la personalidad Las primeras relaciones sociales y afectivas. El desarrollo de las emociones Desarrollo de la afección. El proceso de socialización. El temperamento y la personalidad. Descubrimiento de uno mismo. El desarrollo del conocimiento social. Evolución del concepto de amistad. Relaciones sociales y familiares. Los estilos educativos La constelación familiar y los roles dentro de la familia. Identidad sexual. El desarrollo del rol de género y diferencias entre sexos.

2-Desarrollo moral El desarrollo moral: Piaget, Kohlberg. La conducta prosocial. Desarrollo y agresividad.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

## **Sesiones Presenciales**

### **Clases teóricas (Gran Grupo)**

La finalidad es poner en contacto a los estudiantes con los fundamentos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica mediante la exposición del temario por parte de la profesora y la utilización de medios audiovisuales, fomentando la participación de los estudiantes en la descripción de experiencias personales, puesta en común de diferentes puntos de vista, siempre partiendo de las explicaciones y del material complementario. Todo encaminado a conseguir que adquieran las competencias establecidas.

### **Seminarios**

A lo largo del curso se dedicarán cuatro sesiones de dos horas cada una, a poner en común las actividades que van a ir apareciendo en el campus virtual, en forma de cuatro bloques con diez propuestas diferentes de actividades cada uno que van desde reflexiones, pequeños ensayos, síntesis de documentos relacionados con aspectos teóricos, comentarios de texto, comentarios sobre material audiovisual, siempre referidas a los bloques temáticos que se van a ir desarrollando en las sesiones teóricas y con el fin de ayudar a comprender la utilidad práctica de la teoría.

Estas actividades las van a ir realizando los estudiantes de forma individual y, el día del seminario se pondrán en común, con la finalidad de que, a través de la interacción con la profesora y con el resto de compañeros, puedan extraer aspectos importantes no percibidos antes y refirmarse en aquellos que ya habían comprendido.

Estos cuatro bloques de actividades constituyen el portafolio final, que forma parte del apartado de evaluación: trabajos individuales y/o grupales.

### **Resolución de ejercicios o casos prácticos**

Sin previo aviso, a lo largo del curso, a medida que el temario vaya avanzando, se propondrán algunos ejercicios o casos prácticos que deberán resolver los estudiantes en clase y que servirán para valorar el seguimiento y la comprensión de conceptos de la asignatura. Estas pruebas contribuirán a conocer la adquisición de los contenidos y a valorar las actitudes hacia la asignatura.

### **Actividades No Presenciales**

#### **Prácticas externas (Grupo Pequeño)**

Los estudiantes deberán realizar una práctica de campo en grupo (de 3 a 5 personas) con la finalidad de profundizar en conocimientos ya adquiridos, aprender a gestionar recursos (tiempo, personas, materiales), aprender a trabajar con compañeros y a reflexionar sobre su propia práctica.

Se dedicarán sesiones de clase a la presentación de los trabajos al resto de compañeros y se deberá entregar un informe, fruto de su tarea de búsqueda de información, investigación y reflexión hecha en grupo cooperativo.

#### **Estudio y trabajo autónom individual**

Cada semana se debe reservar un tiempo para poder preparar el contenido del temario. Después de las exposiciones de la profesora, los estudiantes deben trabajar de forma *continuada* para profundizar en la materia.

Solamente podrán recuperar las actividades individuales (seminarios) del portafolio en la evaluación extraordinaria aquellos estudiantes que hayan entregado dichas actividades en la fecha prevista durante el curso y no las hayan aprobado, y cumplan requisitos de asistencia.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. Aquellos alumnos que tengan dificultades para asistir tendrán que ponerse en contacto con la profesora dentro del primer mes en que se imparte la asignatura, para estudiar el caso individualmente con los miembros del Departamento y la Jefa de estudios.

Se valorará positivamente la participación activa del alumno en clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura hasta el punto que "la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y, en el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria" (Normas Académicas CESAG, art.15.2)

Para superar satisfactoriamente la asignatura es necesario:

- Haber asistido a un mínimo de tres de los cuatro seminarios de revisión de las actividades, lecturas y reflexiones y haber presentado todas las evidencias del portafolio, así como haber obtenido una nota mínima de un 5.
- Haber realizado los trabajos en grupo, haber colaborado en su presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5.
- Haber superado el examen final con una nota mínima de 5 sobre 10.
- Todos los trabajos que se presenten para ser evaluados deben cumplir requisitos mínimos en cuanto a aspectos formales y corrección lingüística, de forma que, de no cumplir estos requisitos, serán devueltos para su corrección por el estudiante.
- La nota final tiene un 10% dedicado a valorar actitudes a través de los ejercicios realizados a lo largo del curso (rigor, mejora, esfuerzo) así como atención y participación en las clases, saber estar y respeto a los compañeros. Así pues, cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula tendrá repercusión sobre la nota final de la asignatura y puede llegar a ser motivo de descalificación.

Es requisito para poder ser evaluado del proceso contar con un mínimo de un 70% de asistencia a clase.

El profesor, una vez comprobada la falta de asistencia pondrá en conocimiento del alumno la pérdida de la convocatoria con una antelación no inferior a quince días naturales previos a la fecha de inicio del período oficial de exámenes. De ello dará cuenta a la Directora. En las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria y extraordinaria del alumno deberá figurar "No presentado" (Normas Académicas del CESAG, artículo 15.3)

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

**HORAS PRESENCIALES**

**HORAS NO PRESENCIALES**

**CRÉDITOS ECTS: 6,0 (0 horas)**

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA**

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1r Bloque de actividades	17-9-2018 al 29-10-2018	29-10-2-18
2º Bloque de actividades	30-10-2018 al 7-1-2019	7-1-2019
3r Bloque actividades	8-1-2019 al 4-3-2019	4-3-2019
4º Bloque de actividades	5-3-2019 al 6-5-2018	6-5-2019
Práctica grupal	15-4-2019 al 13-5-2019	13-5-2019
Revisión y mejora de las actividades del 1r Bloque	29-10-2018 al 6-11-2018	6-11-2018
Revisión y mejora del 2º Bloque de actividades	9-1-2019 al 16-1-2019	16-1-2019
Revisión y mejora del 3r Bloque de actividades	5-3-2019 al 12-3-2019	13-3-2019
Revisión y mejora del 4º Bloque de actividades	13--5-2019 al 20-5-2019	20-5-2019

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

**Bibliografía Básica**

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.

Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia.

Delval, J . 1994. *El desarrollo humano, Siglo XXI*, Madrid.

Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación*. Tomo 1: Psicología evolutiva, Alianza, Madrid

Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

Vasta, R. i altres (1999). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.

### Bibliografía Complementaria

Aguado, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.

Aranda, R (coord.) (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.

Armesto, C y Garcia, A. (1987). *El lenguaje en el niño*. Madrid: Narcea.

Ausubel, D.P. (1983). *El desarrollo infantil*. Tomo I, II y III. Barcelona: Paidós.

Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Boada, H. (1984). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.

Bosch, L. (1984). «El desarrollo fonético infantil», en Siguan M. : *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.

Bower, T.G.R. (1983). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

Bower, T.G.R. (1983). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata

Bradley, B.S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (1981). «De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica» *Infancia y Aprendizaje*. Monografía Adquisición del Lenguaje.

Clemente, R.A (1995). *El desarrollo del lenguaje (manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos)*. Barcelona: Octaedro.,

Clemente, R.A. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.

Delval, J. (1983). *Lecturas de Psicología del niño*. Tomos I y II. Madrid: Alianza Univ.

Fernandez, P. (1992) «Interacción social y comunicación preverbal en bebés». *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 12 (1) (p. 10-18).

Flavell, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós

Gallardo, I.R.; Gallego, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. Málaga: Ed. Aljibe.

Gonzalez, A.M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.

Hernandez Pina, F. (1981). «Adquisición del lenguaje infantil. Etapa del balbuceo». En *Infancia y Aprendizaje*.

Monografía 1, 71-83.

Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw Hill.

Lennenberg, E. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Mehler, J., Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A., Carretero, M., Palacios, J. (1985). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Moraleda, M. (coord.) (1992). *Psicología de la escuela infantil*. Madrid: Eudema.

Owens, R.E., Jr. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Pérez Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.

Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.

Riviere, A. (1985). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.

Otros recursos

En clase se hará uso de recursos audiovisuales. También se proporcionará a los alumnos material útil para trabajar la asignatura a través de la herramienta telemática.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)